

## Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

**Autor scenariusza:** Sylwia Woźniak

**Przedmiot:** Indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

**Poziom nauczania:** II etap edukacyjny, kl. VI

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Konarskiego w Lublinie

**Temat:** Moja motywacja. Rozwijanie motywacji wewnętrznej.

**Czas trwania:** 60 min

**Cel ogólny:** Rozwijanie motywacji wewnętrznej.

**Cele operacyjne:**

**Poziom wiadomości:**

Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- podaje definicję *motywacji*,
- wymienia rodzaje motywacji - wewnętrzna, zewnętrzna, pozytywna, negatywna.

Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- rozróżnia motywację wewnętrzną i zewnętrzną, pozytywną i negatywną,
- wyjaśnia własnymi słowami różnice pomiędzy motywacją wewnętrzną i zewnętrzną, pozytywną i negatywną,
- rozróżnia komunikaty wzmacniające i osłabiające komunikację.

**Poziom umiejętności:**

Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- projektuje mapę myśli na temat własnej motywacji.

Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- analizuje motywy postępowania bohaterów animacji,
- ocenia motywy postępowania bohaterów animacji.

**Cele wychowawcze:**

- Rozwijanie motywacji do zdobywania wiedzy.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.
- Rozbudzanie wiary we własne możliwości.
- Wdrażanie do nauki samodyscypliny.

**Metody:** podające: pogadanka, praktyczne: ćwiczeniowe

**Formy:** indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** rebus z hasłem *motywacja* (załącznik nr 1), długopis/ołówek, komputer z dostępem do Internetu, program komputerowy EduSensus Moc Emocji Pro 2.

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
- Kompetencje cyfrowe.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

**I. Faza przygotowawcza**

Powitanie i rozmowa o samopoczuciu.

Przedstawienie tematu zajęć - rozwiązanie przez ucznia rebusu, którego hasło: *Motywacja* stanowi temat zajęć (załącznik nr 1).

**II. Faza realizacyjna**

Praca z programem EduSensus Moc Emocji Pro 2:

1. **Rozmowa kierowana na temat motywacji.** Próba znalezienia przez ucznia odpowiedzi na pytania:

- Co to jest motywacja?
- Co cię motywuje do podejmowania różnych działań?
- Co cię zniechęca do podejmowania nowych wyzwań i zadań?

2. **Zapoznanie ucznia z animowaną historią na temat motywacji do nauki języka obcego** (ekran 3/8 Poziom 3 - Lekcja 3 programu Moc Emocji Pro 2).

3. **Rozmowa na temat animacji** ukierunkowana pytaniami:

- Co motywowało bohaterów animacji do nauki języka angielskiego?
- Czy motywacja Natalii, Przemka i Kuby była na podobnym poziomie?
- Co skłoniło Przemka do zmiany nastawienia?
- Co ciebie motywuje do nauki języka angielskiego?

4. **Rozwiązanie ćwiczeń multimedialnych** na podstawie animacji (ekran 4/8 Poziom 3 - Lekcja 3 programu Moc Emocji Pro 2) :

- Oznaczanie zdań prawdziwych i fałszywych.
- Wyciąganie wniosków na podstawie zachowań bohaterów.

5. **Pogadanka na temat motywacji:**

Motywacja to dążenie do podejmowania czynności ukierunkowanych na osiągnięcie określonego celu. Możemy wyróżnić następujące rodzaje motywacji:

Motywację wewnętrzną – gdy człowiek dąży do zaspokojenia swoich potrzeb. Jest ona indywidualna, nie można jej człowiekowi narzucić, ale można stworzyć odpowiednie warunki, by tę motywację rozwijać, wzbudzać (na przykład chodzisz na treningi piłki nożnej czy baletu, bo chcesz rozwijać swoje pasje);

Motywację zewnętrzną – która polega na wzbudzaniu potrzeb przez stosowanie kar i nagród. Pochodzi z zewnątrz (na przykład uczysz się grać na instrumencie tylko dlatego, że zależy na tym twoim rodzicom);

Motywację pozytywną – która polega na stworzeniu perspektyw sprawniejszego osiągania celów (na przykład pilnie się uczysz, aby jak najlepiej zdać egzamin ósmoklasisty, ponieważ zależy ci na tym, by dostać się do klasy dwujęzycznej w liceum);

Motywację negatywną – która jest oparta na lęku. Polega na pobudzeniu kogoś do działania przez stwarzanie poczucia zagrożenia (na przykład uczysz się, ponieważ boisz się złych ocen i reakcji rodziców).

