



ORGANIZACJA ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DZIECI DO POSŁUGIWANIA SIĘ  
JĘZYKIEM OBCYM NOWOŻYTNYM  
OD ROKU SZKOLNEGO 2015/16

---

Elżbieta Pełka-Pryszcz

Starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Lublinie

## 16 obszar z podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

### ***Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym***

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

## obowiązkowa, bezpłatna nauka języka obcego nowożytnego

### **w latach szkolnych 2015/16 i 2016/17**

- dotyczy dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne

### **od roku szkolnego 2017/18**

- dotyczy wszystkich dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego

## Organizacja zajęć przygotowujących dzieci do nauki języka obcego, zależy od tego, czy:

1. zajęcia prowadzi nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania przedszkolnego w danym oddziale, jeżeli posiada również kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego w przedszkolu
2. zajęcia prowadzi inny nauczyciel wychowania przedszkolnego zatrudniony w przedszkolu (posiadający również kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego w przedszkolu), któremu dyrektor przedszkola powierzył (w ramach jego pensum) prowadzenie w poszczególnych oddziałach zajęć języka obcego
3. zajęcia prowadzi inny nauczyciel zatrudniony w przedszkolu wyłącznie do prowadzenia zajęć języka obcego

## Wymagania dotyczące kwalifikacji do nauczania języka obcego w wychowaniu przedszkolnym:

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym może być powierzone:

- nauczycielom lub nauczycielowi, którym dyrektor powierzył dany oddział, jeśli posiadają kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego w przedszkolu,
- nauczycielowi, posiadającemu kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego, który będzie prowadził zajęcia związane tylko z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

Wymagania kwalifikacyjne do nauczania języków obcych w przedszkolach określone są w § 11 rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2009 roku, nr 50, poz. 400)

Zajęcia językowe w przedszkolu może prowadzić nauczyciel:

- absolwent studiów na kierunku filologia lub specjalności danego języka obcego posiadający przygotowanie pedagogiczne,
- absolwent nauczycielskich kolegiów języków obcych,
- osoba, która ukończyła studia wyższe na dowolnym kierunku (specjalności) i legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia oraz posiada przygotowanie pedagogiczne
- osoba, która posiada kwalifikacje do pracy w przedszkolu (lub klasach I – III szkoły podstawowej), a ponadto legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia (co najmniej na poziomie B2) oraz ukończyła studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego

## Do dnia 31 sierpnia 2020 roku:

- nauczyciel, który legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym (tj. co najmniej na poziomie B2), może prowadzić zajęcia językowe bez konieczności ukończenia studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego z zakresu wczesnego nauczania danego języka obcego

## do 2020 roku:

- ci nauczyciele będą mogli uzupełnić wymagane kwalifikacje w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego,
- nauczyciele, którzy do tego czasu nie zdobędą kwalifikacji do nauczania języka obcego, będą mogli prowadzić zajęcia w przedszkolu poza zajęciami językowymi

## **Treści programowe:**

Wykorzystywanie wszystkich sytuacji do interakcji z dziećmi w języku obcym, tak aby przywykły one do używania języka angielskiego nie tylko w czasie zajęć językowych, ale także w codziennych sytuacjach w przedszkolu.

## **Zakresy tematyczne**

Grupy leksykalne słownictwa, wprowadzane w wersji podstawowej (2 zajęcia tygodniowo) i realizowane w programie rozszerzonym (oznaczone gwiazdką[\*]):



- Liczby od 1 do 12.
- Kolory.
- Zabawki.
- Zwierzęta domowe, gospodarskie i dzikie.
- Części ciała i twarzy.
- Ubrania.
- Jedzenie.
- Urodziny.
- Czynności związane z ruchem.
- Członkowie rodziny.
- Zakupy i produkty\*.
- Pomieszczenia w domu\*.
- Wyposażenie domu\*.
- Sporty\*.
- Dni tygodnia\*.
- Pory roku\*.
- Typy pogody.
- Środki transportu.
- Miejsca w mieście.
- Zabawki i zabawy na podwórku\*.
- Czynności codzienne\*.
- Święta.

