

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Autor zajęć: Maja Pawelec

Poziom nauczania: wychowanie przedszkolne.

Szkoła: Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Dla Dzieci i Młodzieży niepełnosprawnych im. prof. Zofii Sękowskiej w Lublinie ul. Hirszfelda 6.

Temat zajęć: Dźwięki wśród Nas.

Uczestnik zajęć: Dziecko w wieku 6 lat z niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami widzenia.

Czas trwania zajęć: 60 minut.

Poziom wiadomości:

1. Zapamiętanie wiadomości – uczeń:

- definiuje pojęcia długi- krótki,
- nazywa dźwięki,
- podaje liczbę usłyszanych dźwięków,

2. Zrozumienie wiadomości – uczeń:

- wyjaśnia pojęcia długi- krótki,
- rozróżnia zdania długie i krótkie.

Poziom umiejętności:

3. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uczeń:

- dopasowuje dźwięki odpowiednio do czytanych zdań,
- stosuje pojęcia długi- krótki,
- klasyfikuje usłyszane dźwięki przedmiotów do odpowiednich zbiorów (instrumenty, urządzenia kuchenne, dźwięki z otoczenia),
- stosuje odpowiednio do konkretnego zadania funkcje tablicy multimedialnej.

4. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – uczeń:

- wykorzystuje umiejętność rozpoznawania dźwięków i posługiwania się tablicą multimedialną podczas innych zajęć, sytuacji życiowych.

Cele wychowawcze:

- rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dziecka o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,
- zapewnienie dziecku lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie jego ciekawości, aktywności i samodzielności,
- kształtowanie u dziecka tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Metody:

- aktywizujące (angażujące dziecko w działanie, posługiwanie się tablicą multimedialną),
- słowne (rozmowa, instrukcja słowna, dźwięki),
- oglądowe (ilustracje, programy komputerowe, kolorowe pojemniki).

Forma zajęć: indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- tekst wierszyk- powitanka,
- obrazki z ilustracjami,
- płyta CD z dźwiękami,
- ilustracje z instrumentami , urządzenia, naturą do druku



platforma mTalent – percepcja słuchowa copyright © Learnetic www.mtalent.pl

•



- słuchawki,



- kolorowe pojemniki



- grzechotka muzyczna



Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
3. Kompetencje informatyczne,
4. Umiejętność uczenia się,
5. Kompetencje społeczne i obywatelskie,
6. Świadomość i ekspresja kulturalna.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie: wierszyk-powitanka

Komentarz: Nauczyciel wita dziecko wierszykiem, wykonując przy tym odpowiednie gesty. Dziecko w miarę możliwości albo naśladuje ruchy wykonywane przez nauczyciela lub jest przez niego wspomagane.

Gdy się rączki spotykają,

To od razu się witają (podanie dłoni)

Gdy się kciuki spotykają,

To od razu się witają (kciuk dotyka kciuk)

Gdy się palce spotykają,

To od razu się witają (palce jednej dłoni dotykają palce drugiej dłoni)

2. Przedstawienie tematu zajęć – „Długi- krótki”

Nauczyciel wprowadza pojęcia długi- krótki odtwarzając uczniowi długie i krótkie melodie, następnie wyjaśnia różnice pomiędzy nimi.

3. „Identyfikacja i dyskryminacja I” – ćwiczenie z wykorzystaniem platformy mTalent – percepcja słuchowa „Kolorowanka długie-krótkie”.

Na tablicy multimedialnej nauczyciel otwiera kartę pracy z platformy mTalent- percepcja słuchowa. Karta przedstawia klocki długie i krótkie, a także zdania pasujące do tych klocków. Zadaniem ucznia jest zaznaczyć odpowiedni klocek zgodnie z czytaniem przez nauczyciela zdaniem, czy jest to zdania długie czy krótkie.


copyright © Learnetic www.mtalent.pl


mTalent
WYROWNYWANIE SZANS


IDENTYFIKACJA I DYSKRYMINACJA DŹWIĘKÓW
Wykichał par zdań. Jeśli pierwsze zdanie będzie długie, pokoloruj dłuższy klocek. Jeśli pierwsze zdanie będzie krótkie, pokoloruj krótszy klocek.


mTalent
WYROWNYWANIE SZANS


IDENTYFIKACJA I DYSKRYMINACJA DŹWIĘKÓW
Przeczytaj uważnie polecenie.
«Wykichał par zdań. Jeśli pierwsze zdanie będzie długie, pokoloruj dłuższy klocek. Jeśli pierwsze zdanie będzie krótkie, pokoloruj krótszy klocek.»


1 

2 

3 

4 

5 

6 

www.mtalent.pl copyright © Learnetic

1) Czy już zjadłeś zupę?
Czy już zjadłeś zupę dyniową z grzaneckami?

