

**Autor scenariusza:** Kamila Machul-Pietras

**Przedmiot:** język hiszpański

**Poziom nauczania:** podstawowy

**Szkoła:** XX LO w ZSO4 im Orląt Lwowskich w Lublinie

**Temat:** La vida en el pasado -wprowadzenie czasu Pretérito Imperfecto.

**Czas trwania:** 45 minut

**Cel ogólny:** Wprowadzenie i utrwalenie posługiwania się czasem przeszłym Pretérito Imperfecto, wyrażania własnej opinii oraz posługiwania się aplikacjami multimedialnymi.

**Cele operacyjne**

**Poziom wiadomości:**

**A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:**

- definiuje czas przeszły Pretérito Imperfecto,
- odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Pretérito Imperfecto.

**B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:**

- wyjaśnia zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie Pretérito Imperfecto,
- rozumie wypowiedzi ustne w podstawowym stopniu.

**Poziom umiejętności:**

**C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:**

- stosuje czas przeszły Pretérito Imperfecto w wypowiedzi pisemnej i ustnej,
- znajduje w tekście określone informacje,
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne i pisemne.

**D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:**

- układa poprawnie zdania stosując czas przeszły Pretérito Imperfecto,
- opisuje osoby i miejsca w przeszłości,
- proponuje wypowiedzi ustne o zwyczajach i przyzwyczajeniach w przeszłości.

**Cele wychowawcze:**

- a) kształtowanie umiejętności i korzystania z różnych źródeł informacji,
- b) kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych,
- c) rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii.

**Metody:** aktywizująca, czynna: ćwiczenia, słowna: instruktaż nauczyciela, zadaniowa: zadania stawiane uczniom do wykonania na tablicy interaktywnej.

**Formy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

monitor interaktywny, aplikacja interaktywna Nearpod, aplikacja interaktywna Genially, materiał przygotowany przez nauczyciela:

• Kamila Machul-Pietras, platforma Nearpod

<https://app.nearpod.com/presentation?pin=0E03835B1BB63A5D0BA08608C2ED1BFF-1>

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w obcych językach.
3. Kompetencje informatyczne.
4. Kompetencje społeczne i obywatelskie.

**I. Faza przygotowawcza**

Czynności organizacyjne (powitanie uczniów, sprawdzenie obecności), udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o samopoczucie, na temat dnia tygodnia, wczorajszych aktywności (rozgrzewka językowa).

Przypomnienie tematu z ostatniej lekcji - odmiana czasowników w czasie Pretérito Indefinido.

Wprowadzenie tematu, nauczyciel prezentuje na ekranie temat „La vida en el pasado”

Uczniowie tłumaczą temat: życie w przeszłości, życie dawniej.



## **II. Faza realizacyjna**

Nauczyciel udostępnia ekran, natomiast uczniowie otwierają w swoich telefonach aplikację interaktywną Nearpod:

<https://app.nearpod.com/presentation?pin=0E03835B1BB63A5D0BA08608C2ED1BFF-1>

Na ekranie pojawia się temat lekcji, nauczyciel prowadzi uczniów poprzez kolejne slajdy z prezentacją planu lekcji. Przedstawia zaplanowane elementy lekcji oraz jej cele:

# Lección del día

45 min

3  
min

organización,  
lista de  
estudiantes

5  
min

trabajamos  
con los textos

10  
min

verbos  
regulares

10  
min

verbos irregulares

10  
min

practicamos

5  
min

muestra lo  
aprendido

2  
min

tarea y  
despedida

Tarea:  
haz ejercicios

## Objetivos de la clase

Al final de esta presentación, los estudiantes serán capaces de:

01

conjuguar los verbos  
regulares e irregulares en  
el tiempo pretérito  
imperfecto

02

describir personas y  
lugares en pasado, hablar  
de rutinas y costumbres en  
pasado



Praca z tekstem. Uczniowie zapoznają się z dwoma tekstami opisującymi zdarzenia z przeszłości. Zauważają powtarzające się w obu tekstach czasowniki ale zwracają uwagę na inne formy.

