



Realizacja podstawy programowej w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Opracowanie: Teresa Kozioł, LSCDN Oddział w Chełmie

Cele:

- Analiza podstawy programowej pod kątem wykorzystywania TIK na II, III i IV etapie edukacyjnym na przedmiotach humanistycznych.
- Przybliżenie uczestnikom różnych możliwości wykorzystania TIK w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Treści:

- Prezentacja przedstawia wybór celów kształcenia i treści nauczania z Rozporządzenia MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej - w zakresie przedmiotów humanistycznych.
- Wskazuje przykłady zastosowania TIK na przedmiotach humanistycznych.

Część wstępna PODSTAWY PROGRAMOWEJ– I, II III, IV etap edukacyjny

- *Ważnym zadaniem szkoły podstawowej oraz na III i IV etapie edukacyjnym jest przygotowanie uczniów do życia w*
- *społeczeństwie informacyjnym.*
- *Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z*
- *różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.*

- *Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:.....*
- **5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,**
- **w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji;**

- Realizację powyższych celów powinna **wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna**, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci **zasobów multimedialnych**.
Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i **współpracować** z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

- *Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.*

Uczeń kończący klasę III:

- Edukacja polonistyczna:
- *w miarę możliwości korzysta ze*
- *słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,*

Uczeń kończący klasę III

- w zakresie edukacji plastycznej:
- a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet),
- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

II etap edukacyjny

- **Samokształcenie i docieranie do informacji.**
- *Uczeń korzysta z informacji zawartych w encyklopedii, słowniku ortograficznym, słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym), słowniku wyrazów bliskoznacznych.*
- *Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) **również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.***

II etap edukacyjny

- W zakresie plastyki - **korzysta z przekazów medialnych** oraz stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).
- Historia i społeczeństwo: podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji (od osób dorosłych, **z prasy, radia, telewizji, Internetu**).

III/IV etap edukacyjny – najważniejsze umiejętności

- „Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego **na III i IV etapie edukacyjnym należą m.in. :**
- **5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;**
- **6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;”**

- **W podstawie programowej przedmiotu język polski, dotyczącej III etapu edukacyjnego czytamy w poszczególnych działach:**

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Samokształcenie:

- „Uczeń **samodzielnie dociera do informacji** – w książkach, prasie, **mediach elektronicznych**, korzysta ze słownika: języka polskiego, poprawnej polszczyzny, frazeologicznego, wyrazów obcych, synonimów i antonimów oraz szkolnego słownika terminów literackich – **w formie książkowej i elektronicznej**”.

o Tworzenie wypowiedzi:

- o „Uczeń **dokonuje starannej redakcji tekstu** napisanego ręcznie i na komputerze (umiejętnie formatuje tekst, dobiera rodzaj czcionki wg rozmiaru i kształtu, stosuje właściwe odstępy, wyznacza marginesy i justuje tekst, dokonuje jego korekty)”,
- o „**przestrzega zasad etyki mowy** w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla elektronicznych środków przekazywania informacji, takich jak **SMS, e-mail, czat, blog**”,
- o „**świadomie, odpowiedzialnie, selektywnie korzysta (jako odbiorca i nadawca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu**”.

- **W podstawie programowej języka polskiego dla IV etapu edukacyjnego czytamy:**
- W dziale: Odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji:

- „Uczeń porównuje tekst linearny i hipertekst”,
- „szuka literatury przydatnej do opracowania różnych zagadnień... korzysta z tradycyjnego księgozbioru, jak i zapisów multimedialnych i elektronicznych, w tym Internetu”,
- „tworzy przedmiotowe bazy danych”,
- „sporządza opis bibliograficzny zapisów elektronicznych”,
- „dostrzega współczesne zmiany modelu komunikacji językowej, różnice między tradycyjną komunikacją ustną lub pisaną a komunikacją przez Internet”.

