

Autor scenariusza: Joanna Skwara

Przedmiot: język angielski

Poziom nauczania: II etap edukacyjny, klasa VI

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie

Temat: Past Simple- revision. Past Simple- powtórzenie wiadomości.

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Utrwalenie znajomości czasu Past Simple oraz zastosowanie czasu Past Simple w praktyce.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- Identyfikuje zdania w czasie Past Simple
- Wymienia poznane czasowniki nieregularne
- Definiuje zastosowanie oraz budowę czasu Past Simple

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- Wyjaśnia zasady budowy zdań oznajmujących, przeczących, pytających w Past Simple
- Tłumaczy kiedy stosujemy czas Past Simple
- Rozróżnia czasowniki regularne i nieregularne
- Rozumie treść oglądanego filmu

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- Konstruuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w Past Simple
- Stosuje czas Past Simple w wypowiedziach pisemnych oraz ustnych
- Stosuje strategie komunikacyjne oraz kompensacyjne
- Rozumie wypowiedzi ustne oraz pisemne nawiązujące do przeszłości
- Posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych oraz gramatycznych
- Określa intencje wypowiedzi nadawcy
- Znajduje w wypowiedzi określone informacje

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- Planuje wypowiedź ustną na temat swojego ostatniego weekendu
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w filmie
- Rozwiązuje krzyżówkę

Cele wychowawcze:

- a) Kształtowanie dyscypliny pracy
- b) Kształtowanie postawy ciekawości, otwartości i szacunku dla innych kultur
- c) Rozwijanie pomysłowości i wiary we własne zdolności i umiejętności
- d) Budowanie motywacji do nauki języka angielskiego
- e) Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy w parach
- f) Zachęcanie do dzielenia się z innymi tym co mamy oraz uwrażliwianie na potrzeby innych

Metody:

- Pokaz
- Rozmowa kierowana
- Ekspozująca - film
- Ćwiczeniowa - praca z aplikacjami edukacyjnymi

Formy:

- Praca zbiorowa

- Praca w parach
- Praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

- Prezentacja multimedialna wykonana w aplikacji canva.com
https://www.canva.com/design/DAE5Qm-Kb98/d8-UznyzsvY9pj7B0Wiryw/edit?utm_content=DAE5Qm-Kb98&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Chmura wyrazowa wykonana w aplikacji wordclouds.com
- Krzyżówka przygotowana w classtools.net/crossword/ (krzyżówka online oraz w formie wydrukowanej karty pracy) (Załącznik 1)
<https://www.classtools.net/crossword/202203-7SRTVE>
- Quiz z zadaniami przygotowany w aplikacji baamboozle.com
<https://www.baamboozle.com/game/913307>
- Film oraz pytania do filmu przygotowane w aplikacji edpuzzle.com
<https://edpuzzle.com/media/61cda248ed431142f34a74b9>
- Karta pracy do wypełnienia w domu (Załącznik 2)
- Ankieta ewaluacyjna oraz indywidualne kody qr wykonane w aplikacji plickers.com
<https://www.plickers.com/set/622682047d58960012a7e0fe>
- Stoper online odmierzający przydzielony czas na wykonanie zadania(praca w parach)
<https://www.online-stopwatch.com/>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- 1.Porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2.Porozumiewanie się w języku obcym
- 4.Kompetencje informatyczne
- 5.Umiejętność uczenia się
- 6.Kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7.Inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8.Świadomość i ekspresja kulturalna

I. Faza przygotowawcza

- 1.Przywitanie uczniów oraz sprawdzenie listy obecności.
- 2.Sprawdzenie pracy domowej.

II. Faza realizacyjna

1. Nauczyciel wyświetla przygotowaną prezentację multimedialną.
<https://www.canva.com/design/DAE5Qm-Kb98/d8-UznyzsvY9pj7B0Wiryw/edit>

Na pierwszym slajdzie uczniowie widzą chmurę wyrazową (wykonana w wordclouds.com), w której zawarte są przykłady czasowników (czasowniki nieregularne w II formie, czasowniki z końcówką “-ED”) oraz operator czasu Past Simple. Prowadzący prosi, aby uczniowie analizując treść chmury wyrazowej rozszyfrowali co będzie tematem dzisiejszej lekcji powtórzeniowej. Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie.

