

Autor scenariusza: mgr Katarzyna Leśniak
Przedmiot: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Poziom nauczania: I etap

Szkoła: Szkoła Podstawowa w Kowalinie

Temat: Spotkanie z Eskimosem

Czas trwania: 45 min

Cel ogólny:

- wspomaganie rozwoju zaburzonych funkcji percepcji słuchowej potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji;
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- pamięta, co to jest: wyraz, sylaba, głoska, rym.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- dzieli zdania na wyrazy;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- dzieli wyrazy na głoski;
- znajduje rymujące się wyrazy.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- tworzy własne rymy.

Cele wychowawcze:

- a. umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- b. umiejętność obdarzania szacunkiem osoby dorosłe oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania.

Metody:

- gimnastyka mózgu;
- praca z tekstem;
- praktyczne działanie;
- aktywne słuchanie;
- praca z TIK – ćwiczenia interaktywne;
- techniki relaksacyjne – ćwiczenia muzyczno-ruchowe;
- techniki plastyczne.

Formy:

- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- program komputerowy DYSLEKSJA PRO, wyd. Nowa Era;
- gra edukacyjna *Piotruś słuchowy*, zestaw 1, producent Komlogo;
- karty pracy;
- kredki.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
3. Kompetencje informatyczne.

4. Umiejętność uczenia się.

I. Faza przygotowawcza

1. Przywitanie dziecka.
2. Zadanie na początek: ćwiczenia z leniwą ósemką: dziecko wodzi wzrokiem za swoim kciukiem wykonującym dużą leniwą ósemkę.

II. Faza realizacyjna

1. Rozumienie treści słuchanego tekstu: wysłuchanie przez dziecko wiersza o Eskimosie czytanego przez lektora (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 1).



Tekst wiersza:

Na komputerowym ekranie
cały świat przed tobą stanie.
W pobliżu reniferów stada
bawi się dzieci gromada.
Poznaj kogoś – to Eskimos,
z zimna ma czerwony nos.
Spotkasz go na północy dalekiej,
gdzie ziemia pokryta jest śniegiem.
W lodowym domku mieszka
ten roześmiany koleżka.
Z tatą poluje na fokę i wieloryba
i nie boi się tego, chyba...
Już pędzą do domu saniami
wraz ze swoimi pieskami.
A mama Eskimoska przy igloo czeka
dostrzega swego synka z daleka.
Śmiesznie noskami się witają,
bo taki zwyczaj Eskimosi mają.