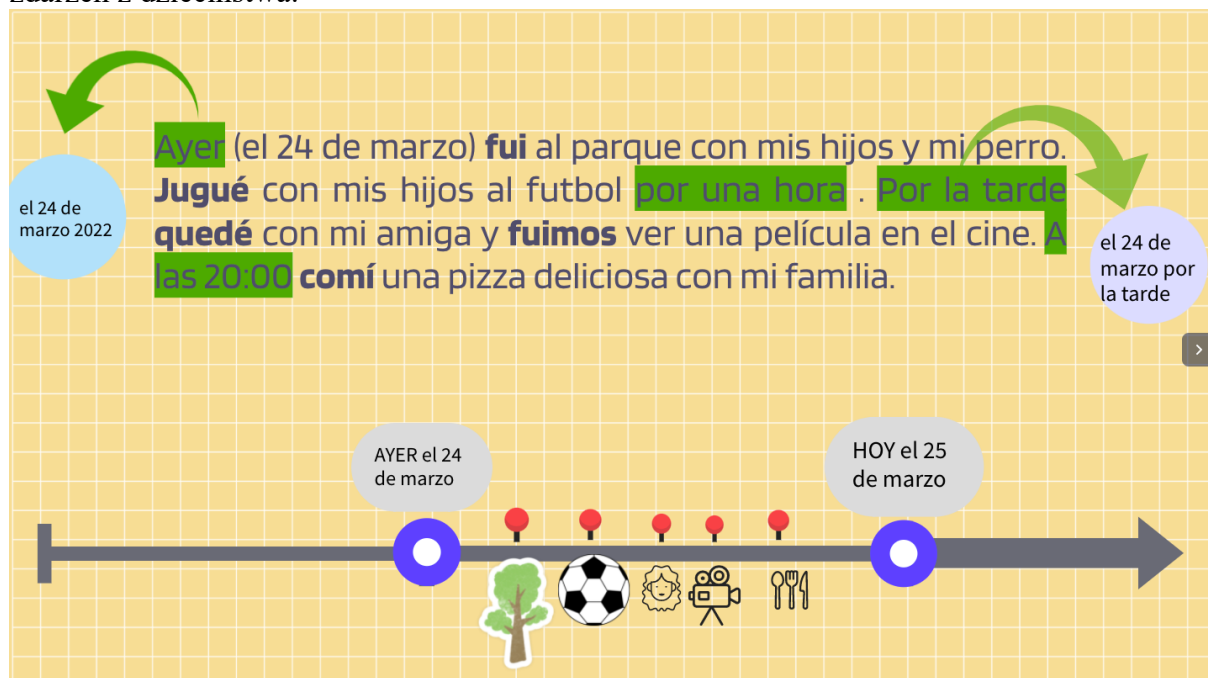
## OBSERVA LOS TEXTOS (przeczytaj oba teksty, czym się różnią, co opisują):

Ayer **fui** al *parque* con mis hijos y mi perro. **Jugué** con mi hijo al fútbol y salté a la cuerda con mi hija . Por la tarde me quedé con mi amiga y fuimos ver una película en el cine. Por la noche preparé los materiales para clases y **comí** una pizza deliciosa con mi familia.

Cuando yo era pequeña **vivía** con mis abuelos. Normalmente **iba** al *parque* todos los días, **jugaba** con mis amigos, **estudiaba** mucho por las tardes y **comía** muchos dulces porque **me gustaba** mucho el chocolate.