2) **Czy niedługo będzie początek czerwca?**
Czy niedługo będzie lipiec?

3) Czy lubisz grać w gry sam?
Czy lubisz grać w gry z kimś, czy sam?

4) **Kiedy pojedziemy na wakacje do babci Krysi?**
Kiedy pojedziemy na wakacje?

5) Czy pożyczysz mi brązową teczkę?
Czy pożyczysz mi brązowy duży plecak?

6) **Gdzie jest teraz twoja mama?**
Gdzie jest mama?

www.mtalent.pl copyright © Learnetic

4. „Zabawa dydaktyczna „Co w worku gra...?”

Nauczyciel prezentuje uczniowi worek i podpisane kolorowe pojemniki, w którym znajdują się obrazki z ilustracjami przedstawiającymi instrumenty, urządzenia domowe oraz ilustracje natury. Zadaniem dziecka jest odnaleźć obrazek z odpowiednim przedmiotem pasującym do odtwarzanego przez nauczyciela dźwięku a potem umieścić obrazek w odpowiednim pojemniku.

5. „Reagowanie na sylabę KO” - ćwiczenie z wykorzystaniem platformy mTalent – percepcja słuchowa (Identyfikacja i dyskryminacja dźwięków (II)).

Zadanie dziecka jest uważne słuchanie zdań czytanych przez nauczyciela. Uczeń uderza w bębenek za każdym razem, gdy usłyszy sylabę „KO”.

mTalent
WYRÓWNYWANIE SZANS

IDENTYFIKACJA I DISKRIMINACJA DŹWIEKÓW
Posłuchaj uważnie zdań. Uderz w bębenek za każdym razem, gdy usłyszysz sylabę "ko".

mTalent
WYRÓWNYWANIE SZANS

IDENTYFIKACJA I DISKRIMINACJA DŹWIEKÓW
Przeczytaj dziecku polecenie.
„*Posłuchaj uważnie zdań. Uderz w bębenek za każdym razem, gdy usłyszysz sylabę "ko".*”
Przeczytaj kolejne zdania w umiarkowanym tempie, w naturalny sposób. Sprawdź na bieżąco, czy dziecko zareagowało na wszystkie sylaby "ko" w czytanych zdaniach.



www.mtalent.pl

copyright © Learnetic

Zdania do przeczytania (w nawiasie podano, ile razy dziecko powinno uderzyć w bębenek):

- 1) Koleżanka Karola uderzyła się w kolano. (2)
- 2) W pokoju Marzeny biurko stoi blisko okna. (3)
- 3) Bociany ulokowały swoje gniazdo na kominie. (2)
- 4) Bułka, jajko, mleko i jabłko to najczęstszy zestaw śniadaniowy kolonistów. (4)
- 5) Starsza kobieta niesie kota w kobaltowym koszyku. (4)
- 6) Półka kolegi ugina się pod imponującą kolekcją komiksów. (3)
- 7) Moniko, chodź szybko na słówko! (3)
- 8) Zabierz stąd to stare kocisko! (2)
- 9) Przed sklepem ustawiła się kolejka po kokosy! (3)
- 10) Konik polny wygrzewa się na koniczynie. (2)

Uwaga!
Jeśli dziecko będzie miało znaczne trudności z wykonaniem zadania, możesz przeczytać dane zdanie powtórnie, akcentując sylaby "ko".

www.mtalent.pl

copyright © Learnetic

6. „Liczymy rymy” – zabawa matematyczno-muzyczna.

Nauczyciel prezentuje uczniowi długie i krótkie rytmy, wykorzystując przy tym grzechotkę muzyczną. Zadaniem ucznia jest powtórzenie i policzenie ile jest kłaśnieć. Nauczyciel wspomaga ucznia w jego odtworzeniu, wspólnie określają, które były długie, a które krótki.

1. Słonko świeci
wieje wietrzyk
pada deszczyk
mam już dreszczyk.
2. Ola ma tak dużo werwy,
że śmieje się bez przerwy.
3. Plusk plusk plusk
brzuszek, nóżka
tyle dźwięków słyszą uszka.

7. Podsumowanie zajęć, pochwalenie dziecka za pracę.

8. „Grzechotka”- praca plastyczna.

Nauczyciel proponuje uczniowi wykonanie samodzielnie własnej grzechotki, z przygotowanych przez siebie przedmiotów. Pomaga uczniowi w razie potrzeby.

Materiały: rolka po papierze toaletowym, patyczek, sznurek, ziarna np. kawy, guziki, fasola itp., taśma izolacyjna, klej, papier kolorowy, nożyczki, zszywacz, dziurkacz



9. Zakończenie zajęć, pożegnanie z dzieckiem.