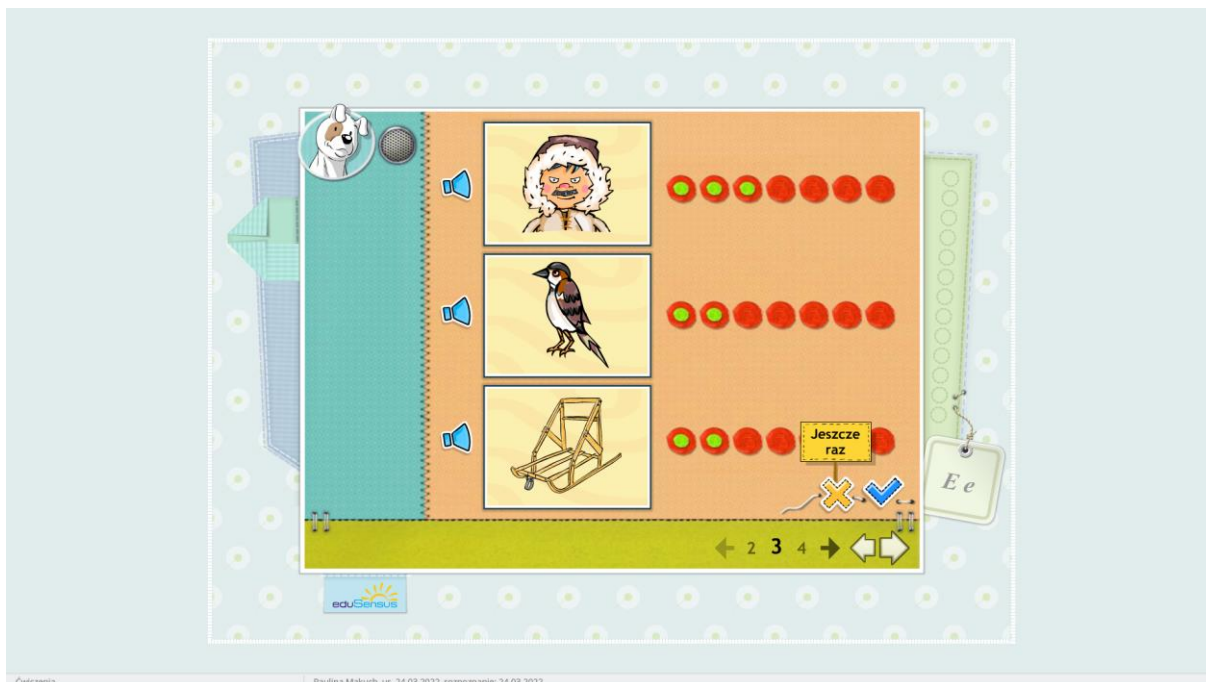
2. Swobodna rozmowa na temat tekstu. Terapeuta zadaje pytania, dziecko na nie odpowiada:
 - O kim opowiada wiersz?
przykładowa odpowiedź.: Wiersz opowiada o chłopcu, Eskimosie.
 - Gdzie mieszka chłopiec?
przykładowa odpowiedź.: Chłopiec mieszka na dalekiej północy.
 - Na co chłopiec-Eskimos poluje z tatą?
przykładowa odpowiedź.: Chłopiec-Eskimos poluje z tatą na fokę i wieloryba.

3. Analiza słuchowa zdania: zadaniem dziecka po wysłuchaniu zdań wypowiedzianych przez lektora jest zaznaczenie tyłu kółek, ile jest wyrazów w zdaniu (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 2).



Zdania do analizy słuchowej:

- 1) Eskimosi polują na fokę i wieloryby. – 6 wyrazów (6 kółek)
 - 2) Zaprzęg słów ciągnie ciężkie sanie. – 5 wyrazów (5 kółek)
 - 3) Renifer ma piękne poroże. – 4 wyrazy (4 kółka)
4. Analiza sylabowa wyrazów: zadaniem dziecka po usłyszeniu każdego z trzech wyrazów wypowiedzianych przez lektora jest zaznaczenie tyłu kółek, ile jest w nim sylab (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 3).

