

Autor scenariusza: Magdalena Jezior

Przedmiot: Funkcjonowanie osobiste i społeczne.

Poziom nauczania: pierwszy etap edukacyjny.

Szkoła: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 53 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-wychowawczym nr 2 w Lublinie.

Temat: Nasi domowi ulubieńcy – kot i pies.

Czas trwania: jedna godzina lekcyjna.

Cel ogólny: Poznanie prawidłowych sposobów sprawowania opieki nad psem i kotem.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- nazywa przedstawione na ilustracjach zwierzęta,
- rozpoznaje psa i kota po wydawanych przez nich odgłosach,
- na podstawie ilustracji wymienia prawidłowe sposoby opiekowania się psem i kotem.

B. Zrozumienie wiadomości – uczeń:

- przy pomocy symboli PCS* rozróżnia prawidłowe sposoby opieki nad psem i kotem.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- wybiera spośród dwóch prezentowanych ilustrację przedstawiającą prawidłowy sposób opieki nad psem i kotem.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- proponuje wybrany sposób opieki nad zwierzęciem jako rozwiązanie jego problemu (np. głodne-nakarmić, smutne-pobawić się, chore-zabrać do weterynarza).

Cele wychowawcze:

- a) uwrażliwianie na potrzeby psów i kotów,
- b) rozwijanie postawy szacunku wobec zwierząt,
- c) przestrzega zasad i norm obowiązujących w zespole klasowym.

Metody: rozmowa kierowana, praktycznego działania.

Formy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: tablica multimedialna, komputer, prezentacja w programie Canva: „Czy to pies? Czy to kot?”, zalaminowane tablice z symbolami PCS: kot, pies; zalaminowana tablica z symbolami PCS przedstawiającymi sposoby opieki nad psem i kotem, komunikatory BIGmack, e-książeczka: „Jak prawidłowo opiekować się psem i kotem?”, prezentacja w programie genially „Opieka nad psem i kotem”, zalaminowana plansza z symbolami PCS przedstawiającymi sposoby radzenia sobie z problemami zwierząt, zdjęcia przedstawiające zwierzęta doświadczające dyskomfortu.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Kompetencje informatyczne.
3. Umiejętność uczenia się.
4. Kompetencje społeczne i obywatelskie.

I. Faza przygotowawcza:

1. Przywitanie uczniów.
2. Zapoznanie z tematem lekcji – włączenie prezentacji: „Czy to pies? Czy to kot?”.
Nazywanie przedstawionych na slajdach zwierząt:
 - uczniowie mówiący nazywają przedstawione na slajdach zwierzęta;
 - uczniowie z trudnościami w komunikowaniu się wskazują odpowiedni symbol PCS na planszy (Załącznik 1);
 - uczniowie mówiący i uczący się czytać nazywają przedstawione na slajdach zwierzęta i wskazują odpowiedni wyraz na planszy.



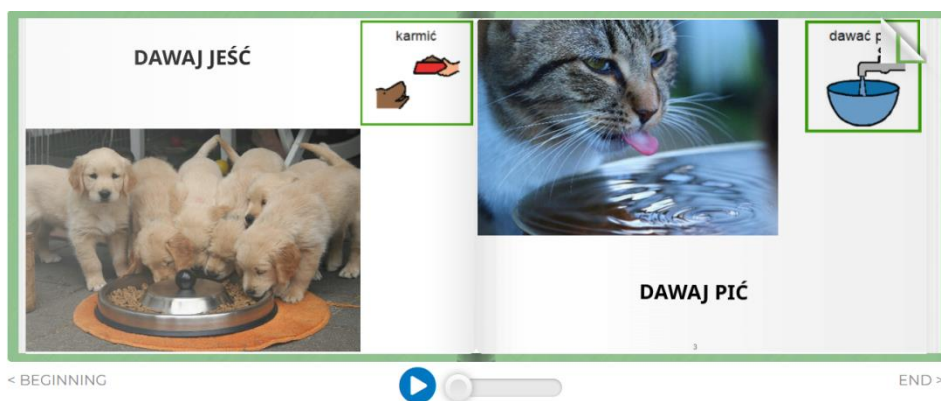
Link do prezentacji:

<https://tiny.pl/9451c>

3. Odgadywanie nazw zwierząt po wydawanych przez nie odgłosach (załącznik 3) – prezentowanie nagrań z dźwiękami wydawanymi przez psy i koty:
 - uczniowie mówiący nazywają kto wydaje prezentowany dźwięk (kot, pies) oraz określają co robi kot i pies (kot miauczy, kot mruczy, kot prycha, pies szczeka pies warczy, pies pije);
 - uczniowie z trudnościami w komunikowaniu się wskazują odpowiedni symbol PCS umieszczone na komunikatorach BIGmack** uruchamiając nagranie;
 - uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się co mogą oznaczać poszczególne dźwięki wydawane przez zwierzęta (miauczące koty – głód, mruczący kot – zadowolenie, prychający kot – zdenerwowanie, chłeptanie – pies pije wodę, skomlenie – smutek, szczekanie – zaniepokojenie, warczenie – złość).

