

# Scenariusz lekcji otwartej z wykorzystaniem narzędzi TIK

**Scenariusz opracowała :** Anna Siatka – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

**Przedmiot:** Edukacja przyrodnicza

**Poziom nauczania :** Klasa I, Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Lublinie

**Temat:** Tajemnice czterech pór roku

**Czas trwania :** 45 minut

**Cel ogólny:** Poznanie kolejności miesięcy i pór roku oraz cech charakterystycznych dla poszczególnych okresów roku kalendarzowego.

**Cele operacyjne:**

**A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń :**

- wymienia nazwy pór roku,
- wymienia nazwy miesięcy,
- wylicza daty rozpoczęcia poszczególnych pór roku,
- wymienia warunki pogodowe w każdej z pór roku.

**B. Zrozumienie wiadomości - uczeń :**

- wyjaśnia w jakim okresie występują najważniejsze święta w roku,
- wyjaśnia jakie ubranie dopasować do pory roku,
- podaje swoją datę urodzenia.

**C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:**

- przyporządkowuje miesiące do pór roku,
- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną porami roku,
- przyporządkowuje doroczne święta i wydarzenia do pór roku.

**D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:**

- - układa przysłowia z rozsypanych wyrazów.

**Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów:**

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji- umiejętność czytania ze zrozumieniem, zauważenie oczywistych danych, związków i zależności, określenie problemu, dostosowanie odpowiednich własności, wzorów oraz wiedzy z przedmiotu.
2. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii- wykorzystują umiejętności opanowania pracy z komputerem oraz tablicy interaktywnej, poprzez doświadczenia przeprowadzane na lekcjach odkrywają nowe technologie oraz mogą dzięki wyobraźni zrozumieć nowo poznane tematy.
3. Kompetencje cyfrowe- uczniowie znają wykorzystywane techniki komputerowe na zajęciach, potrafią obsługiwać tablice interaktywne, komputery, laptopy, kalkulatory.
4. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się- uczeń podczas lekcji pracuje indywidualnie oraz z całym zespołem klasowym, wyróżniamy też pracę uczniów w parach, czy grupach co pozwala na komunikowanie się uczniów między sobą, wykorzystują swoją wiedzę dzieląc się przy tym z innym uczniem i wspólnie podejmują rozwiązywanie problemu lub doświadczenia, wzajemnie uczą się od siebie, poznają sposób rozumowania innych uczniów.

**Środki dydaktyczne:**

- tablica interaktywna,
- karta pracy nr 1 – kolorowanka (cztery pory roku),
- plansza z nazwami pór roku,

- małe kartony z napisami: Wielkanoc, wakacje, Boże Narodzenie, Dzień Nauczyciela, Dzień Dziecka.

### Metody nauczania:

Metody słowne, podające:

- pogadanka,
- objaśnienie.

Metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- gry dydaktyczne.

Metody eksponujące:

- film.

Metody programowane:

- z użyciem komputera i tablicy interaktywnej.

### Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

### Przebieg zajęć:

#### I. Faza przygotowawcza

Nauczyciel wita uczniów i mówi zagadki:

„Jaka to pora roku, kiedy biało jest wokół?”

„Kiedy będą wakacje, bo czekamy na to?”

„Upiększa świat kwiatami ta pora radosna – to...”

„Chłody, deszcze, kasztany, żółte liście niesie - ...”

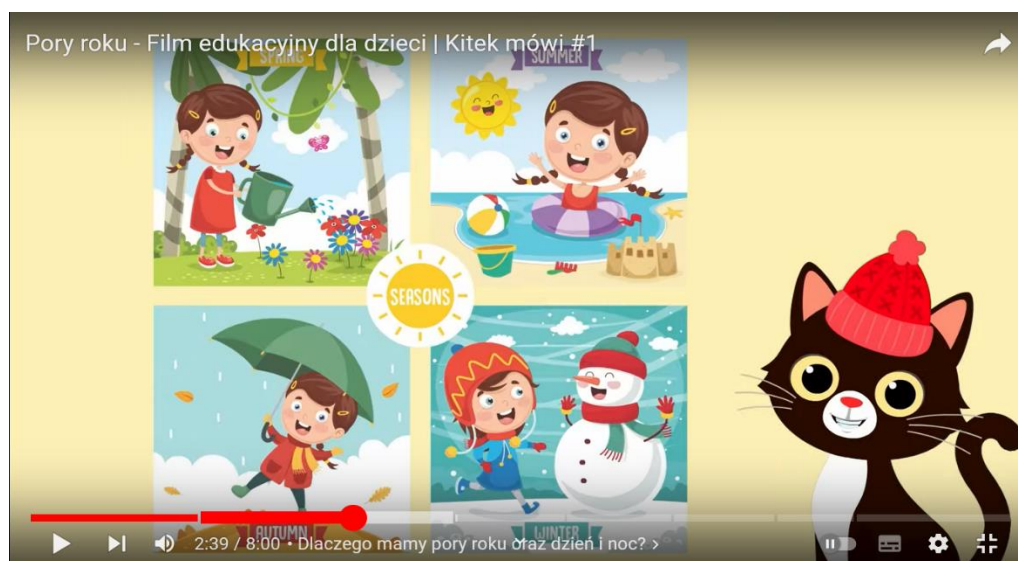
Odgadnięte przez dzieci zagadki są punktem wyjścia do krótkiej rozmowy z dziećmi na temat dzisiejszych zajęć i tego, że będzie na nich mowa o porach roku.

