

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Agnieszka Turkiewicz

Przedmiot: zajęcia logopedyczne

Poziom nauczania: edukacja wczesnoszkolna

Szkoła: Szkoła Podstawowa Nr 55 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Nieśłyszącej i Słabo Słyszącej im. Jana Pawła II w Lublinie

Temat: Głoska | w | w izolacji, sylabach, logatomach.

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Prawidłowa artykulacja głoski | w |

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- Opisuje sposób prawidłowej realizacji głoski |w|, (dźwięczność, układ narządów artykulacyjnych)
- Wymienia wyrazy zawierające głoskę | w |, które pojawiły się w trakcie zajęć

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- Różnicuje dźwięki ze względu na wysokość, natężenie
- Wyjaśnia różnicę między głoskami | f | i | w |

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- Stosuje zdobyte wiadomości do poprawnego wykonania ćwiczeń na zajęciach
- Wskazuje wyrazy w których występuje głoska | w |

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- Stosuje prawidłowy układ narządów artykulacyjnych, uruchamia pracę więzadeł głosowych
- Ocenia za pomocą analizatora słuchowego czy głoska jest realizowana dźwięcznie czy bezdźwięcznie

Cele wychowawcze:

- Doskonalenie umiejętności pracy własnej
- Kształtowanie motywacji do zdobywania nowych umiejętności
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki

Metody:

- ćwiczenia praktyczne
- Interaktywne
- Naśladowcze
- Oparte na obserwacji

Formy:

- Indywidualna

Środki dydaktyczne:

- Laptop z programami „Logopedia Pro Gold”, Logo-Gry
- Mikrofon
- Lustro
- Szpatułka, butelka do dmuchania
- Naklejki na nagrody

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Kompetencje informatyczne.
3. Umiejętność uczenia się.

I. Faza przygotowawcza:

- a) Przywitanie ucznia, zapisanie obecności na zajęciach.
- b) Sprawdzenie pracy domowej, omówienie ewentualnych trudności jakie wystąpiły przy jej wykonaniu.
- c) Przypomnienie umiejętności nabytych na poprzednich zajęciach.
Poprawna artykulacja głoski | f |.

II. Faza realizacyjna

ĆWICZENIA WPROWADZAJĄCE

1. Ćwiczenia artykulacyjne

Ćwiczenia artykulacyjne (“Teatr”) z wykorzystaniem programu Logopedia pro Gold oraz tradycyjne ćwiczenia artykulatorów przed lustrem.

Dziecko ogląda animacje i wykonuje przed lustrem kolejne ćwiczenia usprawniające wargi, język, policzki:

- Nabierz powietrza do ust i nadmij policzki.
- Nabierz powietrza nosem i wypuść je ustami. Naśladuj odgłos “ uff, uffff “.
- Poćwicz język, naśladuj odgłos kasowanego biletu : “ klik, klik, klik “.
- Poruszaj językiem : w prawo, w lewo, w górę , w dół.
- Naśladuj dźwięki instrumentów muzycznych: pianina, tamburyna, fletu, trąbki, harfy, bębna. Możesz jednocześnie pokazywać jak się gra na instrumentach.
- Wymów przedłużone samogłoski : a, e, i, o, u, y.
- Naśladuj dźwięk, który pojawia się gdy coś nas boli : oj, oj, ojoj...”.
- Naśladuj ruchy języka , jakie wykonuje się przy lizaniu lizaka.

Po wykonaniu sekwencji ćwiczeń proponowanych w programie komputerowym uczeń wykonuje ćwiczenia prezentowane przez logopedę w tradycyjny sposób:

- energiczne wyrzucanie wargi dolnej przytrzymywanej między zębami
- nagryzanie wargi dolnej zębami- zabawa w naśladowanie króliczka lub chomiczka
- dmuchanie na brodę
- nakładanie górnej wargi na dolną
- dmuchanie na szyjkę butelki tak aby powstał odgłos gwizdzącego parostatku
- przyciskanie bokiem palca dolnej wargi i próby dmuchania na niego

Logopeda dba o dokładność ćwiczeń, nagradza naklejką poprawnie wykonane oraz zachęca do korekty w wypadku trudności.