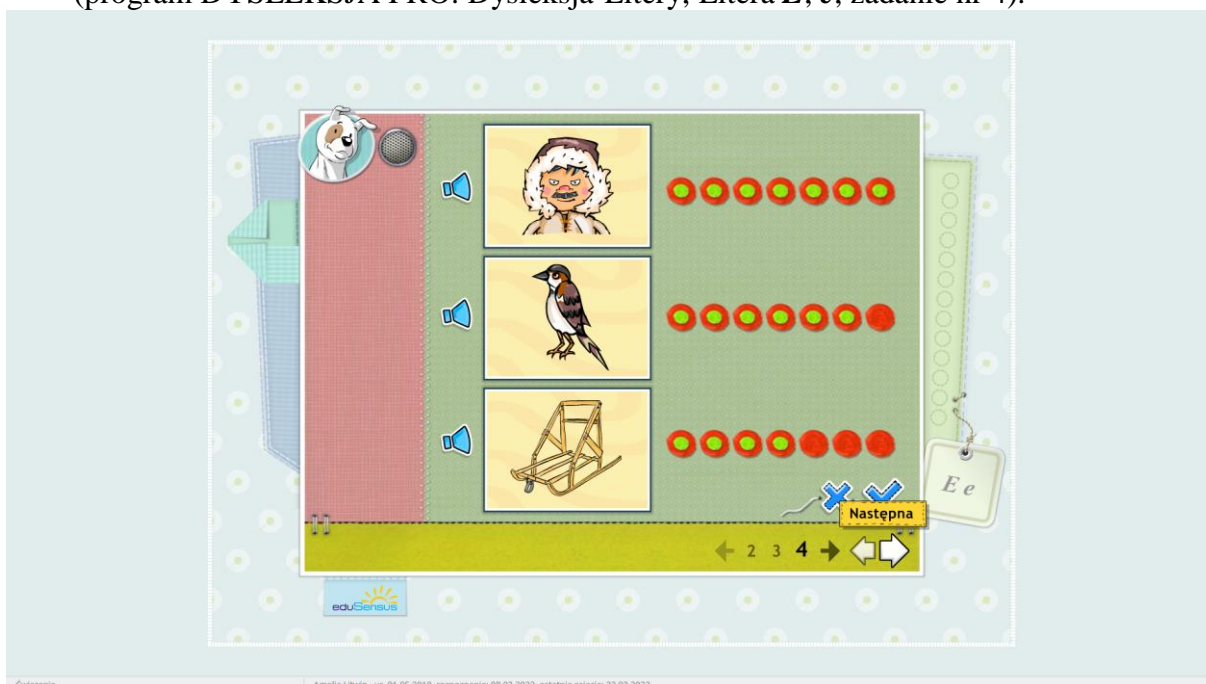


Ćwiczenia Paulina Makuch, ur. 24.03.2022, rozpoznanie: 24.03.2022

Wyrazy i ich podział na sylaby:

- 1) Eskimos: es-ki-mos – 3 sylaby (3 kółka)
- 2) wróbel: wró-bel – 2 sylaby (3 kółka)
- 3) sanie: sa-nie – 2 sylaby (2 kółka)

5. Analiza głoskowa wyrazów: zadaniem dziecka po usłyszeniu każdego z trzech wyrazów wypowiedzianych przez lektora jest zaznaczenie tylu kółek, ile jest w nim głosek (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 4).



Ćwiczenia Amelia Litwin, ur. 01.05.2010, rozpoznanie: 08.03.2022, ostatnie zajęcia: 22.03.2022

Wyrazy i ich podział na głoski:

- 1) Eskimos: e-s-k-i-m-o-s – 7 głosek (7 kółek)
- 2) wróbel: w-r-ó-b-e-l – 6 głosek (6 kółek)

3) sanie: s-a-ni-e 4 głoski (4 kółka)

6. Wyodrębnianie głoski w śródgłosie: zadaniem dziecka jest wskazanie ekranu, na którym wszystkie nazwy zwierząt zawierają głoskę „e” (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 5).



1) foka, pies, mewa

2) renifer, wieloryb, niedźwiedź – prawidłowa odpowiedź

7. Koordynacja ruchowa i orientacja kierunkowa. Dziecko wykonuje ćwiczenie relaksacyjne według instrukcji lektora (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 10).



Instrukcja lektora:

Rozłóż na podłodze śnieżynki z watki – tak, jak widzisz to na filmie. Posłuchaj muzyki i zacznij chodzić lub biegać w jej tempie, omijając śnieżynki. Gdy będzie przerwa w muzyce, podnieś śnieżynkę i ulóż ją na dłoni. Wykonaj głęboki wdech nosem i zdmuchnij ją z dłoni.

8. Rozpoznawanie rymów: zadaniem dziecka jest zaznaczenie ilustracji z rymującymi się wszystkimi słowami (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 6).