II. Faza realizacyjna:

1. Krótka rozmowa o posiadanych przez uczniów zwierzętach domowych.
2. Co lubi mój przyjaciel? Przedstawienie sposobów prawidłowej opieki nad psem i kotem – oglądanie e-książeczki: „Jak prawidłowo opiekować się psem i kotem?”



Link do e-książeczki:

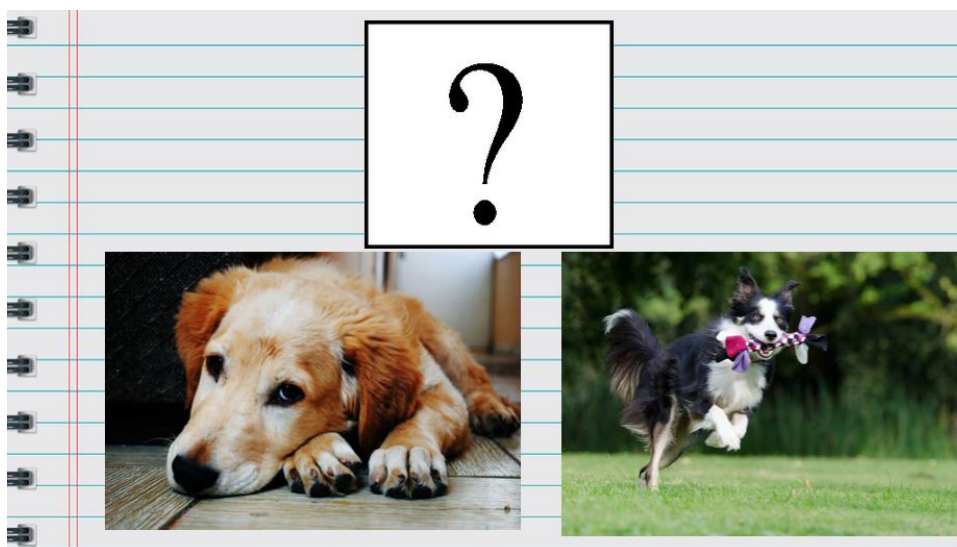
<https://tiny.pl/941xw>

3. Wymienianie prawidłowych sposobów opieki nad psem i kotem – nauczyciel wymienia sposoby opieki a uczniowie odnajdują adekwatny symbol PCS na planszy (załącznik 4).

4. Oglądanie i porównywanie zdjęć przedstawiających prawidłowe i nieprawidłowe sposoby opieki nad psem i kotem – odtworzenie prezentacji: „Opieka nad psem i kotem”: uczniowie po kolei podchodzą do tablicy multimedialnej, wybierają i dotykają właściwe zdjęcie.

Link do prezentacji:

<https://tiny.pl/941k9>



III. Podsumowanie lekcji:

1. Oglądanie zdjęć (załącznik 5) przedstawiających zwierzęta doświadczające dyskomfortu, zastanawianie się dlaczego przedstawione na zdjęciach zwierzęta są w takim stanie, propozycje rozwiązań problemów zwierząt:
 - uczniowie posługujący się mową nazywają propozycje zaradzenia problemom zwierząt;
 - uczniowie z trudnościami w komunikowaniu się wskazują odpowiedni symbol na planszy z symbolami PCS (załącznik 4).

IV. Praca domowa:

Uczniowie otrzymują kartę pracy (załącznik 6) z symbolami PCS do wycięcia i wklejenia do zeszytu – utrwalenie sposobów prawidłowej opieki nad psem i kotem.