Czynnikami motywującymi do działania mogą być na przykład uznanie, pieniądze, prestiż, możliwość rozwoju, możliwość samorealizacji, miła atmosfera w klasie, nagrody, kary, obawa przed porażką, dobra samoocena, zainteresowania, chęć zdobycia uznania u rówieśników i nauczycieli, zadowolenie ze swoich osiągnięć, rywalizacja w klasie, chęć osiągnięcia celu, zdrowie fizyczne i psychiczne, dobre oceny, wcześniejsze pozytywne doświadczenia, satysfakcja z osiągnięć, samodyscyplina, samodzielność, umiejętność współpracy, wiara we własne możliwości, pochwała ze strony nauczyciela, poczucie zadowolenia z siebie, ciekawość świata i wiedzy, pochwała rodziców, zdobycie dobrego zawodu, stypendia, indywidualne cechy charakteru, wytrwałość w dążeniu do celu, zdolność radzenia sobie z porażkami, chęć dorównania innym, chęć zaspokojenia oczekiwań, chęć osiągnięcia sukcesu, dowartościowanie się, zaspokojenie własnych ambicji, zwrócenie uwagi na siebie, predyspozycje i zdolności.

6. Wykonanie ćwiczenia multimedialnego: wskazywanie komunikatów wzmacniających i osłabiających motywację (ekran 6/8 Poziom 3 - Lekcja 3 programu Moc Emocji Pro 2).

Komunikaty wzmacniające motywację:

- To trudne, ale spróbuję!

- Wiem, że mogę to zrobić! Jestem już blisko celu!
- Co mogę zrobić, żeby się udało?
- Cierpliwości, tym razem się nie udało, ale spróbuję ponownie.

Komunikaty osłabiające motywację:

- To nie ma sensu!
- Wszystkie koleżanki radzą sobie z tym lepiej... Dlaczego nie mogę tego zrobić tak samo jak one?
- Nie dam rady! Nigdy się tego nie nauczę!
- Ja się do tego nie nadaję!

7. **Stworzenie mapy myśli** z wykorzystaniem narzędzia <https://classroomscreen.com/>

Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie „Co wpływa na moją motywację do nauki?”

8. **Wykonanie ćwiczenia multimedialnego:** zapoznanie się z informacjami na temat trzech wylosowanych osób. Rozmowa na temat motywacji bohaterów oraz przyczyn podjęcia nowych aktywności (ekran 7/8 Poziom 3 - Lekcja 3 programu Moc Emocji Pro 2).

- Lena:

Trenuję rugby już od czterech lat, mam trzy treningi w tygodniu po dwie godziny, a w weekendy mecze i turnieje. Zazwyczaj pod koniec tygodnia jestem tak zmęczona, że zasypiam na stojąco. Ciągle chodzę posiniaczona, bo to sport kontaktowy, no i ciężko mi nieraz pogodzić szkołę z treningami. Ale nie zrezygnuję! Moja drużyna jest bardzo zgrana, to moja druga rodzina! W tym roku zdobyliśmy wicemistrzostwo Polski. Ja zdobyłam punkty za przyłożenie w najważniejszym meczu - dla tej chwili warto było tak ciężko trenować! Uwielbiam tę adrenalinę podczas meczu. Lubię sport i rywalizację. A za dwa lata, jeśli się bardzo postaram, to mam szansę na dostanie się do kadry narodowej. To moje marzenie!