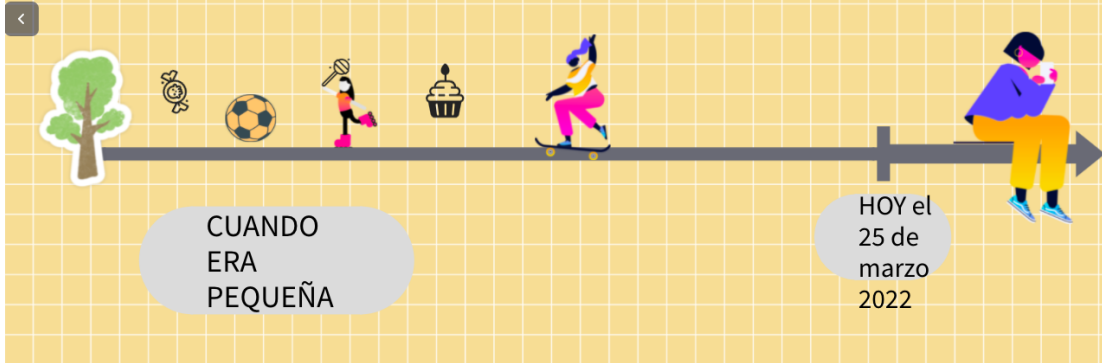
Analizując pierwszy tekst uczniowie zwracają uwagę na akcje zakończone, podane konkretne dni które można zaznaczyć na osi czasu:

Na kolejnej planszy obserwują bardzo podobny tekst ale bez zaznaczania konkretnych terminów. Wspólnie z nauczycielem zauważają że drugi tekst jest opisowy i dotyczy opisu zdarzeń z dzieciństwa:



no hay fecha exacta, es una descripción

Cuando yo **era** pequeña **vivía** con mis abuelos. Normalmente **iba** al parque todos los días, **jugaba** mucho con mis amigos y **comía** muchos dulces porque me gustaba mucho el chocolate.



Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami odmiany czasowników regularnych w czasie Pretérito Imperfecto a następnie wykonują dwa zadania polegające na połączeniu w pary odpowiednich form czasownikowych z osobami mające na celu utrwalenie odmiany.

## Pretérito imperfecto-verbos regulares

PERSONAS	HABL+AR	COM+ER	VIV+IR
YO	HABLABA	COMÍA	VIVÍA
Tú	HABLABAS	COMÍAS	VIVÍAS
ÉL/ELLA/USTED	HABLABA	COMÍA	VIVÍA
NOSOTROS/-AS	HABLÁBAMOS	COMÍAMOS	VIVÍAMOS
VOSOTROS/-AS	HABLABAIS	COMÍAS	VIVÍAS
ELLOS/ELLAS/USTEDES	HABLABAN	COMÍAN	VIVÍAN

Instructions



VISITÁBAMOS	VISITABAS	VISITABAIS	VISITABA
VOSOTROS	VISITABAN	ÉL	ELLOS



Odpowiedzi do zadania:

Slajd 8: Odmiana czasownika VISITAR:

Pairs

YO	VISITABA (y)	TÚ	VISITABAS	ÉL	VISITABA
NOSOTROS	VISITÁBAMOS	VOSOTROS	VISITABAIS	ELLOS	VISITABAN

Instructions

ÉL	TENÍAIS	VOSOTROS	ELLOS
TENÍAN	TÚ	NOSOTROS	TENÍAMOS

Odpowiedzi do zadania:

Slajd 9: Odmiana czasownika TENER:

Pairs

YO	TENÍA (y)	TÚ	TENÍAS	ÉL	TENÍA
NOSOTROS	TENÍAMOS	VOSOTROS	TENÍAIS	ELLOS	TENÍAN

Uczniowie zapoznają się z formami trzech czasowników nieregularnych:

## Pretérito imperfecto-verbos irregulares

PERSONAS	SER	IR	VER
YO	ERA	IBA	VEÍA
Tú	ERAS	IBAS	VEÍAS
ÉL/ELLA/USTED	ERA	IBA	VEÍA
NOSOTROS/-AS	ÉRAMOS	ÍBAMOS	VEÍAMOS
VOSOTROS/-AS	ERAIS	IBAIS	VEÍAIS
ELLOS/ELLAS/USTEDES	ERAN	IBAN	VEÍAN

