Autor scenariusza: mgr Aniela Gocel

Przedmiot: Zajęcia rewalidacyjne

Poziom nauczania: I etap edukacyjny

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 33 im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie

Temat: Nasze emocje – radość.

Czas trwania: 60 min.

Cel ogólny:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji.

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
   - przywołuje sytuacje z życia, w których pojawia się określona emocja - radość.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
   - prezentuje mimikę wyrażającą konkretny stan emocjonalny – radość.

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
   - odczytuje komunikaty niewerbalne wyrażone poprzez mimikę.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
   - odpowiada na komunikaty niewerbalne wyrażone poprzez mimikę.

Cele wychowawcze:

- doskonalenie umiejętności pracy własnej,
- kształtowanie motywacji do zdobywanie nowych umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.,
- rozwijanie aktywności twórczej ucznia.

Metody:
- prezentacja,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia praktyczne.

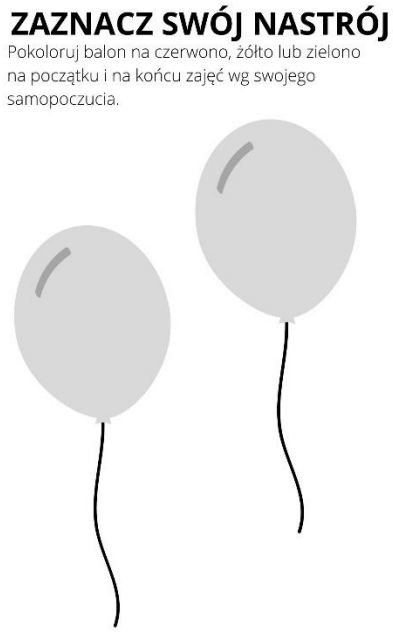
Formy:
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:
- Program oraz książka „Spektrum autyzmu Pro” – seria Edusensus wyd. Nowa Era,
- karty pracy,
- kredki,

Kształtowane kompetencje kluczowe:
- porozumiewanie się języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

I. Faza przygotowawcza

1. Powitanie grupy i sprawdzenie frekwencji.
2. Stworzenie wraz z uczniem planu przebiegu zajęć.
3. Balony nastroju – uczeń wg kodu za pomocą kredek zaznacza swój dzisiejszy nastrój - narysowany balon. Jeśli ma ochotę może powiedzieć, dlaczego znajduje się w danym nastroju.



(zał. 1)

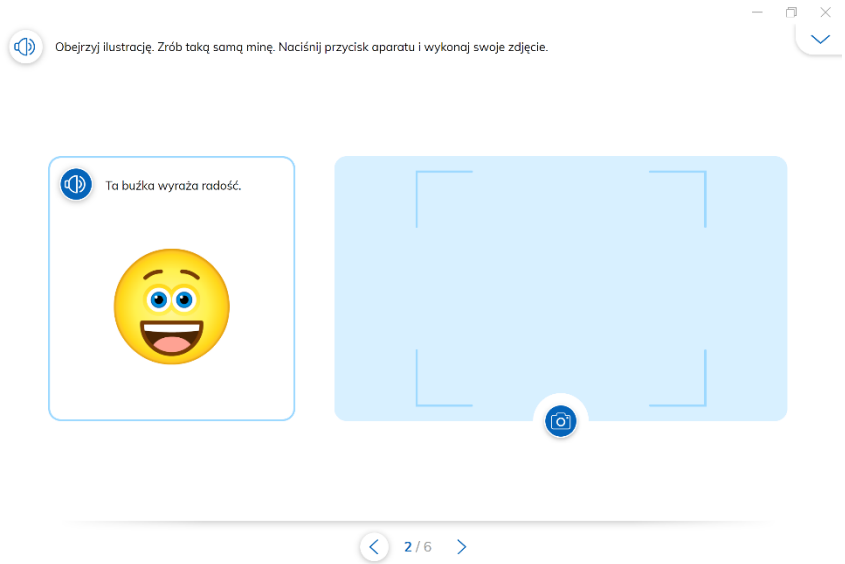
4. Przedstawienie celu zajęć.

5. Ćwiczenia wstępne – obejrzenie filmu dotyczącego emocji radości - Program „Spektrum autyzmu Pro” – seria Edusensus wyd. Nowa Era.