Następnie nauczyciel wyświetla na tablicy temat lekcji oraz przedstawia uczniom NACOBZU:

“Subject: Past Simple - revision. (Czas Past Simple- powtórzenie wiadomości.)

NACOBZU:

Rozmawiam o przeszłości stosując czas Past Simple.”

Kolejne slajdy prezentacji zawierają pytania odnośnie użycia oraz budowy czasu Past Simple. Poruszają też temat charakterystycznych określeń czasu Past Simple. Uczniowie, zgłaszając się udzielają odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania. Nauczyciel wyjaśnia, rozwiewa wszelkie wątpliwości, tak aby każdy uczestnik zajęć przypomniał sobie zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple w praktyce.

2. Nauczyciel pyta uczniów czy pamiętają odmianę czasowników nieregularnych. Prowadzący rozdaje uczniom wydrukowane krzyżówki, w których uczniowie mają za zadanie samodzielnie wypełnić wszystkie luki drugą formą podanego czasownika. Następnie, nauczyciel wyświetla tę samą krzyżówkę na tablicy. Uczniowie sprawdzają na forum klasy czy prawidłowo rozwiązali wszystkie zadania. (Załącznik 1)

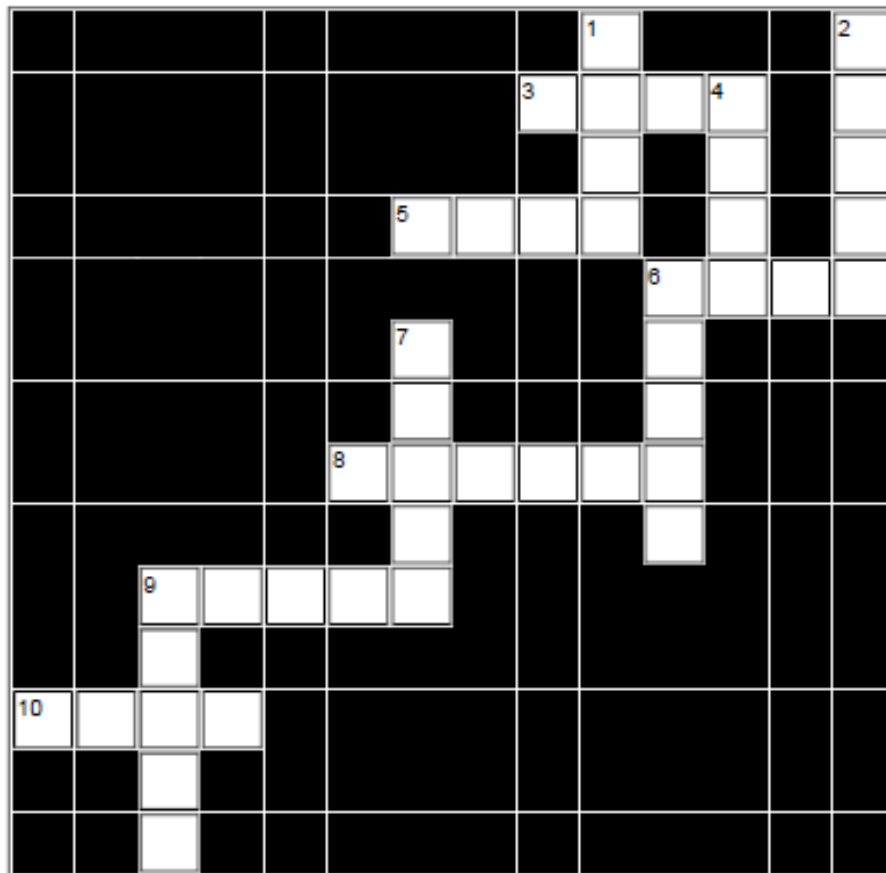
<https://www.classtools.net/crossword/202203-7SRTVE>