○ Wykorzystując Internet możemy:

- I/ Przeglądać strony encyklopedyczne, biblioteki wirtualne, w tym: książki, dokumenty ikonograficzne, muzykalia, rękopisy, słownikowe, portale przedmiotowe, czasopisma literackie i metodyczne.
- II/ Projektować wycieczki, zwiedzać galerie malarskie, prowadzić podczas lekcji wirtualne przedmiotowe wycieczki z uwzględnieniem ekspozycji trójwymiarowych.
- III/ Tworzyć blogi - jako miejsca notatek polonistycznych, informacji lub dzielenia się wiedzą.
- IV/ Korzystać z poczty elektronicznej - jako narzędzia komunikacji i wymiany doświadczeń.
- V/ Wykorzystywać różne programy, w tym graficzne, PowerPoint, Excel.
- VI/ Podejmować formy kształcenia na odległość.
- VII/ Rozmawiać z innymi nauczycielami na forach internetowych.
- VIII/ Prowadzić zajęcia dydaktyczne w pracowni komputerowej (wykorzystując zadania interaktywne, wiadomości - z wybranych stron różnych portali).

Wirtualne wycieczki

- Wycieczki wirtualne zapewniają **bezpośrednie obcowanie z dziełem sztuki czy zabytkiem historycznym.**
- **Realizuje się różne rodzaje wycieczek** np. wycieczki do muzeum, do galerii sztuki, do teatru, na wystawę, po regionie, szlakiem tradycji czy śladami pisarzy i poetów. **Wykorzystując Internet – możemy organizować tego typu wycieczki w pracowni, siedząc przed monitorem czy wykorzystując projektor.**

Prowadzenie bloga

- Blog – może być miejscem do zamieszczenia informacji, zadań do wykonania oraz prac uczniów, ciekawostek, materiałów z lekcji, narzędziem komunikacji z uczniami i rodzicami.

Blog

- Na blogu można założyć swoją stronę, nadać jej tytuł, np. Lekcje polskiego czy plastyki.
- Blog tego typu może być **magazynem materiałów związanych z lekcjami** i służyć do powtórzenia, utrwalenia, bieżącej wymiany myśli, wyjaśniania wątpliwości, wyjaśniania prac domowych, komunikacji popołudniowej czy wieczornej, skrótowych zapisów zajęć, zamieszczania ankiet ewaluacyjnych czy zadań do wykonania (przykłady blogów – w zestawieniu adresów internetowych w dziale TIK).

Podręcznik elektroniczny

- Wprowadzenie możliwości dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w formie elektronicznej (§ 9, § 10 ust. 10 i § 13 ust. 3 rozporządzenia z dn. 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów i podręczników).

Obecnie obowiązujące
**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dn. 8 lipca 2014 r.**

- § 4. 1. Podręcznik w postaci elektronicznej może być zamieszczony na elektronicznym nośniku danych lub w Internecie.

Projekt MEN Cyfrowa szkoła

Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych

www.ceo.org.pl/cyfrowaszkoła

Szczególnie polecamy interaktywne samouczki (Książki i komiksy, Mapy myśli, Filmy, Blogi, Prezentacje, Praca w chmurze, Otwarte zasoby edukacyjne i Prawa autorskie) zamieszczone na stronie samouczki.ceo.org.pl.

- www.cyfrowaszkoła.men.gov.pl

- Tworzone są **multimedialne i interaktywne e-podręczniki**. We wrześniu zostaną zaprezentowane ich wersje próbne. Docelowo MEN chce by powstało 18 e-podręczników do 14 różnych przedmiotów i do wszystkich etapów edukacyjnych.

Harmonogram wdrażania e- podręczników:

- **Kwiecień-czerwiec 2014**

- Język polski, historia i społeczeństwo, historia, przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka, informatyka – pierwsze rozdziały e-podręczników.

- **Czerwiec 2015**

- Opracowanie wszystkich e-podręczników do 14 przedmiotów.
- E-podręczniki

<http://www.ore.edu.pl/images/stories/harmonogram%20e-podrecznki.jpg>

Zapraszam do zapoznania się z
***Zestawieniem adresów
internetowych przydatnych w
pracy nauczyciela humanisty***

○ **DZIĘKUJĘ**