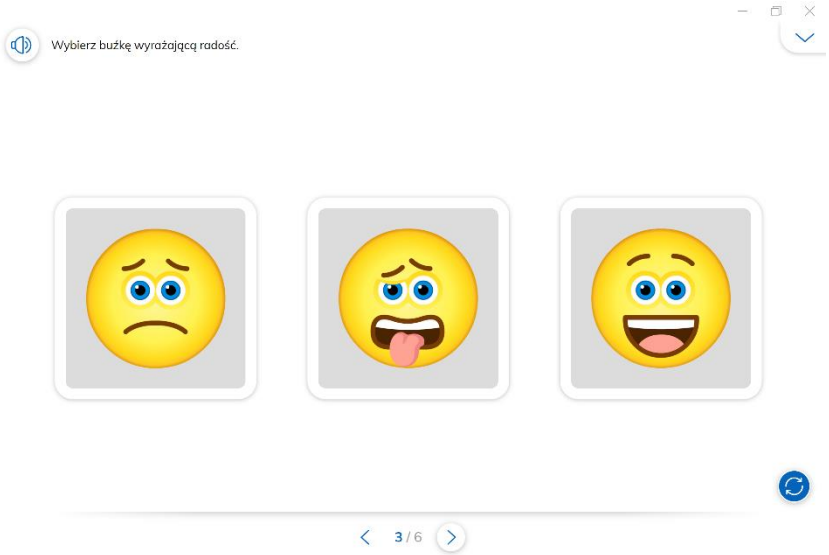
II. Faza realizacyjna

Ćwiczenia realizowane na podstawie programu Spektrum autyzmu.

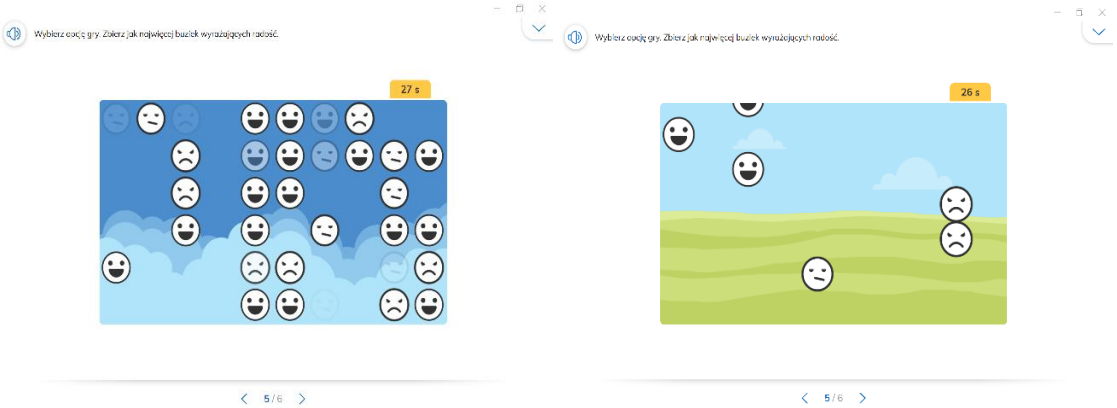
1. Rozmowa na temat radości - co sprawia nam radość?, po czym poznajemy osobę radosną?, jak możemy rozweselić kogoś, kto jest smutny?
2. Uczeń ma za zadanie przyjrzeć się emocji przedstawionej na obrazku, następnie spróbować zrobić taką samą minę. W odpowiednim momencie nauczyciel robi zdjęcie poprzez aplikację na tablicy multimedialnej.



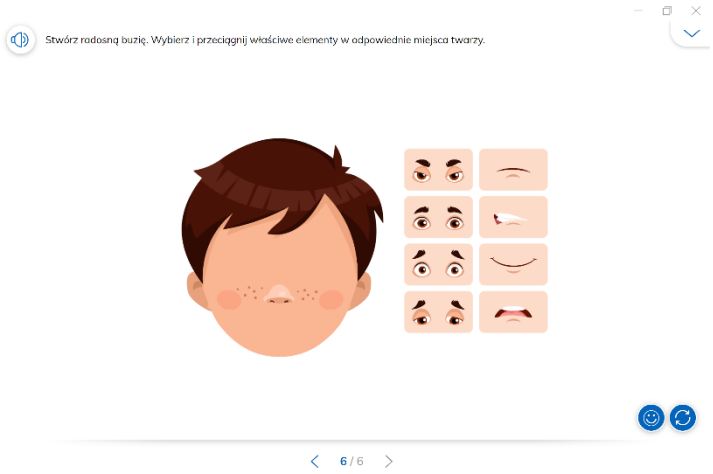
3. Wybierz emocję – spośród różnych emotikonek uczeń wybiera tę, która przedstawia radość.