- Ewa:

Zawsze się zarzekałam, że nowoczesne technologie nie są już dla mnie... nie umiałam obsługiwać komputera, używałam telefonu wyłącznie do rozmów - żadnych komunikatorów, nawet nie pisałam SMS-ów! Ale wszystko się zmieniło, kiedy moja córka z rodziną przeprowadziła się do Australii. Rozmowy telefoniczne byty drogie, no i nie mogłam zobaczyć bliskich. O nie! - pomyślałam - tak nie może być! Chcę mieć kontakt z bliskimi! Zapisałam się na kurs. I się zawzięłam, chociaż na początku nie było łatwo. I proszę! Powoli nauczyłam się wszystkiego - dzisiaj piszę i odbieram wiadomości w komunikatorach, oglądam filmy i zdjęcia, które przysyłają z Australii, spotykam się z wnukami na wideoczacie, a nawet wysyłam im swoje filmy, a co? Jestem nowoczesną babcią.

- Daria:

Wszyscy z mojej grupy potrafią już jeździć na dwukołowym rowerze, tylko ja - nie! Nawet mój młodszy brat już się nauczył. A ja ciągle jeżdżę z tymi dokręcanymi kółkami - kiedy koledzy to widzą, śmieją się ze mnie, a mi jest przykro i wstyd. Dlatego poprosiłam tatę, żeby ze mną ćwiczył na działce, tam, gdzie nikt nie widzi, jak się przewracam. I idzie mi coraz lepiej!

- Patryk:

Od dziecka lubiłem dwie rzeczy - liczenie i rysowanie. Wydawało mi się, że to zupełnie różne dwa światy, dopóki doradca zawodowy nie zainteresował mnie architekturą.

I rzeczywiście, to genialne połączenie moich zainteresowań - matematyki i rysowania! Zrozumiałem, że to wymarzony kierunek studiów dla mnie - chcę zostać architektem, projektować i rysować piękne budynki! Na studiach nie jest łatwo, chodzę na dodatkowe kursy rysunku, a w weekendy pracuję, żeby się utrzymać, ale wiem, że warto - to wymarzony zawód

dla mnie. Będę robił to, co naprawdę jest moją pasją. W dodatku za przyzwoite pieniądze, a to też się liczy!

- Kamil:

W ostatnie wakacje poznałem świetną dziewczynę z Hiszpanii, Nurię... Od razu wpadliśmy sobie w oko. Nuria świetnie mówi po angielsku, ja niestety gorzej... Było mi głupio tak się przy niej jękać. Po powrocie z wakacji zapisałem się na dodatkowe zajęcia z angielskiego i nadspodziewanie dobrze mi idzie - codziennie rozmawiam z Nurią przez komunikator albo do niej piszę - już bez takiego stresu jak w wakacje. A od nowego roku planuję jeszcze zapisać się na kurs hiszpańskiego dla początkujących. Mam zamiar złożyć Nurii życzenia walentynkowe po hiszpańsku.

### III. Podsumowanie lekcji

Rozwiązanie quizu podsumowującego zajęcia:

<https://wordwall.net/pl/resource/16079335/motywacja> (udostępnione na platformie [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net) przez użytkownika U28076381).

Odpowiedź na pytanie: „Co zapamiętam z dzisiejszych zajęć?” oraz ocena zajęć za pomocą emotikony z wykorzystaniem narzędzia <https://classroomscreen.com/> (załącznik nr 2 – przykładowa tablica stworzona na platformie [www.classroomscreen.com](http://www.classroomscreen.com)).

### IV. Praca domowa

Porozmawiaj z rodzicami na temat dzisiejszych zajęć.

Załączniki:

Załącznik nr 1:



Ł

NNA

PAŁE

JKA

Hasło: \_\_\_\_\_

Załącznik nr 2:

The image shows a presentation slide with a polar bear standing in the snow. The slide features a blue text box on the left with the text "Co zapamiętam z dzisiejszych zajęć?". On the right, there is a light blue interactive box with the text "Czy podobały Ci się dzisiejsze zajęcia?" and a large circular area for a poll. Below the main content is a toolbar with various icons for editing and presentation control. The bottom right corner shows a navigation indicator "< 1/1 +".

Co zapamiętam z dzisiejszych zajęć?

Czy podobały Ci się dzisiejsze zajęcia?

to sondaż losowanie imienia kod qr poziom głośności obraz pisanie rysowanie symbole pracy sygnalizacja świetlna Czasomierz zegar więcej widжетów

< 1/1 +