

Scenariusz lekcji w wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Jacek Kudelski

Przedmiot: Edukacja dla bezpieczeństwa

Poziom nauczania: I klasa technikum

Szkoła: SOSW dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnych im. Prof. Zofii Sękowskiej

Temat: Podstawy pierwszej pomocy

Cel ogólny:

- Poznasz zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Zrozumiesz jak istotne są właściwe decyzje w czasie udzielania pierwszej pomocy.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń

- wymienia numer alarmowy odpowiedni dla jego regionu, na który należy dzwonić w nagłych sytuacjach medycznych, np. 112 lub 999,
- wymienia we właściwej kolejności działania w czasie pierwszej pomocy: pierwszym krokiem jest sprawdzenie drożności dróg oddechowych, drugim ocena oddechu, trzecim sprawdzenie krążenia,
- definiuje pozycję bezpieczną dla poszkodowanego, która zapobiega dalszym obrażeniom, zwłaszcza w przypadku podejrzenia urazu kręgosłupa,
- identyfikuje sytuacje, w których konieczna jest pierwsza pomoc.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń

- wyjaśnia jakie należy podjąć działania w zależności od zaistniałej sytuacji awaryjnej,
- rozróżnia omdlenie od utraty przytomności

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uczeń:

- stosuje zdobyte umiejętności w typowych sytuacjach wymagających udzielenia pierwszej pomocy,
- wybiera właściwy sposób pomocy w zależności do zastanej sytuacji.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – uczeń:

- analizuje i rozwiązuje sytuacje, wymagające bardziej zaawansowanej pierwszej pomocy,
- wykrywa sytuacje, gdzie istnieje kilka problemów wymagających jednoczesnego rozwiązania.

Cele wychowawcze:

- rozwijanie empatii i odpowiedzialności społecznej,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji społecznej,
- kształtowanie postaw gotowości do pomocy.

Metody:

- podająca,
- aktywizująca,
- prelekcja,
- wykład informacyjny,
- gra dydaktyczna.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- tablica multimedialna,
- komputer,
- karteczki z losami,
- smartfony/tablety.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. W zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje osobiste i społeczne w zakresie uczenia się.
3. Kompetencje cyfrowe.

I. Faza wstępna:

- Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.
- Przypomnienie najważniejszych treści lekcji poprzedniej
 - Nauczyciel podaje temat lekcji oraz definiuje „pierwszą pomoc” do wpisania w zeszyte.

II. Faza realizacyjna:

- Nauczyciel przedstawia działania, które można wykonać w ramach pierwszej pomocy: rozpoznanie sytuacji i określenie istniejących zagrożeń, zabezpieczenie miejsca zdarzenia i samego siebie, wezwanie profesjonalnej pomocy, ocena i podtrzymywanie podstawowych funkcji życiowych u poszkodowanych, wykonanie pozostałych czynności ratowniczych, wsparcie psychiczne.
- Nauczyciel prosi uczniów aby wymienili główne stany zagrożenie życia i zdrowia. Uczniowie mogą posłużyć się podręcznikiem: „Żyję i działam bezpiecznie” Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla liceum i technikum ogólnokształcącego i technikum J. Słoma, wyd. Nowa Era 2023, str.15.
- oglądanie filmów szkoleniowych dotyczących udzielania pierwszej pomocy: ocena sytuacji – pierwsza pomoc przedmedyczna, omdlenia, oparzenia termiczne, krwotoki i rany, atak padaczki, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.

Ocena sytuacji – pierwsza pomoc przedmedyczna –

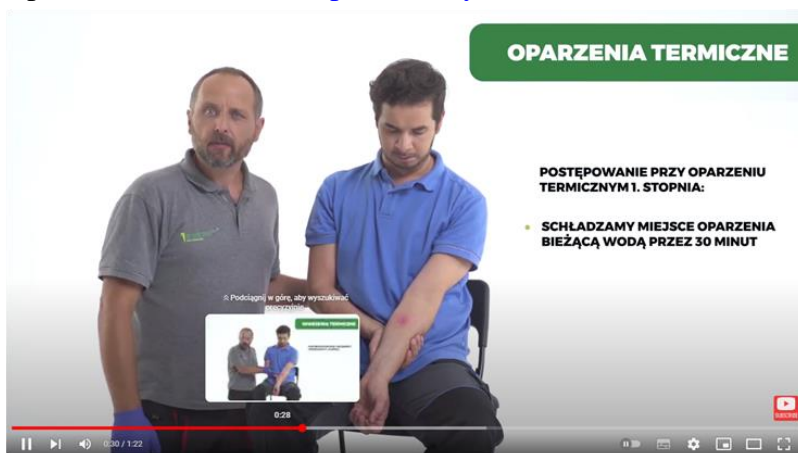
<https://www.youtube.com/watch?v=DbqFFz0TrkI>