2. Ćwiczenia słuchowe.

Wykonanie ćwiczeń słuchowych jest warunkiem koniecznym w prowadzeniu terapii głosek dźwięcznych. Proponowane ćwiczenia z wykorzystaniem programu Logopedia Pro Gold obejmują rozpoznawanie dźwięków, różnicowanie wysokości i natężenia dźwięków.

-rozpoznawanie dźwięków

Po wysłuchaniu instrukcji logopeda upewnia się czy polecenie zostało właściwie zrozumiane. Dziecko słucha nagrań i przeciąga do nich właściwe zdjęcie. Ćwiczenie jest również okazją do nazywania ilustracji i tym samym poszerzania zasobu słownictwa co w przypadku dzieci niesłyszących jest nie do przecenienia. Poprawnie wykonane zadanie nagrodzone jest wesołą animacją.

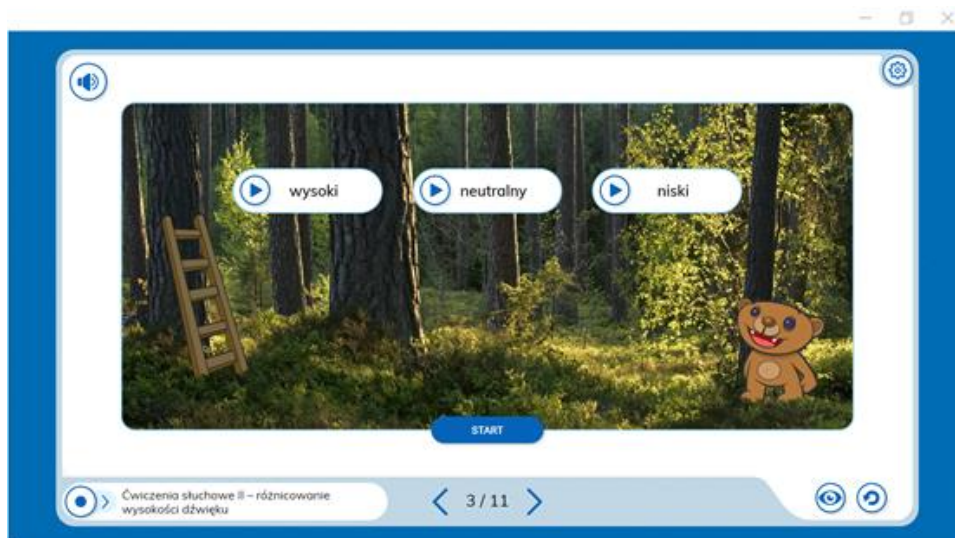


-różnicowanie wysokości dźwięków

Dziecko słucha instrukcji. Logopeda ocenia poziom zrozumienia instrukcji; uczeń przystępuje do wykonania ćwiczenia.

