**Scenariusz lekcji otwartej z języka polskiego w klasie VII**

**Temat:** Magia świąt Bożego Narodzenia ukazana w lekturze „Opowieść wigilijna”.

**Czas:** 45 min

**Cel ogólny lekcji:**

* W jakim celu duchy odwiedziły Scrooge’a?

**Kryteria sukcesu (nacobezu)**

**Uczeń:**

* zna treść utworu; potrafi podać nazwy poszczególnych duchów i nazwać obrazy przez nich przedstawione
* wymienia i charakteryzuje bohaterów utworu, dzieląc ich na postaci realistyczne i fantastyczne
* charakteryzuje bohatera (podaje synonimy i antonimy)
* zna pojęcie „bohater dynamiczny”
* potrafi wyciągać wnioski i odnaleźć odpowiednie fragmenty utworu na poparcie swojego zdania.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

* utrwalę umiejętność tworzenia charakterystyki (po co?), by móc wyobrazić sobie daną postać literacką,
* udoskonalę umiejętność współpracy w grupie (po co?), by osiągnąć lepszy wynik jako zespół, by wzajemnie się uczyć,
* potrafię podać odpowiednie synonimy i antonimy (po co?), by wzbogacić swoją wypowiedź,
* potrafię logicznie i rzeczowo argumentować (po co?), abym umiał zabrać głos w dyskusji.

**Metody, formy i aktywności;**

* gamifikacja,
* wykorzystanie TIK,
* praca w grupie,
* oś czasu.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

* książka „Opowieść wigilijna”,
* arkusz papieru,
* nożyczki, klej.

**Opis lekcji:**

Lekcja rozpocznie się od karty pracy stworzonej w aplikacji <https://www.festisite.com/text-layout/spiral/>. Zadaniem uczniów będzie wykreślenie wyrazów powiązanych z treścią lektury i dopisanie do nich synonimów oraz wyrazów pokrewnych. Po sprawdzeniu poprawności wykonania ćwiczenia nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie bohaterów do opisów w aplikacji <www.wordwall.com>. Powyższe ćwiczenie uczniowie wykonują na tablicy interaktywnej. Prowadzący sprawdza tym samym stopień przyswojenia lektury przez uczniów.

Kolejnym zadaniem będzie wpisanie na osi czasu kolejnych wizyt poszczególnych duchów i przedstawienie wydarzeń, które obserwował Scroog’e. Nauczyciel przy pomocy patyczków łączy uczniów w trzy grupy. Każda grupa losuje Ducha oraz dostaje rozsypankę zdarzeń związanych z danym Duchem. Uczniowie na trzech kolejnych osiach przyklejają w kolejności chronologicznej wydarzenia ukazane przez duchy. Stopień wykonania zadania uczniowie sygnalizują przy pomocy świateł edukacyjnych. Po tym ćwiczeniu wspólnie uzupełniamy tabelkę i tworzymy notatkę, która jest odpowiedzią na pytanie postawione w celu lekcji.

Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi uczniów o ułożenie kart trimino do lektury oraz rozdaje zadania domowe ukryte w kodach QR. Następuje podsumowanie lekcji i ocenienie najaktywniejszych uczniów.