

**Autor scenariusza:** Agnieszka Łukasik

**Przedmiot:** edukacja wczesnoszkolna

**Poziom nauczania:** I etap edukacyjny

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie, klasa III

**Temat:** Wiosenne przebudzenie roślin w lesie i ogrodzie

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna- 45 min

**Cel ogólny:** rozpoznawanie w swoim otoczeniu popularnych gatunków wiosennych kwiatów, w tym gatunków objętych ochroną

**Cele operacyjne:**

**Poziom wiadomości:**

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- identyfikuje kilka gatunków wiosennych kwiatów
- nazywa ich charakterystyczne cechy- kolor, kształt, wielkość
- wymienia miejsca ich występowania

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- obserwuje prezentowane treści, schematy, zdjęcia
- rozumie treść oglądanej prezentacji
- rozróżnia na zdjęciach kilka gatunków wiosennych kwiatów

**Poziom umiejętności:**

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- przyporządkowuje nazwy kwiatów do ich zdjęć
- podaje przykłady wiosennych kwiatów rosnących w lesie, na łące i w ogrodzie
- porównuje i dokonuje wyboru miejsca występowania omawianych kwiatów
- wskazuje rośliny podlegające ochronie gatunkowej

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- analizuje zdjęcia i dokonuje przyporządkowania do odpowiednich nazw gatunkowych
- rozwiązuje quiz i ćwiczenia interaktywne

**Cele wychowawcze:**

- a) rozwijanie aktywności i zainteresowań przyrodniczych
- b) uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- c) kształtowanie odpowiedzialności za otaczającą przyrodę i jej ochronę
- d) doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi

**Metody:**

- eksponujące: prezentacja
- podające: rozmowa kierowana
- praktyczne: praca z aplikacjami edukacyjnymi, karty pracy

**Formy:**

- praca zbiorowa z całą klasą
- praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- podręcznik i multibook : B. Stępień, E. Hryszkiewicz, J. Winiecka-Nowak „Elementarz odkrywców. Klasa 3, część 3. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna”. s.51
- prezentacja multimedialna wykonana w aplikacji Genially

<https://view.genial.ly/62336db17bfa620011ad17f0/video-presentation-genial-video-presentation>

- prezentacja zaczerpnięta z zasobów Internetu

[http://innowacja.sfera.lublin.pl/lessons/k1p6/s\\_animacja-slider.html#](http://innowacja.sfera.lublin.pl/lessons/k1p6/s_animacja-slider.html#)

- ćwiczenia interaktywne przygotowane w portalu Wordwall  
<https://wordwall.net/pl/resource/30211687/krzy%c5%bc%c3%b3wka>

<https://wordwall.net/pl/resource/30159287/wiosenne-przebudzenie>

- quiz z zadaniami przygotowany w aplikacji Learningapps  
<https://learningapps.org/display?v=pzuc7cv5k22>

- quiz z zadaniami na platformie Eduelo  
<https://www.eduelo.pl/klasa/32518/#tab4>

- zestaw komputerowy z dostępem do Internetu
- karty pracy do uzupełnienia na lekcji

### Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

### I. Faza przygotowawcza

1. Przeprowadzenie czynności organizacyjnych.
  - Powitanie klasy oraz sprawdzenie listy obecności.
2. Podanie tematu lekcji.
  - Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej krzyżówkę przygotowaną w aplikacji Wordwall. Chętni uczniowie podchodzą i wpisują odgadnięte hasła. Po analizie zawartości krzyżówki wnioskujeją jaka może być tematyka lekcji (*wiosenne kwiaty*).

<https://wordwall.net/pl/resource/30211687/krzy%c5%bc%c3%b3wka>



## Krzyżówka

### + Instrukcja

	Odpowiedź	Podpowiedź	Zmień kolumny
1.	WIOSNA	W marcu się zaczyna, gdy się kończy zima.	
2.	KWIATY	Kolorowe i pachnące, czy w ogrodzie, czy na łące.	
3.	PĄCZKI	Znajdziesz je w cukierni lub wiosną na łące, zanir	
4.	SASANKI	Wietrzyk wiosnę niesie, ciepłe są już ranki. A za w	
5.	PRZEBIŚNIEG	Przez śnieg się odważnie przebijam . Mróz mnie	
6.	KROKUS	Młody juhas w górach chwycił się za głowę, gdy zc	
7.	LESZCZYNA	Kto chce jeść moje orzechy, niech mnie nie łamie.	

