

--	--	--	--

KOD UCZNIĄ

**ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ROK SZKOLNY 2013/2014**

**ETAP SZKOLNY**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Zestaw konkursowy zawiera 8 zadań.
2. Przed rozpoczęciem pracy, sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny.
3. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. Odpowiedzi wpisuj na arkuszu w miejscach do tego wyznaczonych.
6. Pisz czytelnie, czarnym lub niebieskim długopisem/piórem.
7. Wszelkie notatki możesz sporządzać w brudnopisie, który nie będzie oceniany.
8. Obok każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego rozwiązanie.
9. Staraj się nie popełniać błędów przy udzielaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
10. Nie używaj korektora.

**Pracuj samodzielnie.**

**GOOD LUCK ☺**

Czas pracy:

**60 minut**

Liczba punktów  
możliwych

do uzyskania: 40

Do następnego etapu  
zakwalifikujesz się,  
jeżeli uzyskasz co  
najmniej 36  
punktów.

Wypełnia komisja konkursowa

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	Razem
Liczba punktów									

Zatwierdzam

Przewodnicząca  
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej  
*Ewa Zakościelna*  
mgr Ewa Zakościelna

Kurator Oświaty  
w Lublinie  
*Krzysztof Babisz*  
mgr Krzysztof Babisz

## GRAMMAR

**Task 1. Z podanych możliwości wybierz jedną tak, aby otrzymać prawdziwą informację. Zakreśl literę A, B, C lub D.**

1. Andy ..... 11 years old.  
A. has                                      B. has got                                      C. is                                      D. does
2. There isn't ..... rubbish in the house.  
A. a                                      B. much                                      C. many                                      D. some
3. .... calculator is this? It's Kate's.  
A. Who                                      B. What                                      C. Whose                                      D. Who's
4. You ..... talk loudly in the library.  
A. must                                      B. can                                      C. mustn't                                      D. should
5. That horrible dog isn't yours, ..... ?  
A. is it?                                      B. does it?                                      C. doesn't it?                                      D. isn't it?
6. Is that Mum's ring? Yes, it's .....  
A. her                                      B. she's                                      C. hears                                      D. hers
7. Our teacher ..... here since last September.  
A. worked                                      B. was working                                      C. have worked                                      D. has worked
8. The ..... books are on the desk.  
A. children's                                      B. children                                      C. childrens                                      D. childrens's

..... /8 points

**Task 2. Czasowniki podane w nawiasach (1-5) wpisz we właściwej formie ( Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, be going to) tak, by otrzymać spójny, logiczny i poprawny gramatycznie tekst.**

*Hi Izumi,*

*Today is Sunday and I'm at home. My family and I usually ..... (1. go) out for a meal on Sunday but not today. The weather is very good so we ..... (2. have) a barbecue in the garden.*

*Yesterday, we ..... (3. eat) seafood. It was disgusting!*

*I'm going to try something new. .... you ever ..... (4. write) a poem ?*

*What ..... (5. you/do) today ?*

*Love,*

*Lucy*

..... /5 points

## CULTURE

**Task 3. Z podanych możliwości wybierz jedną tak, aby otrzymać prawdziwą informację. Zakreśl literę A, B, C lub D. Tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.**

1. The capital of the USA is .....  
A. Washington                      B. New York                      C. Chicago                      D. Washington DC
2. Kilts and bagpipes are in .....  
A. Australia                      B. Canada                      C. Scotland                      D. New Zealand
3. The name of the British Queen is .....  
A. Elisabeth II                      B. Diana                      C. Elisabeth I                      D. Margaret
4. The symbol of England is .....  
A. a rose                      B. a lion                      C. an eagle                      D. a shamrock
5. An Australian wild dog is called .....  
A. hot dog                      B. lassie                      C. dingo                      D. wombat

..... /5 points

## VOCABULARY

**Task 4. Połącz połówki zdań tak, aby powstały logiczne i prawidłowe gramatycznie wypowiedzi. Do każdego początku zdania oznaczonego 1-5 dopasuj jego zakończenie A-G. Dwie odpowiedzi są podane dodatkowo i nie pasują do zdań.**

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. John is waiting       | A. about his holidays.                |
| 2. This umbrella belongs | B. to the classical concert on radio. |
| 3. Bill is thinking      | C. for a bus.                         |
| 4. Let me pay            | D. for advice.                        |
| 5. They listened         | E. to the hotel.                      |
|                          | F. for the tickets.                   |
|                          | G. to go on holidays.                 |

1. \_\_\_    2. \_\_\_    3. \_\_\_    4. \_\_\_    5. \_\_\_

..... /5 points

**Task 5. Uzupełnij zdania jednym logicznie pasującym wyrazem. Jedna kreska odpowiada jednej literze. Za każdy poprawny wyraz otrzymasz jeden punkt.**

1. Your father's or mother's brothers are your \_\_\_\_\_ .
2. You smell with your \_\_\_\_\_ .
3. Her skin isn't fair, it's \_\_\_\_\_ .
4. She serves people in a restaurant. She's a \_\_\_\_\_ .
5. Some people eat \_\_\_\_\_ with milk for breakfast.

