

Scenariusz zajęć z edukacji przyrodniczej dla uczniów klas II – III szkoły podstawowej

Temat: Co wiemy o owadach? – rozmowa z uczniami na temat podziału królestwa zwierząt na typy, gromady, wyodrębnienie cech charakterystycznych i porównawczych owadów i pajęczaków.

Prowadzący/autor zajęć:

mgr inż. Magdalena Amelia Kitka (doktorant, II rok studiów)

Katedra Entomologii Stosowanej

Wydział Ogrodnictwa, Biotechnologii i Architektury Krajobrazu

Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Czas pracy: **2 x 45 min.**

Treści podstawy programowej:

6. Edukacja przyrodnicza

uczeń kończący klasę I-szą:

1.a. rozpoznaje rośliny z zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród

1.d. wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (zapylenie kwiatów przez owady)

uczeń kończący klasę III-ą

8. nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt

Cele główne:

(1) uświadomienie uczniom miejsca owadów jako części składowej królestwa zwierząt

(2) kształtowanie pojęcia owada i pajęczaka poprzez wyodrębnienie cech charakterystycznych obu grup (segmentacja ciała, liczba odnóży)

(3) kształtowanie właściwych postaw do mikro-świata owadów

Cele operacyjne:

(1) uczeń potrafi przyporządkować zwierzęta do różnych typów, gromad

(2) uczeń rozumie pojęcie owada i pajęczaka, zna cechy charakterystyczne (segmentacja ciała, liczba odnóży) i potrafi je rozróżnić

(3) uczeń wykazuje pozytywny stosunek do mikro-świata owadów i pajęczaków

Formy pracy:

1) jednolita-zbiorowa

2) zróżnicowana-grupowa

METODY:

1. mini-wykład

2. burza mózgów

3. obserwacje

4. ćwiczenia

5. zadania praktyczne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartki dla uczniów do pisania
- prezentacja multimedialna + rzutnik
- ilustracje wybranych gatunków owadów i pajęczaków
- karty pracy dla grup
- film, albumy z ilustracjami Owadów Polski oraz gabłota z wybranymi okazami owadów
- kolorowa kreda (lub flamastry do flipcharta)

MATERIAŁY:

→ gazety, taśma klejąca, farby, flamastry, bibuła, kolorowy papier, nożyczki, klej, sznurek

Tok zajęć:

(1) wprowadzenie do tematu: mini-wykład na temat podziału królestwa zwierząt

(2) wyodrębnienie miejsca owadów i pajęczaków w królestwie zwierząt:

- rozdanie uczniom kartek
- prośba o napisanie nazwy wybranego zwierzęcia
- umieszczenia przez uczniów kartek z nazwami zwierząt w kole "Królestwa Zwierząt"
- grupowanie (otaczanie kolorowymi pętlami poszczególnych grup zwierząt)
- prowadzący dopisuje na kartkach przedstawicieli niewyodrębnionych grup
- uzupełnienie nazw zwierząt z brakujących gromad

(3) podanie szczegółowego tematu zajęć oraz jego celów

(4) oglądanie filmów, gabłoty, albumów, podanie informacji o miejscach bytowania i zachowaniach owadów, możliwości i sposobach ich obserwowania, wyodrębnienie cech charakterystycznych owadów i pajęczaków na podstawie obserwacji zdjęć i rycin, rozmowa o mikro-świecie owadów, budzenie zachwyty, zainteresowania oraz szacunku do owadów

przerwa międzylekcyjna

(5) PRACA W GRUPACH

- tworzenie zespołów czterosobowych
- rozdanie kart pracy z zadaniami

ZADANIE 1. (Zał.1.)

"Wybierzcie właściwe części ciała owada/pajęczaka z podanej poniżej listy i wpiszcie je w odpowiednie miejsca. Na koniec podajcie liczbę odnóży. ..."

- wykonanie zadania przez poszczególne grupy
czas pracy: **do 4 minut**
- podział/przyporządkowanie ilustracji do poszczególnych grup
- zbiorcze wypisanie cech charakterystycznych owadów i pajęczaków
- utrwalenie wiadomości dla cech charakterystycznych obu grup (segmentacja ciała, liczba odnóży)

ZADANIE 2. (Zał.2.)

"Z przyniesionych materiałów wykonajcie model motyla/mrówki/pszczoły/pajęczaka. ..."

- pokaz sposobu wykonania modelu + instrukcje praktyczne
- analiza poprawności wykonania zadania zgodnie z wyodrębnionymi cechami charakterystycznymi poszczególnych grup w kontekście budowy owadów i pajęczaków
- prezentacja efektów pracy grup
- przygotowanie wystawy prac

czas pracy: **20 min.**

(6) Podsumowanie zajęć: rozmowa z uczniami

(7) Ewaluacja zajęć:

"Czego się dziś dowiedzieliście???" – dokończ zdanie.

- Na dzisiejszych zajęciach dowiedziałem/łam się.....
- O owadach/pajęczakach zapamiętałem/łam
- Gdy wrócę do domu opowiem rodzicom o
- Gdy przyjdzie wiosna ,.....