Omdlenia - <https://www.youtube.com/watch?v=ciHPbH1QSR0>



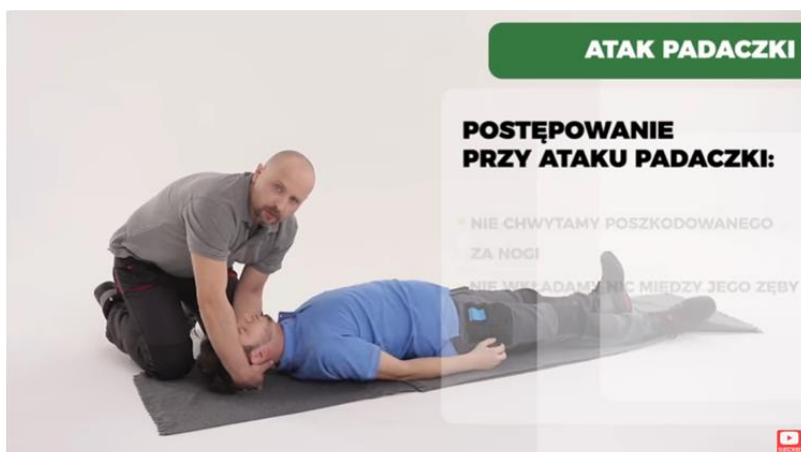
Oparzenia termiczne - <https://www.youtube.com/watch?v=U0iA6ZbJyO4>



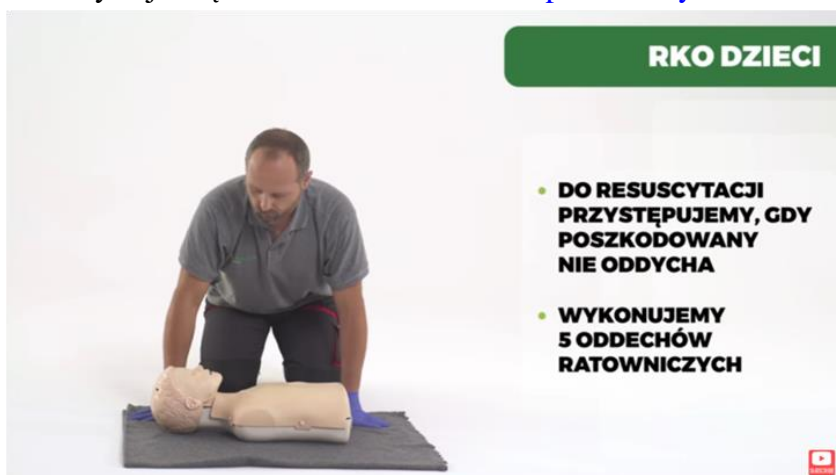
Krwotoki i rany - <https://www.youtube.com/watch?v=YX9478FiAtI&t=8s>



Atak padaczki - <https://www.youtube.com/watch?v=f0-wv5WWg4Y>



Resuscytacja krążeniowo-oddechowa - https://www.youtube.com/watch?v=hmrLfZK_lpA



- Po obejrzeniu filmów nauczyciel zadaje pytania uczniom:

1. Kiedy możemy rozpocząć resuscytację krążeniowo-oddechową u poszkodowanego?
2. Ile należy wykonać ucisków klatki piersiowej i ile wdechów w czasie resuscytacji?
3. Jak się zachować jeżeli mamy krwotok z nosa?

Odpowiedzi do pytań:

1. Jeśli poszkodowany nie oddycha i nie ma tętna, natychmiast rozpocznij resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO). Jeśli jesteś szkolony w technikach resuscytacji, wykonaj cykl 30 uciśnień klatki piersiowej na 2 oddechy. Jeśli nie jesteś szkolony, wykonaj tylko uciski klatki piersiowej w tempie około 100-120 uciśnień na minutę.
 2. Trzydzieści ucisków i dwa wdechy.
 3. Usiądź prosto i pochyl się lekko do przodu. Delikatnie ściskaj nozdrza kciukiem i palcem wskazującym przez ok. 10- 15 min. do ustania krwotoku.
- Chętni uczniowie losują karteczkę z jedną nagłą sytuacją, uczeń odpowiada przed klasą jak należy się zachować w danej sytuacji.

Krwotok z nosa	Omdlenia	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa
----------------	----------	-----------------------------------

