

## KONSPEKT ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH



**Autor scenariusza:** Angelika Jabłońska, pedagog specjalny

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 29 im. Adama Mickiewicza w Lublinie

**Przedmiot:** zajęcia rewalidacyjne

**Poziom nauczania:** II etap edukacyjny

**Klasa:** VI uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

**Temat:** Czy czytanie w myślach jest możliwe?

**Czas realizacji:** 60 minut.

**Cel główny/terapeutyczny:**

- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i wczuwania się w ich stany emocjonalne.

**Cele szczegółowe:**

- Doskonalenie umiejętności interpretowania sytuacji społecznych.
- Analiza roli empatii w zaspakajaniu własnych potrzeb.
- Uwrażliwienie na sygnały mowy werbalnej i niewerbalnej.
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, w zakresie prezentowania własnego punktu widzenia.

**Metody pracy:**

- pogadanka
- metoda sytuacyjna
- metoda ćwiczeniowa
- zajęć praktycznych
- elementy TUS.

**Forma pracy:**

- indywidualna.

### Wykorzystane narzędzia TIK:

Puzzle online <https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/ludzie/226721-poznajemy-emocje>

Prezentacje multimedialne pt. „Jaka to emocja”, „Empatia”.

Platforma Wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/8024578/sprawd%c5%ba-czy-jeste%c5%9b-osob%c4%85-empatyczn%c4%85>

Film <https://www.youtube.com/watch?v=ehGoKhqeyBY>

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczennicy.
2. Podanie tematu i celu zajęć.
3. Ćwiczenie wprowadzające na koncentrację i pamięć.  
Puzzle online: Emocje. Pamiętajmy o dostosowanie stopnia trudności.  
<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/ludzie/226721-poznajemy-emocje>
4. Wprowadzenie do tematu zajęć – wyświetlenie prezentacji pt. „Jaka to emocja?”.
5. Pojęcie empatii i sposoby jej okazywania – prezentacja multimedialna pt. „Empatia”.
6. Ćwiczenie na platformie Wordwall „Czy jestem osobą empatyczną”?  
<https://wordwall.net/pl/resource/8024578/sprawd%c5%ba-czy-jeste%c5%9b-osob%c4%85-empatyczn%c4%85>
7. Historyjka pantomimiczna - załącznik nr 1.  
Nauczyciel uświadamia uczniowi, że człowiekowi mogą towarzyszyć różne uczucia w poszczególnych sytuacjach. Czyta historyjkę, a uczeń pantomimicznie odgrywa wymienione tam uczucia.
8. Ćwiczenia relaksacyjne „Oddychanie z gwiazdami” – wyciszenie emocji - załącznik nr 2.
9. Podsumowanie zajęć. Narysuj dowolną techniką buźkę, która wyraża Twój dzisiejszy nastrój przy pomocy tablicy interaktywnej. Jakie emocje wyraziłaś na obrazku?

## Załącznik nr 1



### Historyjka pantomimiczna

Pewnego popołudnia Ewa z Tomkiem siedzieli na tarasie i bardzo się **nudzili**. Nagle Ewie **przypomniało się**, że muszą wykonać pracę do szkoły. Dzieci wstały i poszły do parku. Rozglądały się uważnie, szukając roślin do zielnika, który mieli przygotować na lekcję przyrody.

Gdy Ewa z **ciekawością pochylila się**, by zerwać piękny kwiat, nagle poczuła bolesne ukłucie i **wystraszyła się**. Palec bolał ją, więc zawołała do brata:

– Martwię się, że coś mi się stanie – powiedziała **zasmucona**.

– Mogłaś go nie zrywać! **Zdenerwował się** Tomek.

Może to był kwiat chroniony i do tego trujący?! Co teraz zrobimy? – **złościł się** na siostrę.

Nagle palec zaczął maleć, a z nim także cała Ewa. Dzieci **były zdziwione** takim zjawiskiem, a zwłaszcza **zaskoczony był** Tomek. Miał się opiekować siostrą, a teraz nie wiedział, co robić, **czuł się bezradny**. Ukucnął przy dróżce i z wysiłkiem wypatrywał siostry. Okazało się, że jest ona tak mała, jak myszka. Jak to możliwe? Dzieci **patrzyły na siebie z niedowierzaniem**.

– Pójdziemy do domu – powiedział Tomek, biorąc siostrę ostrożnie w dłonie i w pośpiechu wyszedł z parku.