4. Gry multimedialne - spośród różnych pojawiających się emotikonek uczeń zaznacza wszystkie te, które przedstawiają radość - Program „Spektrum autyzmu Pro” – seria Edusensus wyd. Nowa Era,
5.



6. Tworzenie twarzy – uczeń tworzy na tablicy interaktywnej radosną twarz dziecka - Program „Spektrum autyzmu Pro” – seria Edusensus wyd. Nowa Era.



7. Karta pracy – uczeń opisuje swoje radosne wydarzenia z życia. Rozmowa z nauczycielem o emocji radości w życiu ucznia.

(zał. 2)

III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel prosi ucznia by powiedział co było tematem zajęć. Następnie prosi, aby uczeń dokończył zdanie: „Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się….”. Ponownie wraz z nauczycielem oznacza swój nastrój w postaci pokolorowania drugiego balona (zał 1) i podsumowuje czy coś się zmieniło, a jeśli tak, to dlaczego. Pożegnanie.

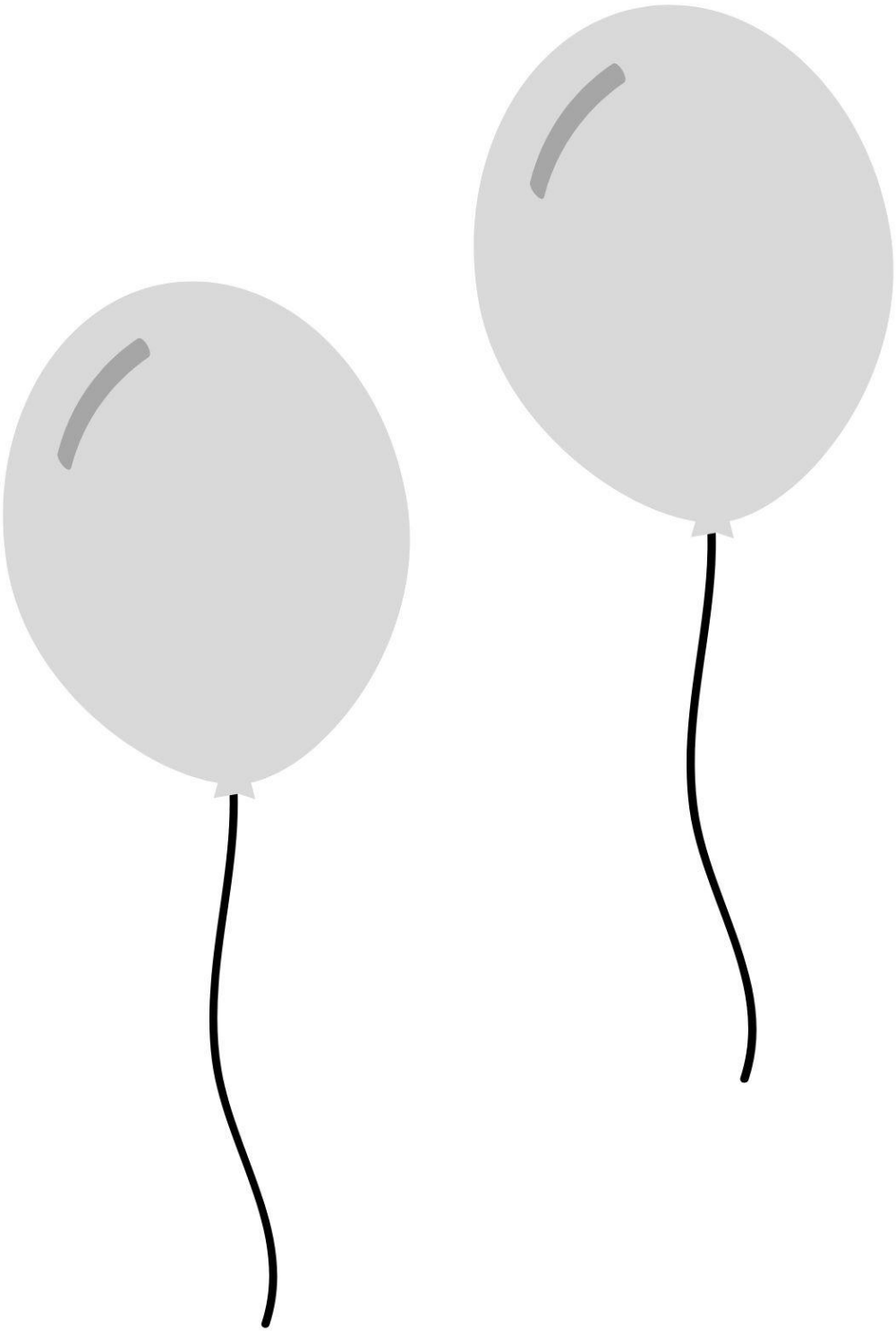
IV. Praca domowa

Uczeń ma za zadanie przez najbliższy tydzień obserwować siebie i odnotowywać momenty, w których odczuwa radość.

