

**Autor scenariusza:** Sylwia Salwerowicz

**Przedmiot:** Zajęcia rewalidacyjne

**Poziom nauczania:** II etap edukacyjny

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 18 im. Macieja Rataja w Lublinie

**Temat: Jak rozwiązywać konflikty?**

**Czas trwania:** 60 minut

**Cel ogólny:** Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

**Cele operacyjne:**

- Uczeń wie czym jest konflikt.
- Uczeń dostrzega potrzebę rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń rozwija umiejętności społeczne.
- Uczeń uważnie słucha i wypowiada się na dany temat.

**Poziom wiadomości:**

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- Rozróżnia, definiuje pojęcia: konflikt, kompromis, współpraca, empatia.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- Określa czym jest konflikt.
- Wymienia czego mogą dotyczyć konflikty.
- Wyjaśnia, co utrudnia dojście do porozumienia.

**Poziom umiejętności:**

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- Określa, co utrudnia a co ułatwia rozwiązywanie konfliktu.
- Definiuje strony konfliktu.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- Poszukuje strategii sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów.
- Potrafi ocenić swoje postępowanie w relacjach z innymi.

**Cele wychowawcze:**

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia.
3. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

**Metody:**

pogadanka,

ćwiczenia interaktywne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,

ćwiczenia praktyczne.

**Formy:** indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- program komputerowy MOC EMOCJI PRO poziom 2, wyd. Nowa Era, scenariusze dołączone do programu oraz karty pracy do tematu,
- laptop z dostępem do Internetu
- tablica
- karta pracy „Moja postawa w konflikcie”,
- karta pracy „Próby rozwiązania konfliktu”
- przybory do pisania
- karta pracy - krzyżówka
- plastikowe nakrętki z emocjami

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie w języku ojczystym

- kompetencje informatyczne
- kompetencje społeczne i obywatelskie

### I. Faza przygotowawcza

- Przywitanie ucznia (stworzenie miłej i przyjaznej atmosfery podczas zajęć).
- Przygotowanie miejsca pracy.
- Podanie celu lekcji w języku ucznia: dowiesz się czym jest konflikt, co utrudnia dojście do porozumienia i jak rozwiązywać konflikty.
- Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem: konflikt.
- Nakrętki z emocjami- jakie emocje i uczucia pojawiają się w sytuacji konfliktu?

### II. Faza realizacyjna

#### 1. Praca z programem multimedialnym „Moc emocji PRO. Poziom 2”.

- Uczeń siada przed komputerem. Nauczyciel uruchamia komputer z lekcją multimedialną „**Jak rozwiązywać konflikty?**”
- Porozmawiajmy (pytania do ucznia):  
*Co rozumiesz pod pojęciem: żyć w zgodzie?*  
*Jakie są przyczyny konfliktów w rodzinie lub w klasie?*  
*W jaki sposób szukasz rozwiązania w trudnej sytuacji?*

Uczeń odpowiada na pytania zamieszczone w prezentowanym przez nauczyciela materiale.

- Oglądanie filmu animowanego „**Planowanie wakacji**”. Nauczyciel prosi ucznia, by uważnie obejrzał film. Po wyświetleniu filmu pyta, czego dotyczył konflikt członków rodziny i w jaki sposób go rozwiązano?

Uczeń odpowiada na pytania dotyczące obejrzanego filmu.

- Ćwiczenia multimedialne. Nauczyciel przechodzi do ćwiczeń związanych z tematem.
- Ćwiczenie 1: **Dokąd na wakacje?** (nawiązanie do treści filmu animowanego, nauczyciel prosi ucznia o umieszczenie elementów z listy obrazkowej w odpowiednich polach).
- Ćwiczenie 2: **Dobra komunikacja** (nauczyciel pyta ucznia czym jest dobra komunikacja? jakie warunki powinny być spełnione, by dwoje ludzi doszło do porozumienia? Następnie odtwarza polecenie do ćwiczenia).
- Ćwiczenie 3: **Słowa i gesty** (nauczyciel pyta ucznia jak rozumie terminy „postawa otwarta”, „postawa zamknięta”, prosi o zademonstrowanie każdej z postaw, następnie prosi o zaznaczenie poprawnych odpowiedzi w zadaniu).
- Ćwiczenie 4: **Trzy dobre kroki** (zadanie otwarte, które pozwala na swobodne wypowiedzi ucznia; rola nauczyciela polega na komentowaniu i moderowaniu odpowiedzi oraz zachęcaniu uczniów do rozwijania ich myśli; nauczyciel zatwierdza każdą wypowiedź za pomocą przeznaczonych do tego ikony).

- **Zakończenie i podsumowanie ćwiczeń multimedialnych.**

#### 2. Pogadanka: **Czym jest konflikt?**

- Nauczyciel zaprasza ucznia do rozmowy na temat konfliktów (jak rozumie znaczenie słowa „konflikt”, z czym mu się ono kojarzy, jakich konfliktów doświadczył i jak próbował rozwiązać sytuacje konfliktowe, kto mu w tym pomógł).
- **Konflikt** – o konflikcie mówimy wtedy, kiedy co najmniej dwie osoby lub grupa osób mają różne pomysły lub spostrzeżenia na dany temat. Obie strony dążą jednocześnie do postawienia na swoim, nie zwracając uwagi na to, jakie straty może ponieść druga strona- widzą tylko swój punkt widzenia i cel, który chcą osiągnąć.

3. Karta pracy „**Przykłady konfliktów**” (Nauczyciel przedstawia uczniowi opis sytuacji, prosi ucznia o zdecydowanie czy opis dotyczy konfliktu czy nie).

Sytuacje:

- Razem z koleżanką, wybierasz się na lody. Smaki, które wybieracie zupełnie się różnią.
- Mama krzyczy na Ciebie, że wczoraj wieczorem nie posprzątałeś pokoju, a tak naprawdę do późna odrabiałeś pracę domową. Zaczynasz krzyczeć, że mama się myli, a prawda jest inna.

4. Karta pracy „**Moja postawa w konflikcie**”

Uczeń podkreśla kolorowym długopisem postawy, które sprzyjają rozwiązaniu konfliktu.

5. Karta pracy „**Co wzmaga a co łagodzi konflikt?**” (uczeń otrzymuje zieloną i czerwoną kartkę; nauczyciel czyta historię z życia nastolatków, która opowiada o konflikcie; zadaniem ucznia jest uważne słuchanie i podnoszenie kartki zielonej-jeśli wypowiedź świadczy o łagodzeniu konfliktu lub kartki czerwonej-jeśli wypowiedź ten konflikt zaostrza).

6. Ćwiczenie w aplikacji Wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/7874854/konflikt-quiz>

<https://wordwall.net/pl/resource/2623044/konflikt-quiz> co ułatwia a co utrudnia rozwiązanie konfliktu

### **III. Podsumowanie lekcji**

Nauczyciel prosi ucznia o odpowiedź na pytanie:

W rozwiązaniu sytuacji konfliktowej pomaga:...(współpraca, kompromis, walka, unikanie czy uleganie).

Nauczyciel podsumowuje przebieg przeprowadzonych zajęć i dziękuje uczniowi za aktywność i zaangażowanie na zajęciach.

### **IV. Praca domowa**

Uczeń ma za zadanie zapisać ile sytuacji konfliktowych (w wybranym dniu/tygodniu), zaobserwował w swoim otoczeniu i jak można je rozwiązać.