Wspólnie z nauczycielem określają użycie czasu Pretérito Imperfecto za pomocą kolejnego slajdu:

## Ejemplos del uso-przykłady użycia:

*DESCRIPCIÓN EN EL PASADO*-**opis wydarzeń, osób, miejsc w przeszłości**

MI PADRE DE NIÑO **ERA** BAJITO Y GORDITO. **LLEVABA** GAFAS Y **LEÍA** MUCHOS LIBROS

*SITUACIONES REGULARES EN EL PASADO*-**czynności zwyczajowe, cykliczne w przeszłości**

MI PADRE NORMALMENTE **IBA** A LA ESCUELA EN AUTOBÚS

*SITUACIONES QUE DESCRIBEN OTRA ACCIÓN EN EL PASADO*- **tło do innej czynności**

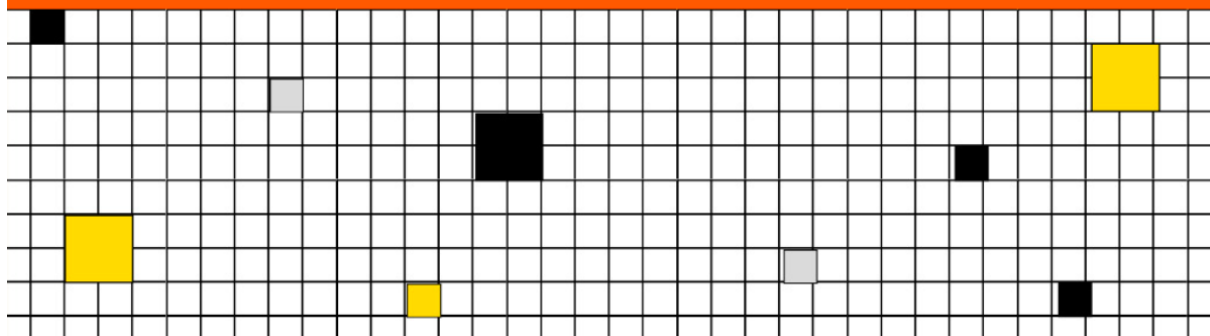
**VEÍA** LA TELE CUANDO MI PADRE ME LLAMÓ.

Uczniowie przechodzą do części praktycznej, rozwiązują zadanie polegające na uzupełnieniu tekstu brakującymi czasownikami:





# A practicar!



Cuando era niña [ ] en un pueblo cerca de Lublin e [ ] al colegio todos los días en autobús.

[ ] bajita y [ ] el pelo largo.

No me gustaba la ropa de niña y siempre [ ] pantalones.

Tenía muchos amigos y todas las tardes [ ] al fútbol o al baloncesto.

No me gustaba leer pero me [ ] escuchar las historias que me [ ] mi abuelo.

DONE

Odpowiedzi do zadania:

Slajd 13, odpowiedzi do zadania z lukami:

Cuando era niña  en un pueblo cerca de Lublin e  al colegio todos los días en autobús.

bajita y  el pelo largo.

No me gustaba la ropa de niña y siempre  pantalones.

Tenía muchos amigos y todas las tardes  al fútbol o al baloncesto.

No me gustaba leer pero me  escuchar las historias que me  mi abuelo.

### III. Podsumowanie lekcji

Uczniowie utrwalają tworzenie czasu przeszłego Pretérito Imperfecto i samodzielnie wypełniają quiz:

Question 1 / 7

De pequeño casi nunca \_\_\_\_\_ (ver) la televisión.

A. VEABA

B. VEÍA

Prawidłowa odpowiedź: B

Question 2 / 7

Cuando tenía 5 años \_\_\_\_\_ (tener) muchos amigos.