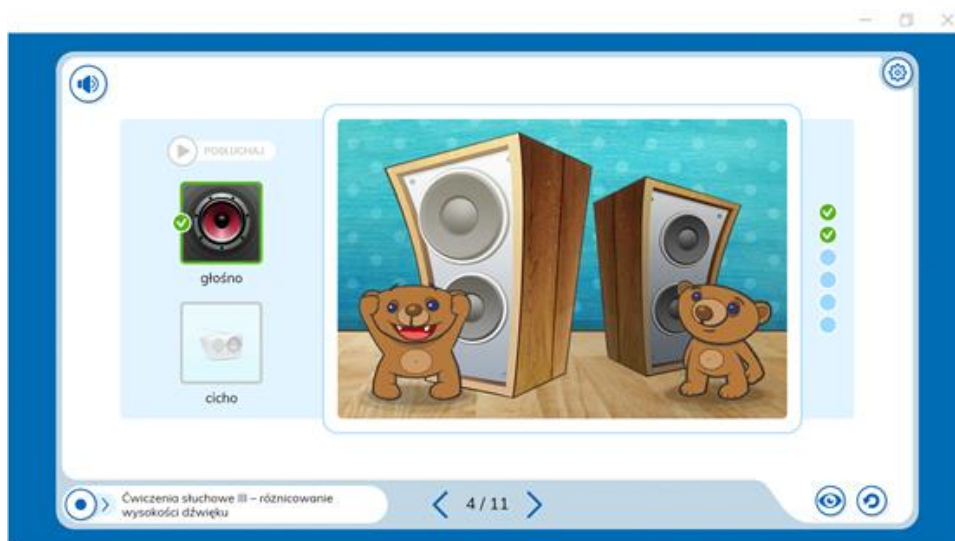
Dziecko słucha dźwięków, decyduje czy słyszy dźwięk wysoki czy niski i zaznacza właściwy przycisk.

Poprawnie wykonane zadanie nagrodzone jest wesołą animacją.



-różnicowanie natężenia dźwięków

Dziecko słucha instrukcji. Logopeda upewnia się czy uczeń zrozumiał instrukcję i prosi o wykonanie kolejnego ćwiczenia. Dziecko słucha dźwięków i decyduje czy słyszy dźwięk cichy czy głośny; zaznacza właściwy przycisk. Nagrodą jest wesoła animacja.



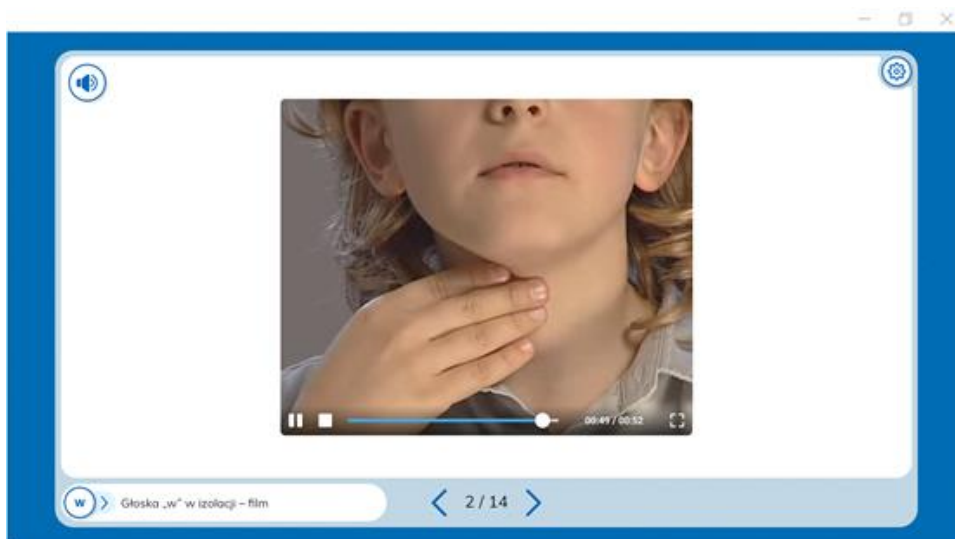
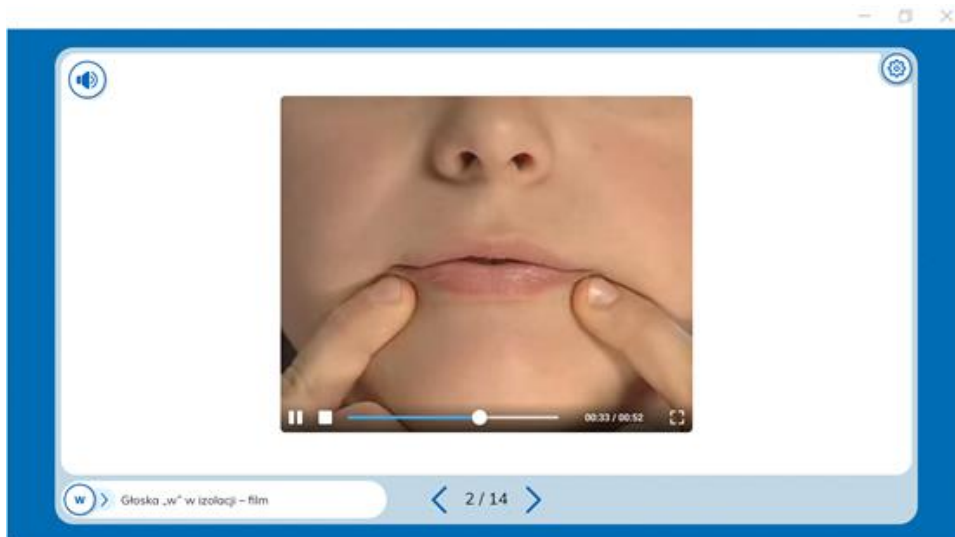
ĆWICZENIA WŁAŚCIWE