ZAŁĄCZNIKI:

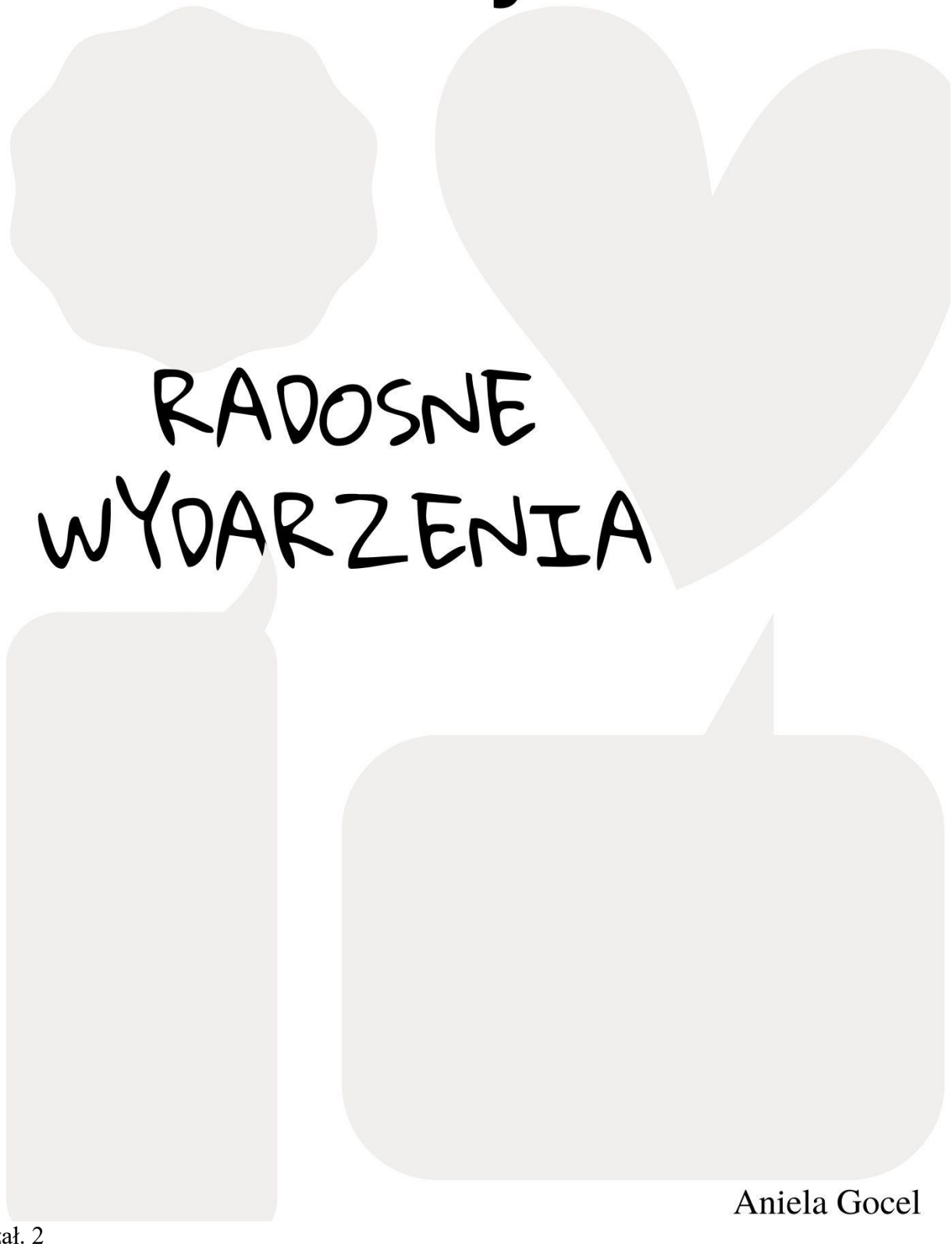
ZAZNACZ SWÓJ NASTRÓJ

Pokoloruj balon na czerwono, żółto lub zielono na początku i na końcu zajęć wg swojego samopoczucia.



Aniela Gocel

Radosne wydarzenia



Aniela Gocel