

Scenariusz zajęcia koleżeńkiego z edukacji ekologicznej i zdrowotnej w grupie dzieci 4,5,6-cio letnich “Biedronki”

Temat: „Dlaczego SMOG jest groźny jak smok?” – sytuacja edukacyjna

Opracowały: Dorota Hurko, Ewa Borowicz

Cel ogólny:

Zrozumienie zagrożeń ekologicznych i skutków zdrowotnych wynikających z powstałego zjawiska smogowego. (4.1, 4.2, 4.18)

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw proekologicznych; (4.18)
- uświadamianie wpływu zanieczyszczenia powietrza na zdrowie i jakość życia człowieka; (4.18)
- poznanie źródeł zanieczyszczenia powietrza; (4.13,4.18)
- rozwijanie umiejętności segregacji odpadów; (4.12, 4.18)
- rozumienie, że działalność człowieka może mieć negatywny wpływ na środowisko naturalne; (4.5,4.18)
- rozwijanie umiejętność liczenia i klasyfikowania elementów; (4.15)
- rozwijanie mowy i myślenia; (4.1 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupach.(2.1, 2.10, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.8, 3.9)

Metody:

- słowna (opowiadanie, rozmowa),
- oglądowa (pokaz ilustracji i obrazków tematycznych),
- zadań stawianych do wykonania.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa i zespołowa.

Pomoce dydaktyczne: balon, tekst bajki „Chory domek” , ilustracje do opowiadania, plansze do segregacji odpadów, obrazki z odpadami, duża sylwetka drzewa bez liści, kolorowe liście, szarfy, kostka do gry, kolorowe kartoniki, butelki z korkiem, świeczka, zapalniczka, biała kartka, kolorowa gazeta, pojemnik z wodą, słomka, karty pracy, emblematy chmurek i słoneczek, zdjęcia obrazujące zjawisko smogu oraz sposoby walki ze smogiem.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie w kręgu poprzez podawanie sobie nadmuchanego balona i wypowiedzenie swojego imienia z podziałem na sylaby. (4,5-latki) lub głoski (6-latki).
2. Słuchanie opowiadania pt.: „**Chory domek**” (załącznik 1) w oparciu o ilustracje.

Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie i posiłkuje się ilustracjami . Następnie rozpoczyna rozmowę na temat opowiadania. Pytania pomocnicze: 1) co spowodowało, że pojawiło się zanieczyszczenie powietrza? 2) jakiej rady udzielił doktor mieszkańcom zielonego domku?

3. „Segregujemy śmieci” - zabawa w segregowanie.

Podział dzieci za zespoły. Poszczególne zespoły otrzymują arkusze z narysowanymi pojemnikami do segregowania śmieci (szkło, papier, plastik,/metal). Każdy zespół wybiera te odpady, które powinny znaleźć się w jego pojemniku.

4. „Smog w butelce” – doświadczenie i wyjaśnienie nazwy SMOG.

Przebieg eksperymentu: do butelki z niewielką ilością wody wrzucamy zapaloną kartkę i kolorową gazetę, po czym szybko zamykamy pojemnik. Po spaleniu gazety w słowiku pojawia się „dym”. Dzięki szczelnemu zamknięciu pojemnika dym w nim pozostaje. Nauczyciel zadaje pytanie dotyczące powstawania podobnego zjawiska w środowisku. Podobnie jest ze smogiem – unosi się nad miastem. Wyjaśnienie nazwy SMOG z ang. SMOKE I FOG.

5. „Strażnicy zdrowego powietrza”- zabawa ruchowa

Nauczyciel przygotowuje trzy kółka (zielone, żółte, czerwone) – objaśnia znaczenie poszczególnych kolorów, po czym dzieci poruszają się zgodnie z zasadą ich znaczenia.

- Kolor zielony – dzieci udają, że wychodzą na dwór, podskakują, biegają, robią przysiady; powietrze jest zdrowe,
- Kolor żółty – dzieci przestają się bawić, spacerują powoli ponieważ jakość powietrza jest tylko dostateczna;
- Kolor czerwony – dzieci siadają i udają że są w domu, bawią się zabawkami, nie mogą wyjść na spacer – powietrze jest niezdrowe!!!

6. „Co to jest smog?” - burza mózgów w oparciu o zdjęcia.

Wypowiedzi dzieci bazujące na ich doświadczeniach na temat, czym jest smog – skąd się bierze nad miastem? Dla uzupełnienia wypowiedzi nauczyciel pokazuje fotografie przedstawiające smog nad miastem oraz jego przyczyny (fotografie zakorkowanych ulic, dymiących kominów fabrycznych oraz domów mieszkalnych). Umieszczanie tych fotografii pod szarą chmurką.

Dzieci podają pomysły na walkę ze smogiem – nauczyciel ukierunkowuje je poprzez rozmowę i pokaz ilustracji (np. rower i komunikacja publiczna jako środek transportu, zakaz palenia węglem, alternatywne źródła pozyskiwania energii). Umieszczanie tych fotografii pod wesołym słońcem. Podkreślenie, że zjawisko smogu jest obecnie obserwowalne w wielu miastach na całym świecie.

7. „Smutne drzewo – wesołe drzewo” – zabawa matematyczna

Umieszczanie na sylwecie czarnego drzewa kolorowych liści poprzez losowanie ich koloru oraz ilości za pomocą kostki do gry.

8. Quiz

Każde dziecko otrzymuje dwa emblematy: szarą smutną chmurkę i żółte wesołe słoneczko. Nauczyciel podaje stwierdzenia dotyczące smogu, dzieci podnoszą do góry odpowiedni emblemat w zależności od tego, czy coś służy czy szkodzi czystości powietrza.

9. Karty pracy (załącznik 2)

Kodowanie drogi dzieci do czystego powietrza (6,5-latki). Zaznaczenie co szkodzi, a co pomaga w jakości powietrza (4-latki).

10. Ewaluacja zajęć

Wręczenie nauczycielce emblematu wesołego słoneczka, jeśli zajęcia były zdaniem dziecka ciekawe lub emblematu smutnej chmurki, jeśli nie były ciekawe.

Opowiadanie „Chory domek” (załącznik 1)

W pewnym mieście stał sobie mały, zielony domek z czerwonym kominem. Pewnego dnia wydarzyło się coś dziwnego... Mieszkańcy domku spalili w dużym węglowym piecu rzeczy, które wpadły im w ręce, a były to śmieci, gumowe stare zabawki, plastikowe butelki, kolorowe gazety, pojemniki po serkach, butelki po mleku... Z komina zaczął unosić się czarny, duszący dym, który natychmiast rozprzestrzenił się wokół domu i okolicy. I tak było codziennie aż do momentu, kiedy dom zachorował. Zaczął się dusić i kaszleć, a piękny, czerwony komin nie mógł oddychać... Wezwano doktora, który sprawdził i bardzo dokładnie przebadał piec. Ogromnie się zmartwił, gdy zobaczył, czym mieszkańcy zielonego domku w nim palili. Wystawił receptę na natychmiastową wymianę pieca i zakaz spalania śmieci. Po jakimś czasie dom był całkowicie zdrowy. W okolicy z daleka było widać piękny, zielony domek z czerwonym kominem, nad którym świeciło słońce.