..... /5 points

### COMMUNICATION

**Task 6. Dwóch uczniów rozmawia o nowej nauczycielce. Uzupełnij ich dialog zdaniami wybranymi spośród podanych tak, by otrzymać spójny i logiczny tekst. W każdą lukę wpisz literę A-G odpowiadającą zdaniu. Dwie odpowiedzi są dodatkowe i nie pasują do kontekstu. Za każde poprawne uzupełnienie otrzymasz 1 punkt.**

- A.) Is she like our old teacher?
- B.) Do you like her?
- C.) What's she like?
- D.) Do you think the other students will like her?
- E.) What does she look like?
- F.) Well, she seems friendly.
- G.) I like her very much.

Kevin: *Have you met our new English teacher?*

Bill: *No, I haven't. (1.) .....*

Kevin: *She's nice.*

Bill: *In what way?*

Kevin: *(2.) .....*

Bill: *(3.) .....*

Kevin: *She's young and quite attractive.*

Bill: *(4.) .....*

Kevin: *No, I think she's better.*

Bill: *(5.) .....*

Kevin: *Yes, I'm sure they will.*

..... / 5 points

## READING

**Task 7. Przeczytaj tekst uważnie. Połącz wyrazy z tekstu (1-5) z ich definicjami (a-g). Dwie definicje są dodatkowe i nie pasują do wyrazów.**

### The Talking Mule

Once there was a man who had a mule named Sam. The mule worked hard all week, but on Sunday the man and his wife went to church and came home and ate dinner, and the mule had a rest.

One Saturday the man had to go to a funeral. His old uncle had died a few days before and so he told his little boy to go down to the stall and put a saddle on Sam.

'Move over, Sam,' he said. Then he took the bridle off the hook behind the door.

'For goodness sake, have I got to work on a Sunday,' said Sam.

The boy dropped the bridle and ran out of there fast.

'Why haven't you saddled the mule?' his father asked.

'Sam doesn't want to work on Sundays,' said the boy. 'He told me so.'

The man was pretty mad at his boy for telling a story like this, so he went to saddle the mule himself. He picked up the bridle where the boy had dropped it.

'Move over, Sam,' he said.

'You say „Move over, Sam,” but you don't bring me anything to eat,' said the mule.

The man dropped the bridle and ran out of there fast. The little dog who had followed him ran out too.

'I've never heard a mule talk before,' said the man.

'Me neither,' said the little dog.

Then the man did run. He ran into the house and slammed the door.

'The mule talked,' said the man.

'What!' said his wife.

'I said I've never heard a mule talk before and the dog said „me neither”,' said the man.

'Ridiculous!' said the wife.

'What's ridiculous about that?' said the cat. 'Who ever heard a mule talk?'

(adapted from *Spooky South* by S. E. Schlosser)

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. mule   | a) a place where an animal is kept                         |
| 2. saddle | b) an insect that bites horses                             |
| 3. bridle | c) leather bands on a horse's head to control its movement |
| 4. stall  | d) an animal; half- horse and half-donkey                  |
| 5. hook   | e) a curved piece of metal for hanging things on           |
|           | f) a leather seat for the back of an animal                |
|           | g) a tool you use to dig holes in the ground               |

1. \_\_\_ 2. \_\_\_ 3. \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. \_\_\_

..... / 5 points

**Task 8. Wszystkie poniższe zdania tworzą jedną historię, ale są ułożone w niewłaściwej kolejności. Zdecyduj, jak powinno się je ułożyć i zapisz kolejne numery zdań.**

- A. Suddenly, she heard a low noise from somewhere behind the nearby bushes.
- B. It was a quiet afternoon and Delia was on her way home from school as usual.
- C. Delia went round and there it was, a tiny dog tied to a branch!
- D. At the corner of High Road and Lower Road, she wandered into the town park and sat on a bench.
- E. It sounded like a puppy whining and crying for help.

**Kolejność zdań jest następująca: 1. \_ 2. \_ 3. \_ 4. \_ 5. \_**

**..... / 2 points**

**THANK YOU☺**

**Total score ..... / 40 points**