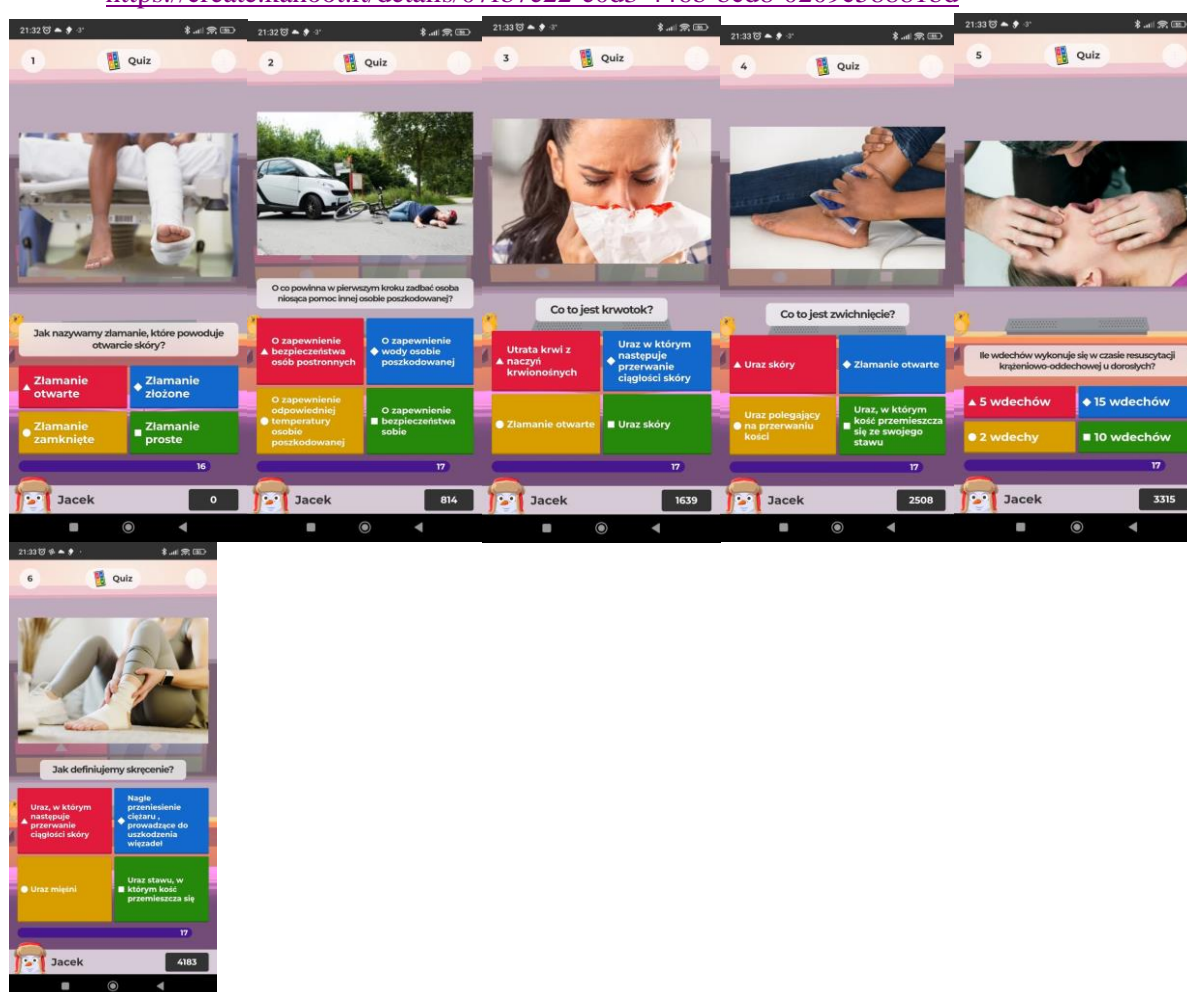
Poprawne zachowanie do danej sytuacji:

1. Krwotok z nosa - Usiądź prosto i pochyl się lekko do przodu. Delikatnie ściskaj nozdrza kciukiem i palcem wskazującym przez ok. 10- 15 min.
2. Osobę trzeba ułożyć na twardym podłożu, udrożnić drogi oddechowe i sprawdzić czynność oddechową. Jeżeli poszkodowany oddycha, powinno się zapewnić mu dostęp do świeżego powietrza – poprosić ewentualnych gapiów o odsunięcie się lub otworzyć okna i drzwi, a następnie ułożyć go w pozycji bezpiecznej.
3. Osoba, która podejmuje się oddechów ratowniczych (nie są one obowiązkowe) powinna: wykonać 30 uciśnień klatki piersiowej, wykonać 2 wdechy ratownicze, kontynuować naprzemiennie obie te czynności w stosunku 30:2.

III. Podsumowanie lekcji

- sprawdzenie i utrwalenie wiedzy uczniów przy użyciu aplikacji kahoot.

<https://create.kahoot.it/details/07fb7e22-e0d3-446b-bcd8-0209c58881bd>



- wyłonienie zwycięzcy (osoby która zajęła pierwsze miejsce w quizie)

IV. Praca domowa dla chętnych

Przygotowanie krótkiego eseju na temat znaczenia pierwszej pomocy w społeczeństwie i jakie korzyści niesie ze sobą posiadanie umiejętności udzielania pomocy w sytuacjach nagłych.

Odwołanie do podstawy programowej:

III.2. Podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy; wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy;

III.3. rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

III.4. zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

- a) unikania narażania własnego zdrowia,
- b) oceniania własnych możliwości,
- c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,