A. TENABA

B. TENÍA

Prawidłowa odpowiedź: B

Question 3 / 7

Cuando estábamos en el instituto \_\_\_\_\_ (estudar) la lengua latina

A. ESTUDIÁAMOS

B. ESTUDIÁBAMOS

Prawidłowa odpowiedź: B

Question 4 / 7

forma czasownika : SON (ellos) w czasie przeszłym pretérito imperfecto będzie miała formę?

A. ERAN

B. SEABAN

Prawidłowa odpowiedź: A

Question 5 / 7

A los 14 años \_\_\_\_\_ (cantar, yo) en una banda de música.

A. CANTABA

B. CANTÍA

Prawidłowa odpowiedź: A

Question 6 / 7

Mis padres siempre \_\_\_\_\_ (comer) mucha verdura y fruta.

A. COMABAN

B. COMÍAN

Prawidłowa odpowiedź: B

Question 7 / 7

Cuando era niño, \_\_\_\_\_ (pasar) todas las vacaciones en la casa de mis abuelos.

A. PASABA

B. PASÍA

Prawidłowa odpowiedź: A

Po zakończonym quizie, nauczyciel wraz z uczniami dokonuje podsumowania wiadomości za pomocą aplikacji genially: <https://view.genial.ly/623cfac22ebc9f00111f1556/interactive-image-repetimos>

REPETIMOS!

PARA LOS VERBOS TERMINADOS EN -AR  
AÑADIMOS LAS TERMINACIONES?  
HABL ABA

PARA LOS VERBOS TERMINADOS EN -ER  
AÑADIMOS LAS TERMINACIONES?  
COM ÍA

PARA LOS VERBOS TERMINADOS EN -IR  
AÑADIMOS LAS TERMINACIONES?  
ABR ÍA

LOS TRES VERBOS IRREGULARES SON:  
SER IR VER

AR ER IR  
DAR

Uczniowie wypełniają ankietę mającą na celu pokazanie poziomu przyswojonych informacji:



¿Cómo te sientes acerca de lo que aprendiste?

- A. ¡Muy bien! Lo entiendo todo.
- B. Más o menos. Necesito un poquito de ayuda.
- C. No entiendo nada.

#### IV. Praca domowa

Nauczyciel wysła kartę pracy za pomocą platformy nearpod:

<https://app.nearpod.com/?pin=307B3815FAC2155C096032F3DF7B7CAB-1>



Uzpełnij teksty odmieniając podane czasowniki w czasie Pretérito Imperfecto.

Jeśli nie znasz znaczenia któregoś z czasowników użyj słownika: <https://pl.pons.com/t%C5%82umaczenie>

Slide 1 / 1

**controlar, haber, imponer, ser**  
El dictador Francisco Franco \_\_\_\_\_ la religión católica. El régimen \_\_\_\_\_ la prensa, la radio y la televisión. \_\_\_\_\_ censura y muchos presos políticos. En las escuelas \_\_\_\_\_ obligatoria la educación religiosa.

**dedicarse, trabajar, estar, casarse, existir, mandar, hacer**  
Los españoles \_\_\_\_\_ muy temprano, antes de los veinte. En la casa siempre \_\_\_\_\_ el hombre: la cabeza de la familia. La mujer \_\_\_\_\_ sobre todo al hogar y a sus hijos. No \_\_\_\_\_ o lo \_\_\_\_\_ desde casa. No \_\_\_\_\_ el divorcio. La anticoncepción \_\_\_\_\_ prohibida.

**reunirse, escuchar, tener, jugar**  
Los niños normalmente \_\_\_\_\_ al aire libre. Pocas familias \_\_\_\_\_ televisor. La gente \_\_\_\_\_ alrededor del

Odpowiedzi karta pracy-praca domowa:

imponía,  
controlaba,  
había  
era  
se casaban  
mandaba  
se dedicaba  
trabajaba  
hacía  
existía  
era  
jugaban

tenían  
se reunía  
Escuchaba