Nauczyciel podaje temat lekcji: *Wiosenne przebudzenie roślin w lesie, na łące i w ogrodzie.*

3. Określenie celu ogólnej lekcji oraz podanie NACOBZU.

- Przedstawienie i zapisanie na tablicy NACOBZU. Uczniowie zapisują w swoich zeszytach:

Lekcja (data)

- rozpoznają niektóre gatunki kwiatów wiosennych
- wskazują rośliny będące pod ochroną

## II. Faza realizacyjna

1. Wyświetlenie z multibooka i odczytanie przez nauczyciela wiersza Tomasza Plebańskiego pt. „Wiosenne przebudzenie” (podręcznik i multibook : B. Stępień, E. Hryszkiewicz, J. Winiecka- Nowak „Elementarz odkrywco. Klasa 3, część 3. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna”. s.51)

### ” Wiosenne przebudzenie”

Suknia zimy taka kusa,  
łąka cała już w krokusach,  
a wciąż chrapie leśna brać  
i nikt nie chce wcale wstać.

Przeciągają się dwa jeże,  
To już wiosna? E, nie wierzę!  
Tam pod drzewem tyle śniegu,  
ledwie kilka przebiśniegów.

Wdzięcznie pręży się leszczyna.  
Patrzcie! Wiosna się zaczyna!  
Nikt nie wstaje? W takim razie  
zaraz schowam swoje baze!

Niedźwiedź ziewnął, przetarł oko.  
Cóż to słońce tak wysoko?  
Ziemia błotem łapy brudzi.  
Może pora się obudzić?

Żaba też się kręci w mule,  
bo ją promyk grzeje czule.  
Patrzy w górę. O, ciekawe!  
Lodowisko znów jest stawem.

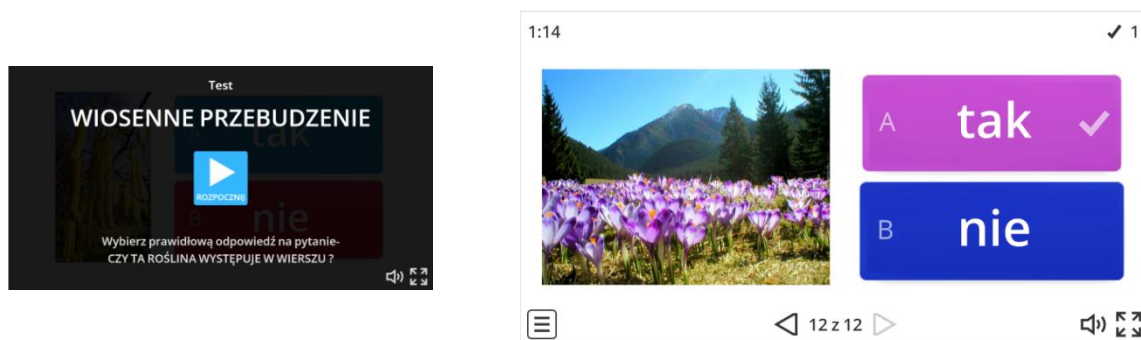
W norce wiercą się borsuki,  
słysząc głośnie ich pomruki.  
Kto tu robi rwetes taki?  
To skowronki! - mówią szpaki.

A zawilec i pierwiosnek  
trąbią: Ogłaszamy wiosnę!  
Więc o spaniu nie ma mowy!  
Wstawać! Kończyć sen zimowy!

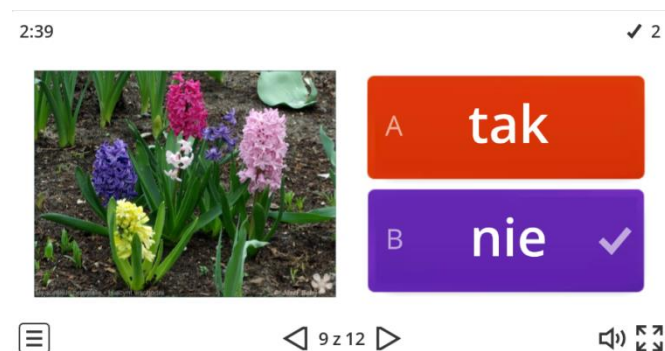
2. Omówienie treści utworu- nauczyciel zadaje pytania dotyczące zwiastunów wiosny, a w szczególności kwiatów, których nazwy pojawiły się w wierszu.

- Kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna?
- Czy jej zwiastuny można zauważyć już wcześniej
- Co się dzieje wiosną w przyrodzie?
- Po czym poznajemy, że się przebudziła?
- Jakie nazwy roślin, kwiatów pojawiły się w wierszu?

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wśród roślin zaprezentowanych w kolejnym ćwiczeniu na portalu Wordwall wybrali tylko te, których nazwy pojawiły się w wierszu. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy multimedialnej i rozwiązują przedstawione zadanie. Zadanie polega na wybraniu prawidłowej odpowiedzi na pytanie: Czy pokazana roślina występuje w wierszu? <https://wordwall.net/pl/resource/30159287/wiosenne-przebudzenie>

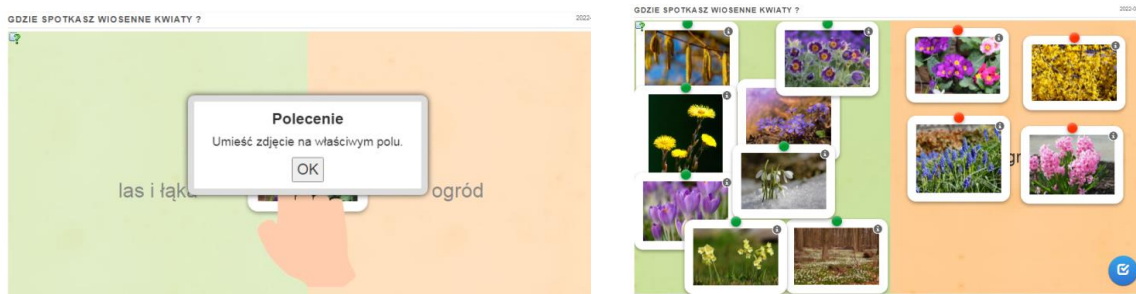


4. Nauczyciel pyta uczniów, czy w wykonanym ćwiczeniu oprócz wybranych kwiatów znalazły się jeszcze jakieś inne rośliny, które zwiastują wiosnę? Uczniowie wymieniają: *hiacynt, prymulka, szafirek, forsycja, sasanka, przylaszczka, podbiał*.



5. Nauczyciel wyświetla przygotowaną prezentację multimedialną w aplikacji Genially. Poszczególne slajdy prezentacji zawierają zdjęcia oraz podpisy wiosennych kwiatów rosnących w lesie, na łące i w ogrodzie. <https://view.genial.ly/62336db17bfa620011ad17f0/video-presentation-genial-video-presentation>

6. Nauczyciel prosi uczniów o pogrupowanie kwiatów według miejsca ich występowania (las i łąka, ogród). W tym celu wyświetla quiz na platformie Learningapps. <https://learningapps.org/display?v=pzuc7cv5k22>



7. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat konieczności ochrony niektórych gatunków roślin, którym grozi wyginięcie. Przypomina uczniom o istnieniu „Czerwonej księgi roślin”. W celu usystematyzowania wiedzy dzieci oglądają prezentację zaczerpniętą z Internetu: [http://innowacja.sfera.lublin.pl/lessons/k1p6/s\\_animacja-slider.html#](http://innowacja.sfera.lublin.pl/lessons/k1p6/s_animacja-slider.html#)

Uczniowie wymieniają omawiane na lekcji i pokazane w prezentacji rośliny chronione: *sasanka*, *pierwiosnek*, *przebiśnieg*, *zawilec*, *krokus*.

8. Uczniowie otrzymują karty pracy zawierające tabelkę do samodzielnego uzupełnienia. Zadanie polega na pogrupowaniu podanych roślin według miejsca ich występowania oraz podkreśleniu czerwoną kredką kwiatów podlegających ochronie. Po wypełnieniu tabeli uczniowie wklejają ją do zeszytu (załącznik 1)