## **Kategorie gramatyczne i części mowy**

Dzieci przedszkolne uczą się języka bardzo mechanicznie, zapamiętując całe zwroty w konkretnych sytuacjach.

- Struktury i części mowy wprowadzane i przyswajane przez dzieci to:
- Czasownik *to be*,
- Czasownik *to have*,
- Czasownik modalny *can*,
- Tryb rozkazujący,
- Rzeczowniki: forma liczby pojedynczej i mnogiej,
- Przymiotniki,
- Liczebniki,
- Przyimki określające położenie (*in, on, next, behind*),

## Sytuacje i funkcje komunikacyjne

Poniżej prezentuję sytuacje i funkcje, które wprowadzam podczas każdego zajęcia (np. witanie się, określanie pogody, żegnanie się), inne – w zależności od tematyki zajęć, jeszcze inne – okazjonalnie, np. w trakcie zajęć o tematyce świątecznej (składanie życzeń z okazji świąt) lub gdy wiemy, że któreś z dzieci ma urodziny (składanie życzeń urodzinowych).

- Witanie się, żegnanie.
- Przedstawianie się.
- Podawanie wieku.
- Odpowiadanie na pytanie o liczbę.
- Nazywanie części ciała.
- Nazywanie ubrań.

- Nazywanie produktów żywnościowych.
- Przedstawianie swoich umiejętności.
- Wyrażanie swoich upodobań.
- Przedstawianie członków rodziny.
- Składanie życzeń z okazji urodzin, Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy.
- Nazywanie zwierząt.
- Nazywanie ulubionych zabawek.
- Nazywanie kolorów.
- Określanie pogody.
- Nazywanie środków transportu.

## **Sposoby pracy z dziećmi na zajęciach**

### **Gry i piosenki**

Wykorzystuję na każdym zajęciach z grupami przedszkolnymi. W tym wieku jest to główny sposób zapamiętywania języka. Dzieci są wrażliwe na muzykę i rytm, większość z nich lubi śpiewać, dlatego często wykorzystuję piosenki lub rymowanki (*jazz chants*) do nauczania zwrotów i zdań. Każdemu wersowi towarzyszy gest czy ruch ciała.

### **Opowiadanie historyjek lub czytanie bajek**

Wprowadza atmosferę sprzyjającą skupieniu uwagi. Bajki służą rozwijaniu sprawności rozumienia tekstu słuchanego. Słuchanie bajek i oglądanie ilustracji sprawiają, że dzieci zaczynają interesować się książkami, czerpać przyjemność z kontaktu z nimi, starsze dzieci stopniowo zaczynają interesować się czytaniem.

## **Drama**

Metoda bardzo przydatna w pracy z dziećmi. Polega ona na wchodzeniu w rolę, odgrywaniu scenek, inscenizacji i improwizacji. Techniką wykorzystującą elementy dramy jest użycie pacynki lub zabawki do rozmowy z dziećmi, do wprowadzania nowego słownictwa i ćwiczenia go.

## **Wizualizacja i ćwiczenia relaksacyjne**

W pracy z dziećmi bardzo dobrze sprawdzają się i często je stosuję. Stwarzam sytuacje, w których dzieci wyobrażają sobie inne otoczenie lub siebie w innym otoczeniu.

## **Zajęcia plastyczne (art and craft)**

Zajęcia plastyczne umożliwiają integrację z zajęciami przedszkolnymi, zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej. Ćwiczenia tego typu wychodzą naprzeciw naturalnej aktywności dzieci i umożliwiają uczenie się przez działanie. Motywuje dzieci do mówienia o swoich pracach i słuchania innych. Służy utrwalaniu słownictwa i zwrotów, a przez swoją atrakcyjną formę sprzyja zapamiętywaniu, umożliwia indywidualny kontakt z dzieckiem.

Szczegółowy ramowy rozkład dnia:

---

8.00 –

2x po (30 minut) zajęcia językowe

13.00

---

[basiazet10@wp.pl](mailto:basiazet10@wp.pl)