Artykulacja głoski | w | w izolacji, sylabach, logatomach

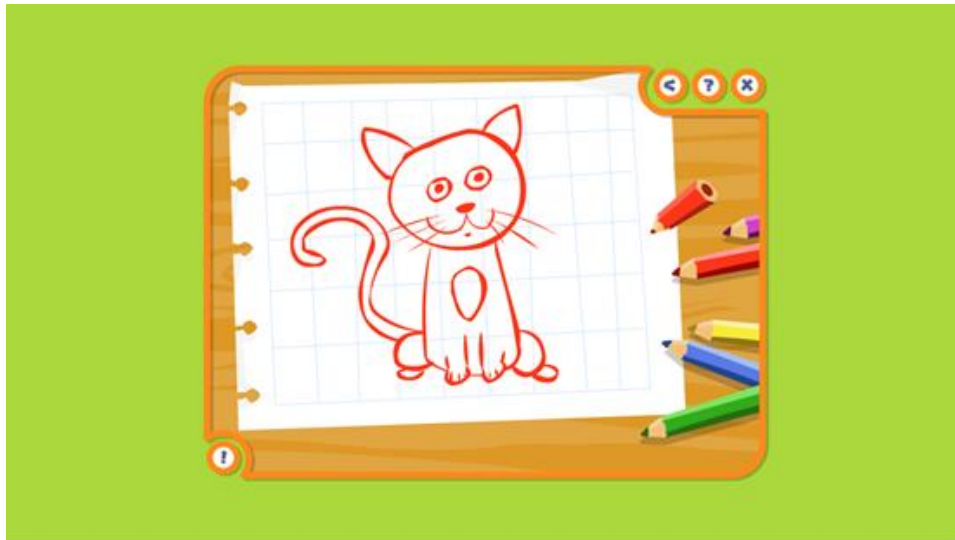
1. Głoska | w | w izolacji. Wyjaśnienie różnicy między głoską |w| i | f |

- Logopeda prosi o obejrzenie filmu dotyczącego sposobu artykulacji głoski | w |.
Treść nagrania: “ Obejrzyj film. Aby uzyskać wargowo-zębową głoskę | w | można przy wymawianiu przedłużonej samogłoski | u |, palcem lub szpatułką przycisnąć dolną wargę do górnych siekaczy, aż do wytworzenia żądanej artykulacji (uuuuuu- w).
Przy powtórzeniu ćwiczenia należy oczywiście także kontrolować pracę więzadeł głosowych”
Po obejrzeniu filmu logopeda raz jeszcze sam demonstruje przed lustrem wzorzec

wymawianiowy głoski | w |. Zwraca uwagę na układ narządów artykulacyjnych . Terapeuta zwraca uwagę na cechę różnicującą głoski f-w -dźwięczność (kontrolowaną kanałem czuciowym poprzez przyłożenie dłoni do krtani i wyczuwanie jej drgań). Dziecko wymawia głoskę | w | samodzielnie . Logopeda nagradza prawidłową artykulację naklejką do zeszytu.



