

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

**Autor scenariusza:** Monika Wójcik

**Przedmiot:** język angielski biznesowy

**Poziom nauczania:** B1+/B2, klasa 2, liceum ogólnokształcące

**Szkoła:** Liceum im. Jana III Sobieskiego w Lublinie

**Temat:** There's no business without challenges – wprowadzenie wyrażen związanych z biznesem.

**Czas trwania:** 45 minut

**Cel ogólny:** Poznanie nowych wyrażen związanych z wyzwaniem w biznesie.

**Cele operacyjne:**

**Poziom wiadomości:**

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- definiuje nowe wyrażenia: find skilled workers, find niche in the market, keep up with the demand, keep up to date with trends, source materials, source something locally, get a business up and running, get enough employees, make money, make a living, juggle children and career, juggle many responsibilities,
- wymienia czasowniki, które tworzą kolokacje.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia nowo poznane wyrażenia: find skilled workers, find niche in the market, keep up with the demand, keep up to date with trends, source materials, source something locally, get a business up and running, get enough employees, make money, make a living, juggle children and career, juggle many responsibilities.

**Poziom umiejętności:**

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- konstruuje kolokacje wyrażen oraz uzupełnia nimi zdania,
- dopasowuje przedstawicieli danych zawodów do wyzwań z jakimi muszą się mierzyć,
- uzupełnia luki brakującymi słowami ze słuchu.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- stosuje wyrażenia: find skilled workers, find niche in the market, keep up with the demand, keep up to date with trends, source materials, source something locally, get a business up and running, get enough employees, make money, make a living, juggle children and career, juggle many responsibilities podczas konwersacji w języku angielskim w sytuacjach nieznanach.

**Cele wychowawcze:**

- a) Kształtowanie postaw rezyliencji wśród uczniów.
- b) Podniesienie świadomości czym jest prowadzenie własnego biznesu.

**Metody:** aktywizujące, eksponujące, programowane, praktyczne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** tablica, komputer, audiowizualne: telewizor.

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje osobiste, społeczne.
3. Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się.
4. Kompetencje wielojęzyczności.

## I. Faza przygotowawcza

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie frekwencji, wpisanie tematu lekcji do dziennika. Omówienie celu lekcji oraz zasad jej przebiegu.

## II. Faza realizacyjna

1. Zapisanie tematu na tablicy.

2. Burza mózgów: uczniowie pracują w parach i starają się przypomnieć jak najwięcej synonimów słowa company - nawiązanie do poprzedniej lekcji.

Poprawne odpowiedzi: firm, establishment, business, enterprise.

3. Wykonanie ćwiczenia na kolokacje, omówienie wyrażen z uczniami

<https://wordwall.net/resource/69757636>

**Which verb collocates these phrases? Complete the gaps by selecting the verbs in the box.**

get	find	keep	juggle	make	source
-----	------	------	--------	------	--------

1. \_\_\_\_\_ skilled workers/ a niche in the market
2. \_\_\_\_\_ up with demand/ up to date with trends
3. \_\_\_\_\_ materials / something locally
4. \_\_\_\_\_ a business up and running / enough employees
5. \_\_\_\_\_ money / a living
6. \_\_\_\_\_ children and a career / many responsibilities

Odpowiedzi: 1. find, 2. keep, 3. source, 4. get, 5. make, juggle

4. Uczniowie wykonują zadanie, uzupełniają zdania odpowiednimi wyrażeniami.

**Complete the sentences below with the correct verbs.**

<https://wordwall.net/resource/69757743>

- a) It's really difficult now to \_\_\_\_\_ up with the competition as regards innovation and price.
- b) Our ingredients are \_\_\_\_\_ from farmers who follow sustainable practices.
- c) She \_\_\_\_\_ around £100,000 a year as an architect.
- d) Flexible working hours help staff \_\_\_\_\_ work and family life.
- e) On the course, you'll learn how to \_\_\_\_\_ a profitable niche for your online business.
- f) I still haven't figured out how I'm going to \_\_\_\_\_ finance for my retail establishment.

Odpowiedzi: a - keep, b - sourced, c - makes, d - juggle, e - find, f - get/source

5. Uczniowie dopasowują wyzwania do przedstawicieli poszczególnych zawodów. Następnie oglądają nagranie z wywiadami i sprawdzają swoje odpowiedzi.

**Match different establishments to the challenges they might face. Then, watch a video [<https://youtu.be/bvZaWbrcZ2o>] to check your answers.**

a) a florist	1) keeping up with demand
b) a couple-owned business	2) finding skilled workers
c) a hairdresser's	3) juggling family life and business
d) a brewery	4) making enough product
e) a leather goods manufacturer	5) doing social media marketing

Odpowiedzi: a 5, b 3, c 1, d 4, e2

6. Uczniowie oglądają nagranie raz jeszcze i uzupełniają zdania brakującymi słowami.

**Watch the video again and complete the gaps with the missing words.**

- a) Keeping up to date with clients, what they want, all the different things and maybe just keeping up to date with \_\_\_\_\_ and that kind of stuff.
- b) I'd have to say just knowing where to take my business \_\_\_\_\_
- c) Finding that differential between being a couple and having that family time, then also working on a \_\_\_\_\_ business.
- d) Getting enough employees to keep up with the demand which is great and just, I don't know, keeping it \_\_\_\_\_ which is awesome.
- e) Finding good workers. That's the big challenge at the moment, and also \_\_\_\_\_ certain material.

Odpowiedzi: a – trends, b – next, c - successful, d- consistent, e- sourcing

7. Uczniowie pracują w grupach, starają się omówić w języku angielskim dwie zalety i dwie wady prowadzenia własnego biznesu. Uczniowie przedstawiają swoje argumenty za i przeciw. Nauczyciel wypisuje je na tablicy.

8. Uczniowie biorą udział w konwersacji w parach. Jedna z osób wciela się w rolę przedsiębiorcy i zachęca drugiego ucznia do otworzenia własnej firmy, wymieniając przy tym argumenty za oraz stosując nowo poznane wyrażenia. Uczeń ma za zadanie przedstawić swoje obawy

### III. Podsumowanie lekcji

1. Przypomnienie nowych wyrażen wraz z uczniami: *find workers, keep up with the demand, juggle family life, make money, make a living, source materials, get a business up and running, get enough employers, juggle many responsibilities*

2. Gra Kahoot na podstawie nowych wyrażen – wybieranie odpowiednich wyrażen do poszczególnych zdań.

<https://create.kahoot.it/share/business-challenges-vocabulary/b08e8f94-a2b6-4fa9-89cf-735d4ef40866>

Odpowiedzi:

1. establishment
2. juggle
3. flexible
4. in
5. keep
6. niche

7. marketing
8. source
9. unemployed

Uczniowie będą oceniani biorąc pod uwagę wyniki z gry kahoot, uczniowie “na podium” otrzymają plusy.