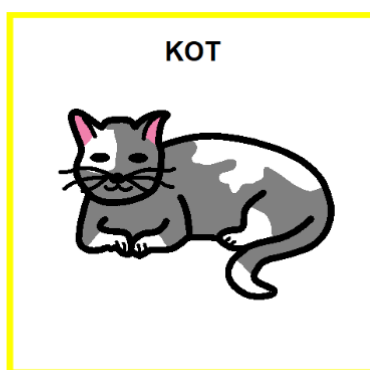
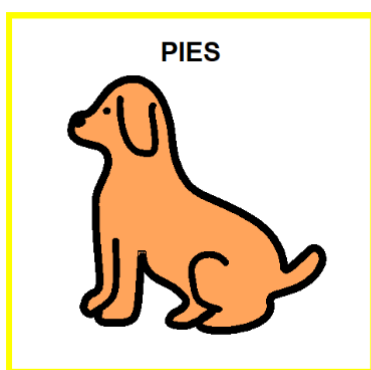
* PCS (Picture Communications Symbols) - system kolorowych symboli, które ukazują obrazkowo znaczenie słowa, zwyczajowo używanej frazy, zwrotu grzecznościowego itd.

** BIGmack - komunikator z dużą powierzchnią aktywacji, na który można nagrać i odtwarzać wiadomość

Zdjęcia pochodzą z zasobów StoryJumper, Canva, Genially.



Załącznik 1



Załącznik 2

KOT	PIES
-----	------

Załącznik 3

1. kociaki miauczą:

<https://www.zapsplat.com/music/cat-kitten-meowing-crying-scratching/>

2. kot miauczy:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/10706375-cat-meow-2>

3. kot mruczy:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/96255272-comfortable-cat-purr-sound>

4. kot prycha:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/66808436-animals-cats-cat-vocal-throaty-growls-deep-low-slight-annoye>

5. pies pije:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/8699965-dog-drinking>

6. pies skomle:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/994189-dog-whine>

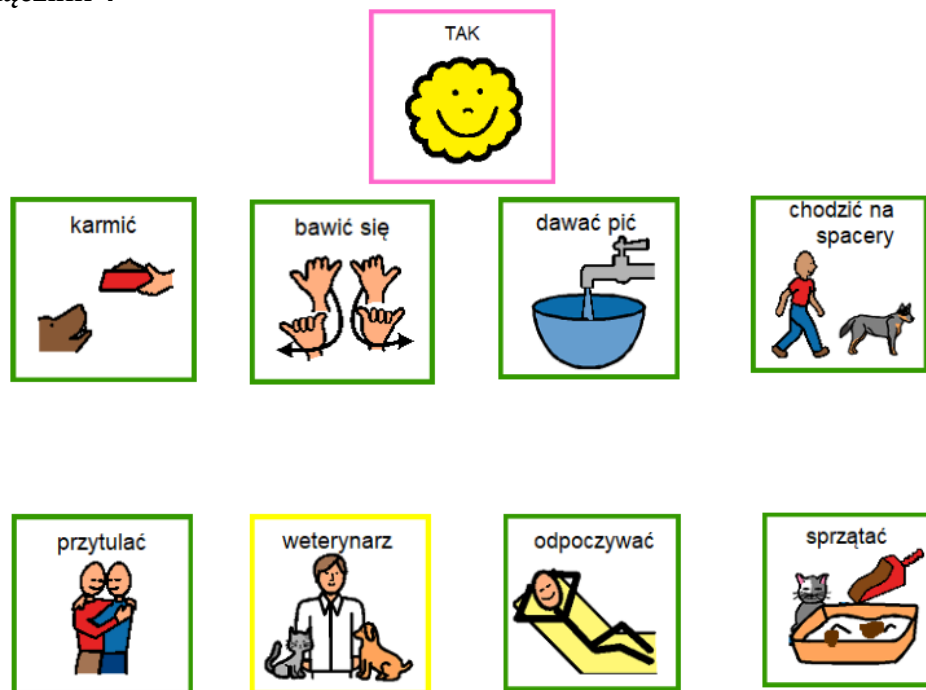
7. pies szczeka:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/51561849-dog-barking-attention>

8. pies warczy:

<https://www.pond5.com/sound-effects/item/26075849-mean-bad-dog-growling>

Załącznik 4



Symbole graficzne pochodzą z Programu Boardmaker with Speaking Dynamically Pro

Załącznik 5

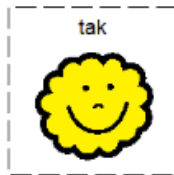
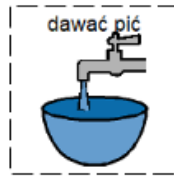
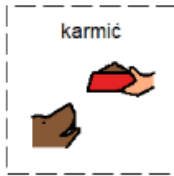






Zdjęcia pochodzą z zasobów Pixabay

Załącznik 6



Symbole graficzne pochodzą z Programu Boardmaker with Speaking Dynamically Pro