

- **Kształcenie specjalne dotyczy uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego**  
**Nadal obowiązuje** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **24 lipca 2015 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społ.
- **Nie będzie podwójnego orzecznictwa, oddzielnie do celów med. i do celów edu.**
- Rola nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej
- Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (z opiniami PPP lub bez)
- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia**
  - dostosowanie otoczenia (sprzęt, oświetlenie, wyposażenie sali, rozkład zajęć, środki dyd.)
  - dostosowanie metod, form i organizacji pracy z uczniem
  - dostosowanie sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy
- **Dostosowanie w zakresie realizacji podstawy programowej** (ujęcie tematu, zainteresowania, poziom, struktura i sekwencja mat., różne kanały dostępu, tempo nauki, styl uczenia się, formy pracy)
- **Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**
  - Zakres dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości ucznia
  - Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne
- **Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia** (dla każdego ucznia z orzeczeniem)

- Branżowa szkoła I stopnia – 3-letnia
  - Absolwenci gimnazjum – 2017/2018, 2018/2019, **2019/2020**
    - Kształcenie w zawodach jednokwalifikacyjnych, w klasach wielozawodowych
    - Podstawa programowa taka jak w ZSZ (wykształcenie zasadnicze branżowe)
    - Kontynuacja w 2-letniej branżowej szkole II stopnia – od 2020/2021
  - Absolwenci VIII SP – od **2019/2020**
    - Nowa podstawa programowa
- Zmodyfikowane podstawy programowe kształcenia w zawodach
  - w BS I st., BS II st., 5-letnim technikum, w szkole policealnej
- Branżowa szkoła II stopnia – 2-letnia
  - Kształcenie w zakresie jednej kwalifikacji będącej nadbudową dla kwalifikacji ze BS I st. (wykształcenie średnie branżowe, dyplom technika po zdanym egzaminie z drugiej kwalifikacji)
  - Możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego z j. pol., mat. i j. obcego (podst.)
- Nie dla wszystkich zawodów (87) będzie kontynuacja w BS II st. (49)
  - Dalsza edukacja w LO dla dorosłych, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych
- Doradztwo zawodowe – zajęcia obowiązkowe
  - VII i VIII SP po min. 10 g. w roku
  - LO, TCH, BS I st. po min. 10 g. w okresie nauczania

- Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – **program wychowawczo-profilaktyczny**
  - treści i działania wychowawcze, skierowane do uczniów
  - treści i działania profilaktyczne, skierowane do **uczniów, n-li i rodziców**
    - przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów w danej społeczności
- Uchwalanie PWP szkoły/placówki jest **kompetencją rady rodziców** w porozumieniu z radą pedagogiczną (ustawa Prawo oświatowe z 14.12.2016)
  - zagwarantowana autonomia szkoły w zakr. stworzenia własnego PWP
    - powinien uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze
  - w oprac. i realizacji PWP ważna jest stała bezpośr. współpraca z rodzicami i in. podm.
- Z dniem 01.09.2017 na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające **wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły**
- W podstawie programowej określono **zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**
  - zad. wych. na zajęciach z wychowawcą i w przedmiotach na każdym etapie edu.
- Zadaniem szkoły jest **wychowanie** dzieci i młodzieży **do wartości**
- Uregulowania prawne poszerzające wspieranie **bezpieczeństwa** systemu oświaty
  - Zobowiązano organy prow. do zapewnienia **bezpiecznych i higienicznych warunków** nauki, wych. i opieki
- Szczególna rola **edukacji zdrowotnej** (kształtowanie postaw prozdrowotnych, itp.)

- Wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb dziecka
  - Wprowadzenie diagnozy uwzględniającej czynniki środowiskowe – **model biopsychospołeczny**
  - Włączenie w proces diagnozy dziecka nauczycieli, rodziców, terapeutów i pracowników poradni PP
  - Zmieniony sposób ustalania zaleceń do pracy, realizowanych w szkole i w domu
- **Zwiększenie kompetencji dyrektora szkoły** w zakresie dostosowywania procesu kształcenia oraz planowania i organizowania pomocy PP
- **Zwiększenie kompetencji n-li** w zakresie wsparcia uczniów ze SPE
- Diagnoza funkcjonalna z wykorzystaniem założeń Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia
  - za diagnozę na I etapie odpowiada szkoła
  - na II etapie wzrasta rola n-la, którego wspierają w diagnozie poradnie PP
  - na III etapie diagnozę prowadzą poradnie PP
- II kw. 2017 – pilotaż modelu diagnozy funkcjonalnej w szkołach i w PPP
- 2017-2020 – szkolenia dla specjalistów z PPP, n-li ed. wczesnoszk., dla dyr. szk.
- do 2020 – opracowanie narzędzi diagnostycznych, platformy i mat.