(zagadki pozyskane z zasobów Internetu)

#### II. Faza realizacyjna

Film edukacyjny dla dzieci o porach roku. Nauczyciel wyświetla film pt. Kitek opowiada. Pory roku.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=y\\_aSpmA8q1M](https://www.youtube.com/watch?v=y_aSpmA8q1M)



### Zadanie 1

Nauczyciel przypomina, że rok został podzielony na miesiące, które składają się na pory roku. Dzieci podają nazwy kolejnych miesięcy roku, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Dzieci przepisują nazwy miesięcy do zeszytów przyrodniczych.

### Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje karty pracy – kolorowanki z obrazkami charakterystycznymi dla każdej z pór roku, uczniowie mają za zadanie pokolorować je dobierając odpowiednie barwy.

### Zadanie 3

Nauczyciel prosi 4 chętnych dzieci o przyporządkowanie kartoników z miesiącami do poszczególnych pór roku na tablicy interaktywnej.

<https://wordwall.net/pl/resource/9617445/matematyka/pory-roku-miesi%c4%85ce>

0:46

WIOSNA      LATO      JESIEN      ZIMA

MARZEC      CZERWIEC      WRZESIEŃ      STYCZEŃ

KWIECIEŃ      LIPIEC      PAŹDZIERNIK      LUTY

MAJ      SIERPIEŃ      LISTOPAD      GRUDZIEŃ

Prześlij odpowiedzi

### Zadanie 4

Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy i każdej daje kartoniki z nazwami świąt lub wydarzenia znanego dzieciom, obchodzonego w innej porze roku (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc, wakacje, Dzień Nauczyciela, Dzień Dziecka, Narodowe Święto Niepodległości, mikołajki, walentynki). Zadaniem grupy jest położenie kartoników w odpowiednim miejscu na planszy z nazwami pór roku wcześniej przygotowanej przez nauczyciela.

### Zadanie 5

Nauczyciel prosi chętne dzieci do wykonania zadania na tablicy interaktywnej. Zadanie polega na przeczytaniu i dopasowaniu zdań pasujących do poszczególnych pór roku.

<https://wordwall.net/pl/resource/5734153/przyroda/pory-roku>

1:38

Wiosna      Lato      Jesień      Zima

Płaski wiewiórki do z ciepłych krajów.      Zaczyna się 21 marca.      Wiosno słońce.      Młode zwierzęta udu się samodzielnymi.      Często pada deszcz.      W lasach pojawiają się grzyby.      Popojają się słońca opady śniegu.      Noce są długie.

Pojawiają się roztoppy.      Pojawiają się liście.      Dojrzewają niektóre owoce.      Popojają się padające liście z innym wiatrem.      Jest chłodniej.      Z drzew spadają liście.      Dni są krótkie.      Zaczyna się 22 grudnia.

Dni stają się dłuższe i cieplejsze.      Zalecepta budzą się z zimowego snu.      Temperatura najniższa w ciągu roku.      Zaczyna się 22 czerwca.      Wiosna i spadają liście.      Zaczyna się 23 września.      Zdarzają się silne mrozy.      Zwiększają trudność znaleźć posiewanie.

Rosliny zaczynają się rozrastać.      Dojrzewają zboża.      Zwiększają gromadzą zapasy i odpoczywają do zimowego snu.      Rosliny przechodzą w okres spoczynku.

Prześlij odpowiedzi

### Zadanie 6

Nauczyciel angażuje całą klasę w zabawę : prawda- fałsz. Chętne dziecko szybko i dobrze czytające odczytuje zagadki dotyczące cech charakterystycznych dla każdej z pór roku, cała klasa mówi czy jest to prawda czy też fałsz.