- 1) mewa – sanie – drzewa
- 2) renifer – kufer – kaloryfer – prawidłowa odpowiedź

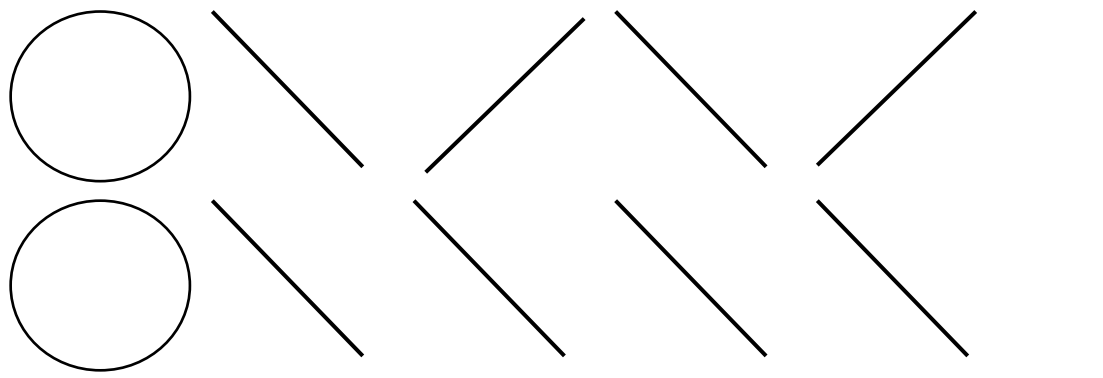
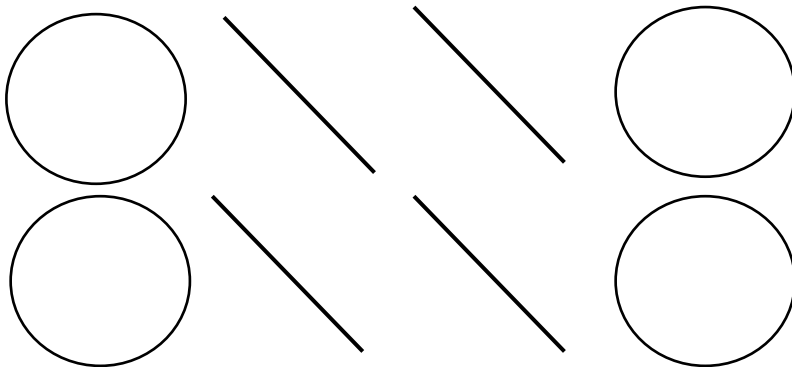
9. Tworzenie przez dziecko własnych rymów: zadaniem dziecka jest wylosowanie czterech kart z zestawu *Piotrusia słuchowego*, nazwanie ich i utworzenie do nich rymów.



10. Spostrzegawczość wzrokowa: zadaniem ucznia jest wyszukiwanie 5 szczegółów różniących obie ilustracje i zaznaczenie ich na prawym obrazku (program DYSLEKSJA PRO: Dysleksja-Litery, Litera **E**, **e**, zadanie nr 9).



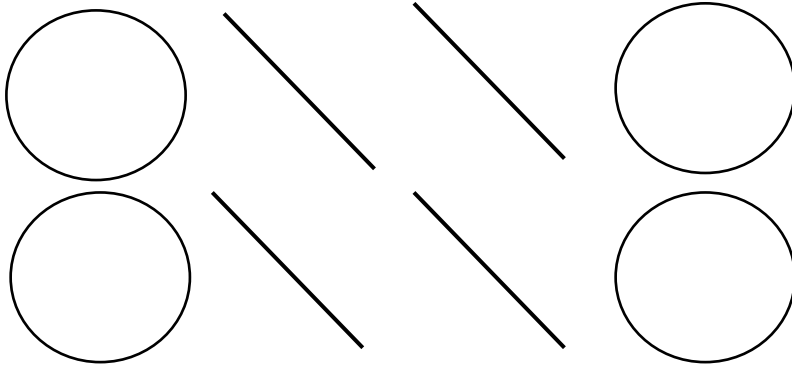
11. Ćwiczenie percepcji wzrokowej: karta pracy: *TAK SAMO CZY INACZEJ?* Zadaniem dziecka jest określenie, czy dwa narysowane szeregi są takie same czy się różnią. Występujące różnice dziecko ma wskazać.