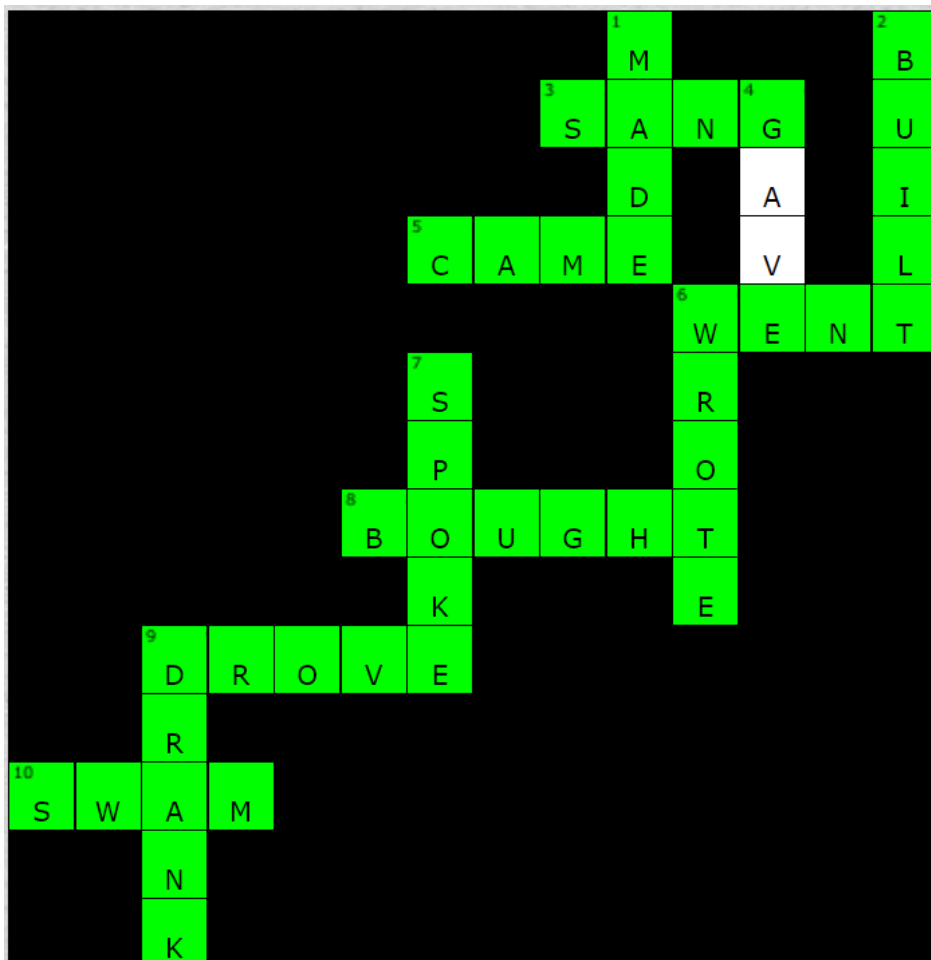
ACROSS

- 3. sing (4)
- 5. come (4)
- 6. go (4)
- 8. buy (6)
- 9. drive (5)
- 10. swim (4)

DOWN

- 1. make (4)
- 2. build (5)
- 4. give (4)
- 6. write (5)
- 7. speak (5)
- 9. drink (5)





3. Nauczyciel dzieli klasę na dwie lub trzy drużyny. Prowadzący wyświetla na tablicy quiz na platformie www.bamboozle.com. Uczniowie kolejno rozwiązują zadania, które wyświetlają się na tablicy interaktywnej. Zadania polegają na uzupełnieniu zdania oznajmującego, przeczącego lub pytającego odpowiednią formą czasownika w czasie Past Simple. Za każdą prawidłową odpowiedź, drużyna otrzymuje punkty. Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej punktów. Członkowie tej drużyny mogą zostać nagrodzeni plusami za pracę na lekcji.

<https://www.baamboozle.com/game/913307>



4. Uczniowie oglądają krótki film, który zostaje przerywany w kilku momentach. Wyświetlają się wtedy pytania nawiązujące do treści filmu. Uczniowie wybierają prawidłową odpowiedź do przedstawionych pytań stosując czas Past Simple.
<https://edpuzzle.com/media/61cda248ed431142f34a74b9>

5. Nauczyciel wyświetla na tablicy pytanie “*How did you spend your last weekend?*” Prosi uczniów, aby pracując w parach, opowiedzieli sobie nawzajem jak spędzili ostatni weekend. Nauczyciel zaleca, aby uczniowie notowali w zeszytach wypowiedzi swoich kolegów, ponieważ za chwilę na forum klasy będą opowiadać o weekendzie swojego partnera z ławki. Nauczyciel daje uczniom 5 minut na wykonanie tego zadania, wyświetlając na tablicy timer, który odmierza czas. Następnie ochotnicy opowiadają na forum klasy jak spędził ostatni weekend kolega z ławki.
<https://www.online-stopwatch.com/>