### WIOSENNE KWIATY

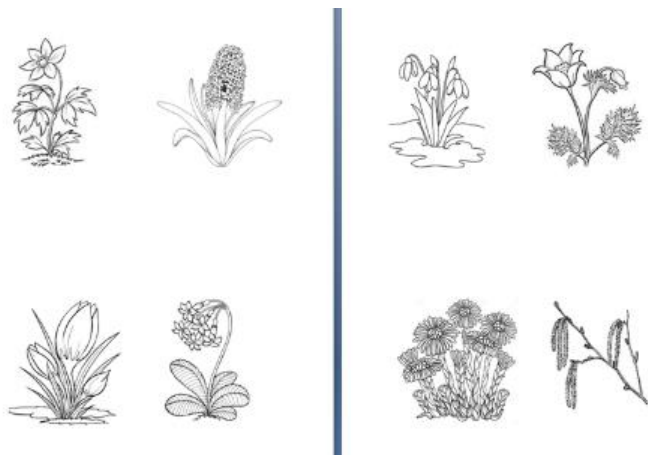
W lesie i na łące	W ogrodzie
<u>sasanka</u>	prymulka
<u>pierwiosnek</u>	szafirek
<u>przebiśnieg</u>	hiacynt
<u>zawilec</u>	forsycja
<u>Krokus</u>	
przylaszczka	
podbiał	
leszczyna	

### III. Podsumowanie lekcji

1. W celu podsumowania zajęć chętni uczniowie układają i prezentują zagadki zawierające informacje o poszczególnych roślinach omawianych na lekcji.  
 Np. „Jestem niepozornym białym kwiatkiem, który jest tak silny, że przebija się przez śnieg.”

„Moje fioletowe płatki pokryte są meszkiem. Bardzo trudno jest mnie spotkać w lesie, gdyż prawie wyginęłam.” „Z moich kwiatów po potrąceniu sypie się złoty pyłek.”

2. Uczniowie losują kartę pracy z kolorówką przedstawiającą jedną z omawianych roślin, po czym kolorują ją zgodnie z rzeczywistym wyglądem rośliny. Po wykonaniu pracy wklejają do zeszytu i podpisują (załącznik 2)



3. Najbardziej aktywnych uczniów nauczyciel nagradza plusami lub ocenami bardzo dobrymi.

#### IV. Praca domowa

Uczniowie rozwiązują w domu przydzielony na platformie Eduelo test „Wiosenne przebudzenie kwiatów”

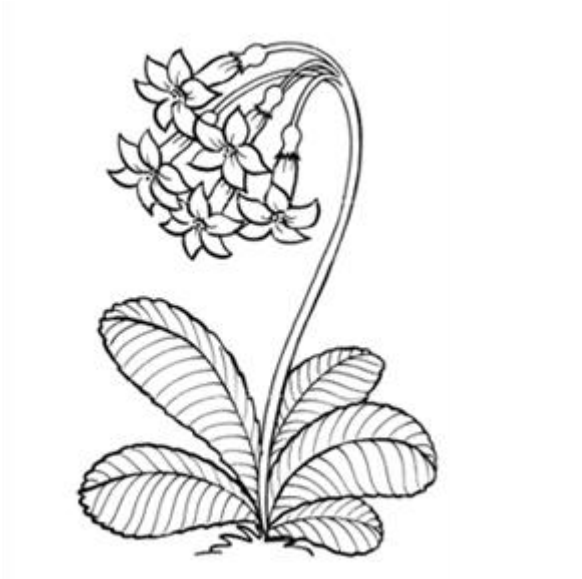
<https://www.eduelo.pl/klasa/32518/#tab4>

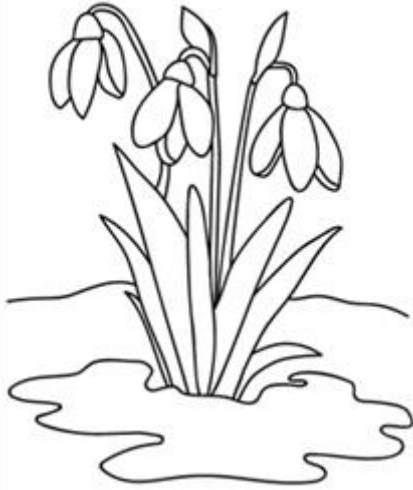
Treść pytania	Podgląd
1. Kiedy zaczyna się kalendarzowa wiosna?	↓
2. Które z tych kwiatów zwiastują wiosnę?	↓
3. Połącz kwiaty z ich nazwami.	↓
4. Połącz kwiaty z ich nazwami.	↓
5. Która roślina kojarzona z wiosną kwitnie na żółto?	↓
6. Co oznacza przysłowie "W marcu jak w garncu"?	↓





Załącznik 2





Źródło załącznika nr 2 - zasoby Internetu