

Autor scenariusza: Magdalena Kubiś

Przedmiot: Logopedia

Poziom nauczania: I etap edukacyjny

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 33 im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie

Temat: Utrwalanie głoski „sz” w wygłosie wyrazów.

Czas trwania: 45 min.

Cel ogólny:

- Utrwalenie prawidłowej artykulacji głoski „sz” w wygłosie wyrazów.

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- wymienia zasady prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych do wypowiedzenia głoski „sz”.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia jakie powinno być prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- dostosowuje siłę wydechu do prawidłowej artykulacji,
- układa narządy artykulacyjne (język, wargi) do prawidłowej artykulacji głoski „sz” w wygłosie wyrazów,
- wypowiada prawidłowo głoskę „sz” w wygłosie wyrazów.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- stosuje prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych do wypowiedzi głoski „sz” w wyrazie,
- ocenia za pomocą zmysłu słuchu czy głoska „sz” została wypowiedziana prawidłowo.

Cele wychowawcze:

- doskonalenie umiejętności pracy własnej,
- kształtowanie motywacji do zdobywania nowych umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Metody:

- prezentacja,
- ćwiczenia narządów artykulacyjnych,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- Program „Logopedia Platinum” – seria Edusensus wyd. Nowa Era
- Lustro
- mikrofon
- karty pracy

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Umiejętność uczenia się

I. Faza przygotowawcza

1. Powitanie grupy i sprawdzenie frekwencji.

2. Przedstawienie celu zajęć oraz przypomnienie prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych do artykulacji głoski „sz”. Prosimy ucznia, aby uniół czubek języka do wałka dziąsłowego (wybrzuszenie w szczęce przebiegające równoległe do linii zębów) jednocześnie układając wargi w dziubek. Zęby powinny być delikatnie zbliżone do siebie.
3. Ćwiczenia wstępne – artykulacyjne z wykorzystaniem programu „Logopedia Platinum” wyd. Nowa Era oraz lustra. Uczniowie mają za zadanie odnaleźć na ilustracji pięć białych kubków. Przy każdym odnalezionym kubku pojawi się uśmiechnięta buźka, która prezentuje ćwiczenie artykulacyjne:
 - a. Naleśnik – Układanie języka tak aby kształtem przypominał naleśnik – uniesienie brzegów języka tak aby w środku wytworzyło się wgłębienie.
 - b. Kropki – Rysowanie kropek czubkiem języka na podniebieniu.
 - c. Sufit – podłoga – Język porusza się góra-dół, od miejsca za dolnymi zębami do wałka dziąsłowego.
 - d. Konik – Kląskanie, bardzo ważne, aby w czasie wykonywania ćwiczenia żuchwa się nie ruszała.
 - e. Oblizywanie warg – Oblizujemy wargi czubkiem języka.



II. Faza realizacyjna

Ćwiczenia realizowane na podstawie programy „Logopedia Platinum” wyd. Nowa Era.

1. Uczniowie mają za zadanie odsłuchać nagrania wyrazów, w których głoska „sz” występuje w sylabie wygłosowej wyrazu. Następnie po kolei powtarzają wyrazy do

mikrofonu i odsłuchują je. Wspólnie z logopedą starają się ocenić poprawność swoich wypowiedzi. Za każdy poprawnie wypowiedziany wyraz uczeń może uzupełnić obrazek wyświetlony na tablicy multimedialnej brakującymi elementami. (wyrazy występujące w ćwiczeniu - kalosz, wąż, nóż, grosz, jeź, twarz, mysz, kosz, lekarz, piekarz.

2. Uczniowie mają za zadania odsłuchać imiona dzieci wyświetlonych na tablicy multimedialnej (Mateusz, Błażej, Mariusz, Grzegorz, Dariusz, Jonasz, Remigiusz) oraz wskazać tylko te w których występuje głoska „sz”. Następnie uczniowie powtarzają wskazane imiona do mikrofonu i odsłuchują je. Przy pomocy logopedy oceniają poprawność swoich wypowiedzi. Za każde poprawnie powtórzone imię uczniowie dostają słoneczko.
3. Uczniowie mają za zadanie odsłuchać nagranie. Następnie połączyć odsłuchany wyraz (głośnik) z obrazkiem przedstawiający wyraz, który rymuje się z usłyszanym wyrazem. Następnie uczeń powtarza pary wyrazów. (grosz-kosz, piekarz-lekarz, nosze-kosze, malarz – wyraz, który pozostał bez pary. Zadaniem uczniów jest samodzielne wymyślenie rymu np. malarz-kawalarz.
4. Domino – uczniowie mają za zadanie ułożyć domino tak aby obrazek pasował do napisu. Obrazki i wyrazy zawierają głoskę „sz” w sylabie wygłosowej. Następnie uczniowie powtarzają wyrazy do mikrofonu, odsłuchują je i razem z logopedą oceniają poprawność wypowiedzi. (wyrazy występujące w grze - wąż, nóż, mysz, grosz, jeź, kalosz, talerz, twarz)



III. Podsumowanie lekcji

1. Logopeda prosi uczniów, aby wymienili wyrazy które pojawiły się na zajęciach oraz zawierają głoskę „sz” w sylabie wygłosowej. Uczniowie powtarzają wyrazy i wspólnie z logopedą oceniają poprawność artykulacji.

IV. Praca domowa

Uczniowie dostają do domu kartę pracy nawiązującą do ćwiczenia 2. Zadaniem uczniów jest wymyśleć imiona dla dzieci przedstawionych na ilustracjach, ale tak aby każde imię zawierało głoskę „sz”. Następnie uczniowie mają za zadania prawidłowo wypowiedzieć imiona i wpisać je w wyznaczone miejsce.

Zadanie 1. Pokoloruj obrazki i wymyśl imiona dla dzieci. Pamiętaj, aby każde imię zawierało głoskę „sz”. Jeżeli potrafisz, zapisz je.



.....



.....



.....



.....



.....

Odpowiedzi do zadania 1. Pokoloruj obrazki i wymyśl imiona dla dzieci. Pamiętaj, aby każde imię zawierało głoskę „sz”. Jeżeli potrafisz, zapisz je.



Mateusz



Mariusz



Miłosz



Natasza



Łukasz