KARTA PRACY I

Drodzy Uczniowie,

Wybierzcie lidera grupy, który zaprezentuje efekty Waszej pracy.

Wykorzystując zdobytą na zajęciach wiedzę wykonajcie zadanie najlepiej jak potraficie. Możecie skorzystać ze sporządzonych własnoręcznie notatek.

Pamiętajcie:

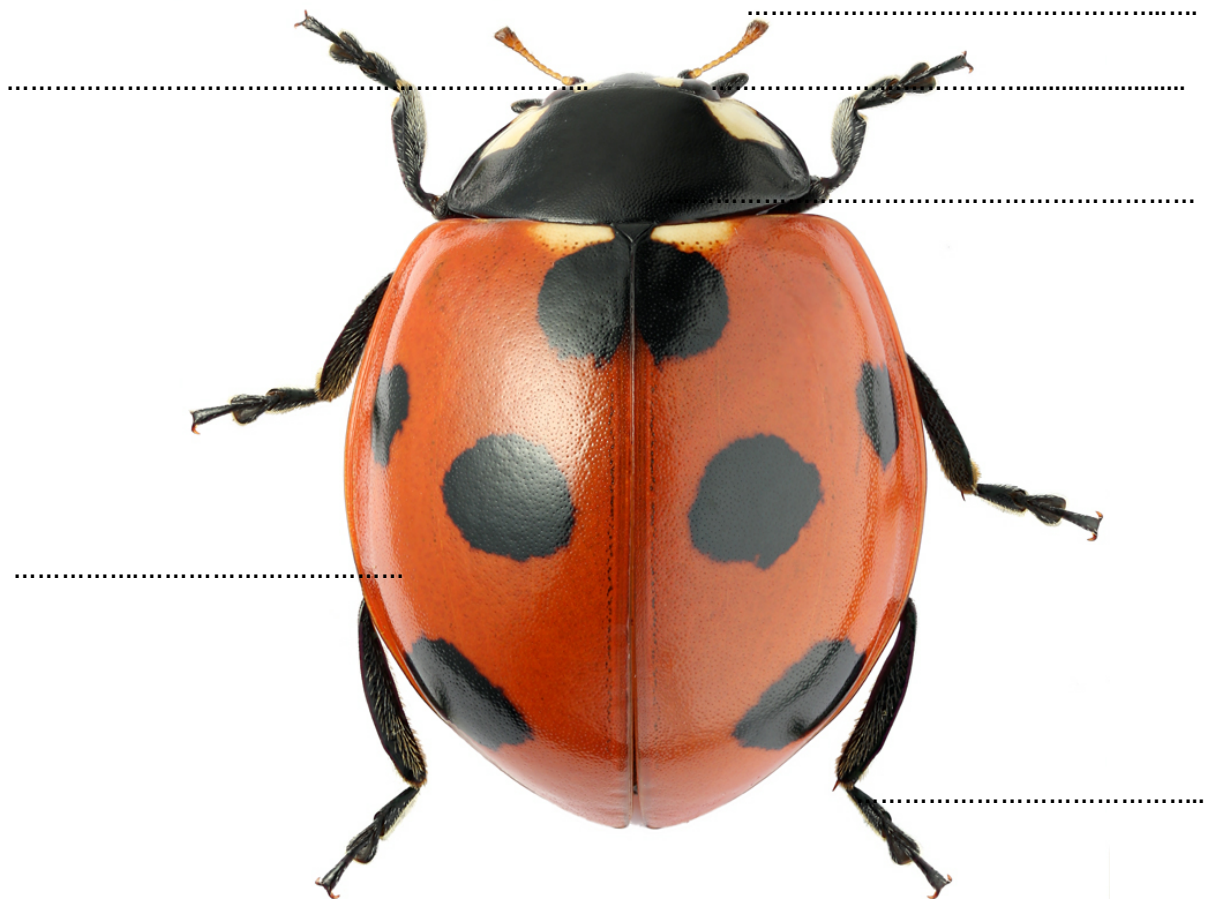
Zgoda buduje, niezgoda rujnuje.

Miłej pracy!

ZADANIE 1:

Wybierzcie właściwe części ciała owada z podanej poniżej listy i wpiszcie je w odpowiednie miejsca. Na koniec podajcie liczbę odnóży. Czas pracy to: 4 minuty.

odwłok, czułek, skrzydła, tułów, głowa, głowotułów, odnóże, oko



Coccinella septempunctata

Podane zwierzę jest, ponieważ posiada:
.....
oraz liczbę.....odnóży.

KARTA PRACY II

ZADANIE 2:

“Z przyniesionych materiałów wykonajcie model motyla/mrówki/pszczoły/ pająka. Czas pracy to 20 minut.”

- z pomiętych gazet uformujcie poszczególne części ciała owada lub pajęczaka
- ozdóbcie je przyniesionymi bibułami, flamastrami, farbą, kolorowym papierem
- połączcie je za pomocą sznurka lub taśmy klejącej
- skontrolujcie poprawność wykonania zadania (ilość segmentów ciała, odnóży)
- przygotujcie się do zaprezentowania swojej pracy kolegom i koleżankom z innych grup