

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK W RAMACH PROGRAMU „AKTYWNA TABLICA”

**Autor scenariusza:** Iwona Anna Żak

**Przedmiot:** Zajęcia rozwijające wszechstronny rozwój ucznia – zajęcia rewalidacyjne z uczniem klasy II z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

**Poziom nauczania:** Edukacja wczesnoszkolna

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 28 z Oddziałami Integracyjnymi im. Synów Pułku Ziemi Lubelskiej w Lublinie

**Temat:** Uroki zimy

**Czas trwania:** 60 minut

**Cel ogólny:** Usprawnianie percepcji słuchowej i wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej

## **Cele lekcji:**

Uczeń:

- rozwija spostrzegawczość i uwagę
- doskonalą umiejętność słuchania ze zrozumieniem
- rozpoznaje elementy krajobrazu zimowego i zimowej pogody, nazywa je
- tworzy zimowy obrazek
- korzysta z laptopa i zainstalowanych programów

## **Metody:**

- pogadanka
- praktycznego działania
- interaktywne

## **Formy:**

- indywidualna

## **Środki dydaktyczne:**

- Laptop z programem Wspomaganie rozwoju, wyd. Nowej Ery: Z Tosią przez pory roku... Seria programów do wczesnej terapii zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych, wspomaganie stymulacji wielozmysłowej oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka, cz. 2 Zima, czyli przygody Tosi w krainie śniegu
- Wydrukowane z programu karty pracy
- Kredki, bibuła, klej

## **Kształtowane kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje informatyczne – wykorzystanie komputerów do rozwijania spostrzegawczości i uwagi

## Przebieg zajęć

1. Przywitanie ucznia, przedstawienie tematu i celu zajęć.
2. Rozmowa o zimie.
3. Uczeń uruchamia laptop i wybiera wskazany przez nauczyciela program – Zima, czyli przygody Tosi w krainie śniegu. Postępuje według słownej instrukcji nauczyciela i pod jego nadzorem. W trakcie wykonywanych zadań uczeń opisuje ustnie swoje działania, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze.
4. Dziecko kolejno wykonuje wskazane przez nauczyciela zadania:
  - A. poczucie sprawstwa – tworzenie obrazków
    - 1) Lepienie bałwana
    - 2) Strojenie choinki
    - 3) Świąteczne prezenty
    - 4) Z górki na pazurki
    - 5) Dokarmiamy ptaki zimą
    - 6) Przyszła zima
    - 7) Mikołaju, Mikołaju
    - 8) Odwiedziny Mikołaja
    - 9) Dokarmiamy zwierzęta
  - B. percepcja wzrokowa i koordynacja wzrokowo-ruchowa:
    - 1) Znajdź taki sam obrazek
      - To jest bałwan, znajdź takiego samego bałwana
      - To jest choinka, znajdź taką samą choinkę
      - To są sanki, znajdź takie same sanki
      - To jest rękawiczka, znajdź taką samą rękawiczkę
    - 2) Ulep bałwana
    - 3) Znajdź i zaznacz rękawiczkę w tym samym kolorze
    - 4) Ułóż tak samo – układanie według podanej kolejności (dwa elementy)
    - 5) Ułóż tak samo – układanie obrazka
    - 6) Zaznacz co nie pasuje
    - 7) Ułóż tak samo - układanie według podanej kolejności (trzy elementy)
    - 8) Znajdź czapkę i szalik w takim samym kolorze jak kurtka
    - 9) Czego nie ma na choince, znajdź różnicę
  - C. percepcja słuchowa i koordynacja słuchowo-ruchowa
    - 1) najedź na obrazki i posłuchaj, jakie dźwięk wydają instrumenty, następnie słuchaj i zaznaczaj jaki instrument teraz słyszysz
    - 2) najedź na obrazki i posłuchaj, co robi dziecko, następnie zaznacz ilustrację na której dziecko płacze i na której dziecko śmieje się
    - 3) najedź na obrazki i posłuchaj, jak dzwonią dzwonki, następnie zaznacz właściwy obrazek na podstawie usłyszanego dźwięku
    - 4) najedź na obrazki i posłuchaj, co się dzieje, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (odgłosy sań, szelest liści, odgłosy ptaków)
    - 5) najedź na obrazki i posłuchaj, co się dzieje, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (spacer po śniegu, spacer po suchych liściach, spacer po kałużach)
    - 6) najedź na obrazki i posłuchaj jakie odgłosy słyszemy zimą, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (ptaki w karmniku, śpiący niedźwiedź, sanie)

- 7) najedź na obrazki i posłuchaj, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (kapanie z dachu, deszcz, zawieja)
  - 8) najedź na obrazki i posłuchaj, co dzieje się na tych ilustracjach, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (odgłos odkurzacza, nakrywanie do stołu, słuchanie kolęd)
  - 9) najedź na obrazki i posłuchaj, co dzieje się na tych ilustracjach, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (odgłos odkurzacza, sanie, słuchanie kolęd, odgłosy ptaków)
5. Uczeń wybiera rysunek do kolorowania. Wymienia elementy na rysunku charakterystyczne dla zimy i nazywa je. Koloruje lub wykleja obrazek.
  6. Na zakończenie uczeń opisuje zimę, elementy zimowego krajobrazu i zimowej pogody.

### **Podsumowanie**

Nauczyciel podsumowuje pracę ucznia, odwołując się do celu zajęć i zadań wykonanych podczas spotkania.