

**Autor scenariusza:** Magdalena Szykaruk

**Przedmiot:** Zajęcia rewalidacyjne z uczniem klasy III z Zespołem Aspergera

**Poziom nauczania:** Edukacja wczesnoszkolna

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 7 im. ks. Jana Twardowskiego w Lublinie

**Temat zajęć:** Gdy jestem smutny

**Czas trwania zajęć:** 60 minut

**Cel ogólny:** Rozwijanie umiejętności rozumienia przeżywanych uczuć.

**Cele lekcji:** uczeń:

- rozpoznaje i nazywa emocje,
- ma świadomość ekspresji przeżywanych uczuć,
- rozwija umiejętność wyrażania mową ciała emocji,
- korzysta z tabletu i zainstalowanego oprogramowania.

**Metody:**

- pogadanka,
- praktyczne działanie,
- interaktywna.

**Formy:**

- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- karty pracy – wydrukowane z programu,
- tablet z oprogramowaniem Spektrum autyzmu Pro, wyd. eduSensus,
- lustro.

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Kompetencje informatyczne.
3. Umiejętność uczenia się.

**I. Faza przygotowawcza**

1. **Przywitanie ucznia, przedstawienie mu tematu i celu zajęć.**
2. **Rozpoczęcie zajęć:** Przypomnienie sobie, jak to jest kiedy jesteś smutny. Próba wypowiedzenia smutnym tonem swojego imienia. Przypomnienie dziecku, że ważne jest obserwowanie innych osób i emocji malujących się na ich twarzach. Odpowiednie zachowanie, dobór słów do danej emocji.  
Przykład: Gdy widzimy smutną osobę co powinniśmy zrobić? Jak się zachować? - Dziecko daje propozycję i wspólnie ją analizujemy.

**II. Faza realizacyjna**

1. **Praca z tabletem i programem multimedialnym (Spektrum Autyzmu Pro, wyd. eduSensus)** – uczeń dostaje tablet, który uruchamia Temat: Odtwarzanie mimiki – smutek. Zanim przejdzie do zajęć przypominamy sobie po czym możemy rozpoznać, że ktoś jest smutny. Następnie według ustalonych cech Dziecko tworzy smutną buzię na ekranie tabletu.



Odpowiedz na pytanie. Jaka to emocja? Złość, radość, smutek czy strach?



2. **Karta pracy** – Uczeń otrzymuje kartę pracy, na której widnieje postać człowieka. Dołączone są smutne emotikonki oraz klej. Nauczyciel pyta dziecko gdzie w swoim ciele odczuwa smutek. Tam ma przykleić smutną buźkę. Kiedy uczeń skończy zadanie następuje rozmowa na temat smutku: Jak odczuwasz smutek w swoim ciele: jako ucisk, ból czy w inny sposób? Dlaczego się smuczysz?

6 Gdy jest mi smutno

**Gdzie mieszka smutek?**  
Wytnij emotikonki.  
Zastanów się, w których miejscach ciała odczuwasz smutek.  
Zaznacz je wyciętymi emotikonkami na schemacie ciała.

Copyright © Nowa Era Sp. z o.o. eduSense SPEKTRUM AUTYZMU PRO

3. **Zabawa**

- smutna mina w lustrze – dziecko pokazuje smutną minę przed lustrem

- postaraj się pocieszyć smutnego misia – Nauczyciel trzyma Misia, który jest smutny. Dziecko stara się go pocieszyć różnymi metodami – słowa, głaskanie itp. Rozmowa na temat tego, co dziecku zazwyczaj pozwala pozbyć się smutku? Kto najlepiej potrafi go rozweselić.

### **III. Podsumowanie zajęć**

3. **Zakończenie zajęć** – dziecko i nauczyciel siedząc przed lustrem robią radosną minę. Nauczyciel podsumowuje krótko pracę ucznia oraz temat zajęć.