III. Podsumowanie lekcji

1. Uczniowie dokonują ewaluacji zajęć przy pomocy wydrukowanych, indywidualnych kodów kreskowych oraz aplikacji PLICKERS (każdy uczeń ma przypisany do swojego nazwiska swój osobisty kod kreskowy, który został uprzednio wprowadzony do aplikacji wraz z nazwiskiem ucznia). Nauczyciel wyświetla uczniom następujące pytania wraz z opcjami odpowiedzi:

Did you like the lesson?

A= Yes

B= No

The lesson was....

A= very interesting

B= interesting

C= rather boring

D= boring

Can you use Past Simple in practice?

A= Yes

B= No

Uczniowie podnoszą swoje kartki z kodami kreskowymi wskazując odpowiednią stronę kodu na odpowiedź A, B, C lub D. Nauczyciel telefonem czytuje kody kreskowe uczniów, automatycznie na tablicy interaktywnej wyświetla się wynik ewaluacji w formie wykresu.

<https://www.plickers.com/set/622682047d58960012a7e0fe>

2. Nauczyciel nagradza plusami lub ocenami bardzo dobrymi najbardziej aktywnych uczniów.

IV. Praca domowa

Nauczyciel rozdaje uczniom pracę domową - karty pracy z ze zdaniami do uzupełniania w czasie Past Simple. (Załącznik 2)

HOMEWORK

Fill in the gaps with PAST SIMPLE:

Mozart _____ (write) more than 600 pieces of music.

'How did you learn to drive?' My father _____ (teach) me.

We couldn't afford to keep our car, so we _____ (sell) it.

Dave fell down the stairs this morning and _____ (break) his leg.

Joe threw the ball to Sue, who _____ (catch) it.

Kate _____ (spend) a lot of money yesterday.

She bought a dress which _____ (cost) £100.

It was warm, so I _____ (take) off my coat.

The film wasn't very good. I _____ it much. (enjoy)

We were very tired, so we _____ the party early. (leave)

It was hard carrying the bags. They _____ really heavy. (be)

The bed was very uncomfortable. I _____ well. (sleep)

This watch wasn't expensive. It _____ much. (cost)

The window was open and a bird _____ into the room. (fly)

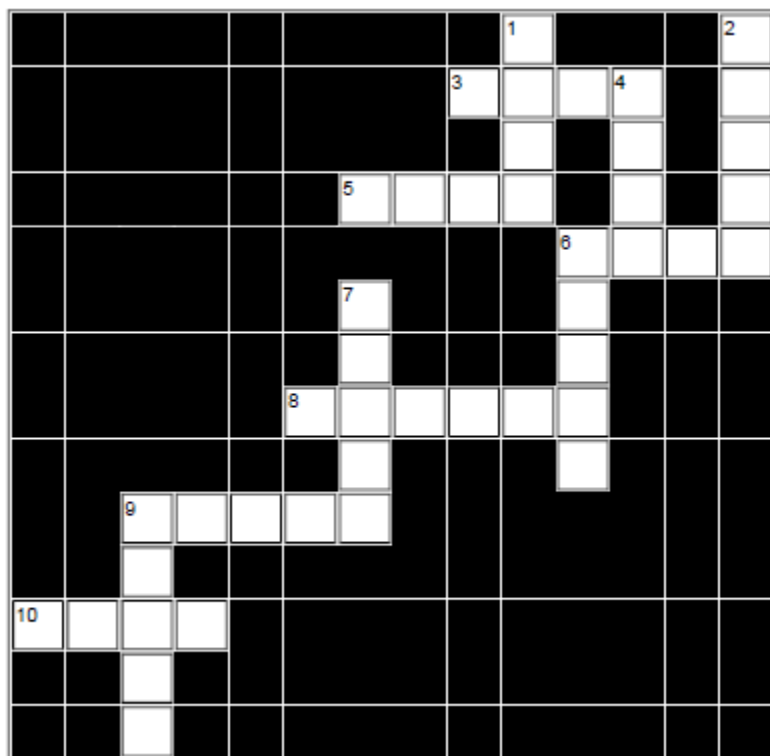
I was in a hurry, so I _____ time to call you. (have)