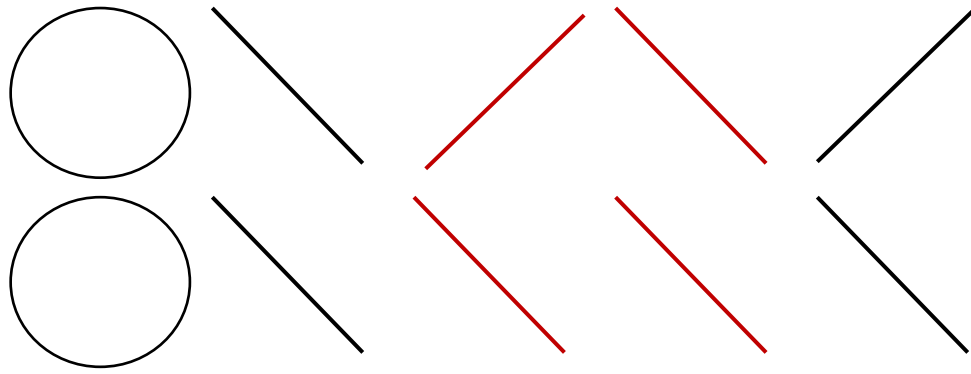
b p b g

b p g b

Odpowiedzi:



tak samo



inaczej

b p b g

inaczej

b p g b

III. Podsumowanie zajęć

1. Praca z kartą pracy. Zadaniem dziecka jest staranne pokolorowanie obrazka, następnie opowiadanie, jaką porę lubi najbardziej.


Dysleksja

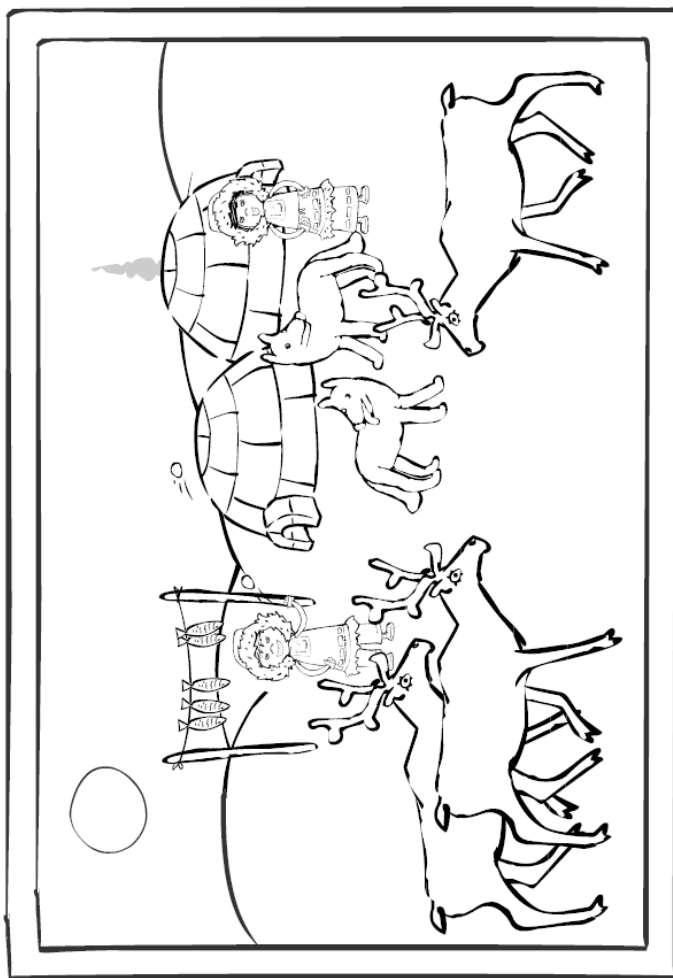
Zestaw materiałów multimedialnych wspomagających naukę liter,
w tym umiejętności różnicowania grafemów podobnych



Litera: E, e

ekran 12 – KARTA PRACY NR 3

 **Polecenie:** Pokoloruj starannie obrazek. Następnie powiedz, jaką porę roku lubisz najbardziej?



Karta pracy pochodzi z publikacji eduSensus wydawnictwa Nowa Era.

2. Ocena pracy i zaangażowania dziecka oraz pożegnanie go.