- W celu utrwalenia wymowy głoski | w | dziecko gra w grę sterowaną głosem. Wykorzystuje się do tego program komputerowy Logo-Gry (ćwiczenie Logo- malarz). Logopeda wyjaśnia dziecku zasadę gry. Uczeń podaje do mikrofonu sygnał - wypowiada głoskę | w |, i ekran zapełnia się wzorami. Nagrodą jest obrazek powstały na ekranie komputera.



2. Wysłuchiwanie i wymowa głoski w sylabach i logatomach

Na polecenie logopedy dziecko wypowiada przed lustrem głoskę | w | w pozycji interwokalicznej (awa, owo, ewe, uwu, ywy...). Następnie wykonuje ćwiczenie z programu Logopedia Pro Gold : wymowa głoski w sylabach i logatomach.

Dziecko słucha nagrań, powtarza do mikrofonu to co usłyszy, odsłuchuje swoje nagranie.

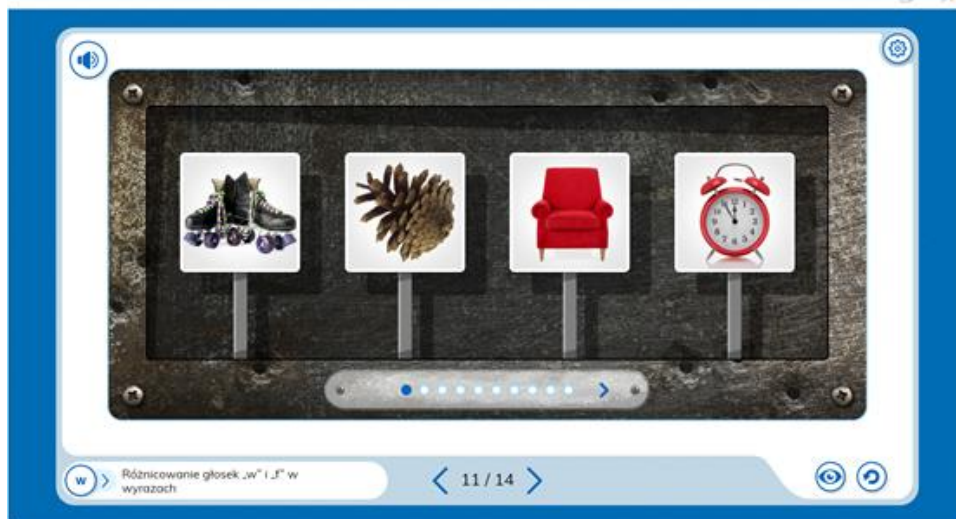
W nagrodę może zagrać w grę “ Labirynt “



3. Różnicowanie słuchowe głosek |w | i | f | w wyrazach.

W kolejnym etapie terapii dziecko ćwiczy różnicowanie słuchowe dźwięcznej głoski | w | i bezdźwięcznej głoski | f |. W tym celu wykonuje ćwiczenie “ Strzelaj na strzelnicy “. Zaznacza tylko zdjęcia przedstawiające obiekty, w których nazwach słyszy głoskę | w |.

Nagrodą dla ucznia jest wesoła zabawa z komputerem.



III. Podsumowanie lekcji

Logopeda podsumowuje zajęcia. Prosi o przypomnienie poprawnej artykulacji głoski | w | oraz wyrazów z głoską | w | , które pojawiły się na zajęciach. Wysiłek ucznia nagradza pochwałą oraz wesołą naklejką.

IV. Praca domowa

Uczeń otrzymuje kartę pracy do wykonania w domu. Zadaniem ucznia jest nazwanie i pokolorowanie obrazków. Karta pracy wydrukowana z programu Logopedia Pro Gold, Wyd. Nowa Era .