I didn't like the hotel. The room _____ very clean. (be)

Klucz odpowiedzi

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------|------------------|
| 1. wrote | 2. taught | 3. sold | 4. broke |
| 5. caught | 6. spent | 7. cost | 8. took |
| 9. didn't enjoy | 10. left | 11. were | 12. didn't sleep |
| 13. didn't cost | 14. flew | 15. didn't have | 16. wasn't |

Załącznik nr 1



ACROSS

- 3. sing (4)
- 5. come (4)
- 6. go (4)
- 8. buy (6)
- 9. drive (5)
- 10. swim (4)

DOWN

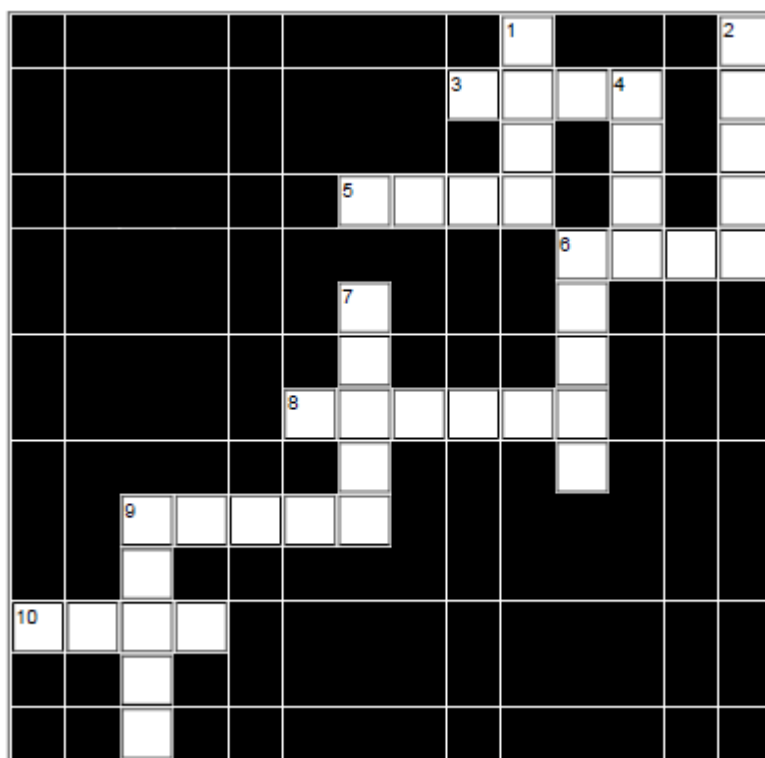
- 1. make (4)
- 2. build (5)
- 4. give (4)
- 6. write (5)
- 7. speak (5)
- 9. drink (5)

ACROSS

- 3. sing (4)
- 5. come (4)
- 6. go (4)
- 8. buy (6)
- 9. drive (5)
- 10. swim (4)

DOWN

- 1. make (4)
- 2. build (5)
- 4. give (4)
- 6. write (5)
- 7. speak (5)
- 9. drink (5)



Załącznik nr 2

HOMEWORK

Fill in the gaps with PAST SIMPLE:

Mozart _____ (write) more than 600 pieces of music.

'How did you learn to drive?' My father _____ (teach) me.

We couldn't afford to keep our car, so we _____ (sell) it.

Dave fell down the stairs this morning and _____ (break) his leg.

Joe threw the ball to Sue, who _____ (catch) it.

Kate _____ (spend) a lot of money yesterday.

She bought a dress which _____ (cost) £100.

It was warm, so I _____ (take) off my coat.

The film wasn't very good. I _____ it much. (enjoy)

We were very tired, so we _____ the party early. (leave)

It was hard carrying the bags. They _____ really heavy. (be)

The bed was very uncomfortable. I _____ well. (sleep)

This watch wasn't expensive. It _____ much. (cost)

The window was open and a bird _____ into the room. (fly)

I was in a hurry, so I _____ time to call you. (have)

I didn't like the hotel. The room _____ very clean. (be)