W domu dzieci **miały dużo radości i zabawy**. Ewa, jako mały pasażer, jeździła we wszystkich pojazdach brata. Gdy samochody jechały szybko, Ewa **pokrzykiwała ze strachu**, gdy kręciła się na małej karuzeli, **była zachwycona i śmiała się głośno**. Tomek cieszył się najbardziej, gdy jego siostra pędziła małym resorakiem. Chłopiec z **przerażeniem** dostrzegł, że auto podjechało do legowiska kota, który z **zadowoleniem** otworzył pyszczek, aby pożreć pasażera. W tym czasie od drzwi dobiegł głos dzwonka. To rodzice. Tomek podskoczył jak oparzony. Podbiegł do swojego małego samochodziku i **przyglądał się z lękiem**, czy jego siostra nadal w nim jest... Uff! – **odetchnął z ulgą**. Na szczęście okazało się, że to był tylko zły sen. **Tajemniczo uśmiechnął się** do mamy, która stała w drzwiach **zdziwiona**, że jej syn tak szybko wstał z łóżka.

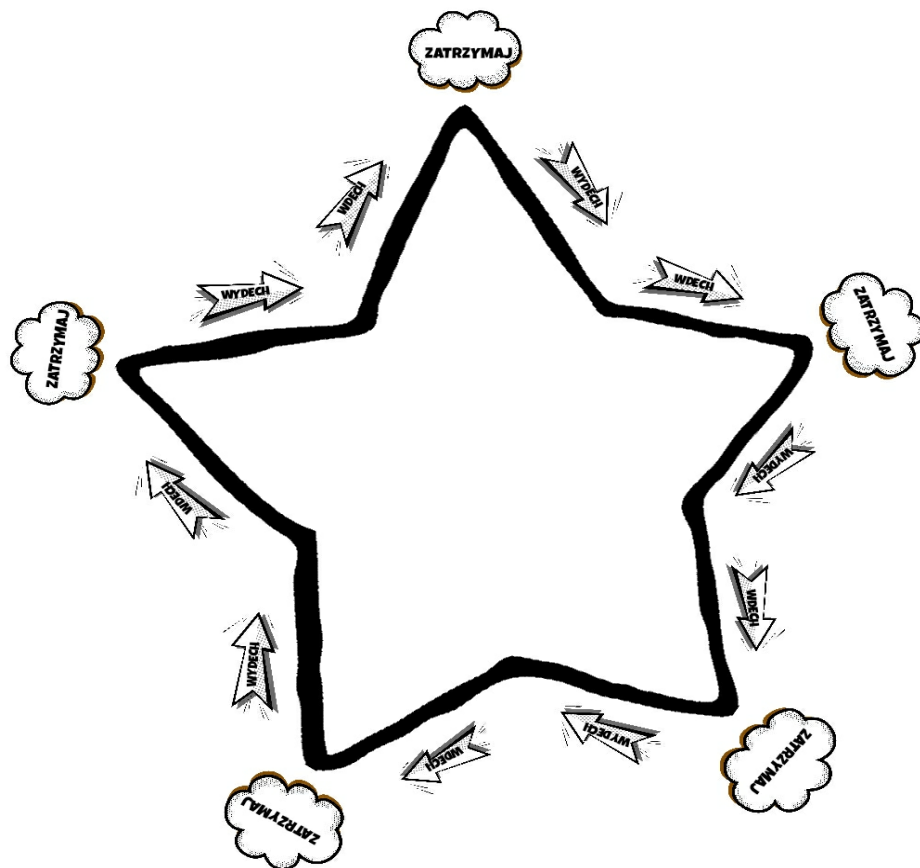
## Załącznik nr 2

### Instrukcja:

Zacznij ćwiczenie w dowolnie wybranym miejscu na gwiazdce. Podążając za strzałkami wykonuj po kolei wskazania. Kontynuuj do ukończenia całej gwiazdy lub do momentu, aż uznasz, że jest to wystarczające.

Postaraj się poczuć, jak oddychasz – wsłuchaj się w swój oddech. Poczuj, jak schodzi z Ciebie napięcie. Wydechaj nieprzyjemne uczucia i myśli. Wdechaj spokój, rozluźnienie i odprężenie. Rób to w swoim rytmie i tempie.

# ODDYCHANIE Z GWIAZDAMI



Źródła:

- Włącz emocje – opowiadania socjoterapeutyczne. Anna Busz. Wydawnictwo Harmonia;
- Oddychanie z trójkątem – zaczerpnięto ze strony emocjedziecka.pl;
- YouTube film „Empatia”;
- <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/wp-content/uploads/2020/12/Emocje-Anita-Orzechowska.pdf>
- <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/wp-content/uploads/2020/12/Empatia-Anita-Orzechowska.pdf>
- <https://wordwall.net/pl/resource/8024578/sprawd%c5%ba-czy-jeste%c5%9b-osob%c4%85-empatyczn%c4%85>