<https://wordwall.net/pl/resource/738953/przyroda/4-pory-roku-klasa-1>

✓ 0



Zima  
da nam  
zabawy  
na śniegu.

Prawda Fałsz

☰ 🔊 ✖

✓ 0



Wiosn ą  
mamy  
powroty  
ptaków.

Prawda Fałsz

☰ 🔊 ✖

### III. Podsumowanie lekcji

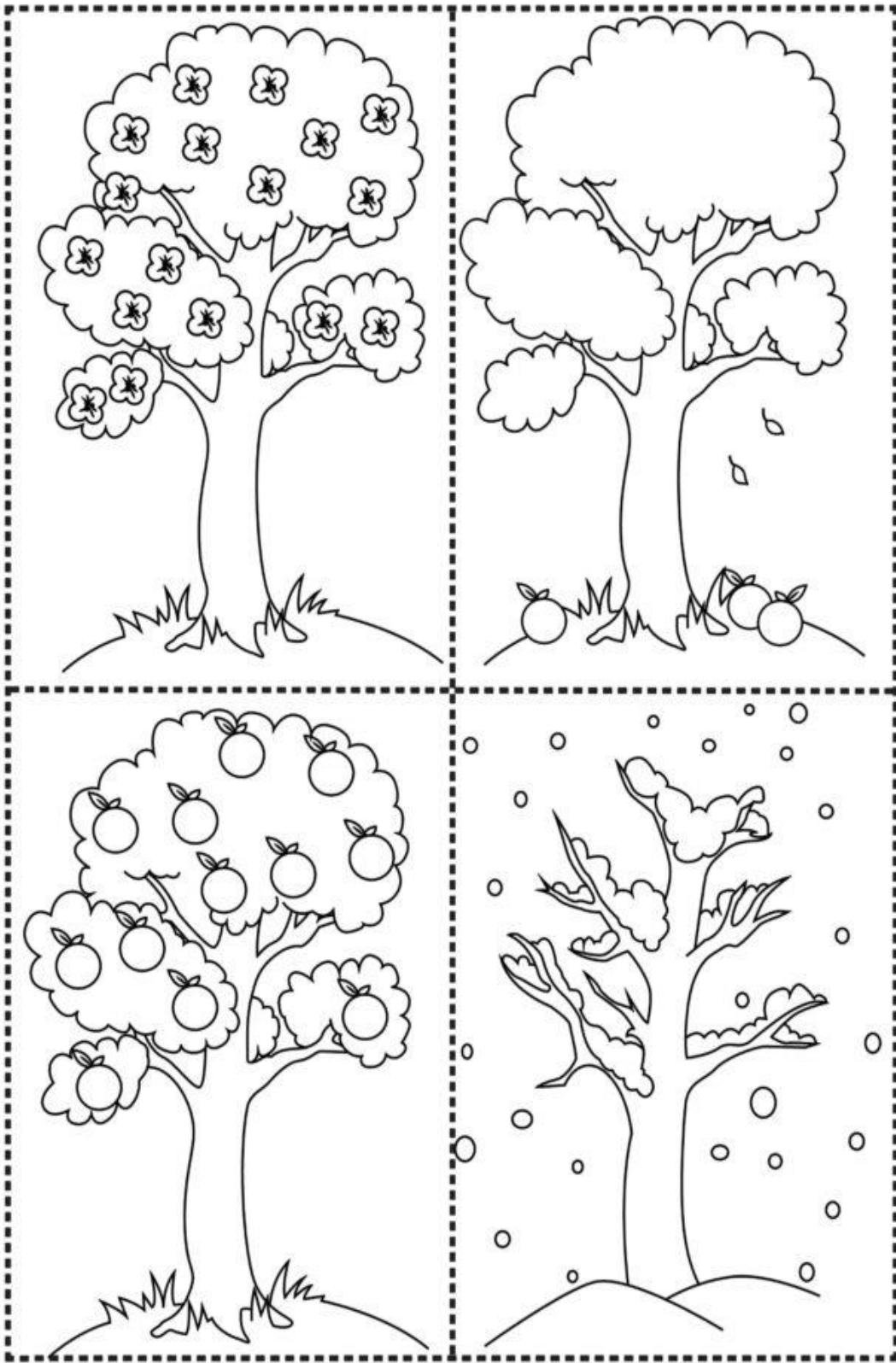
W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- jakie znamy pory roku?
- w jakiej porze roku są wakacje?
- ile miesięcy ma każda pora roku?
- w którym miesiącu zaczyna się wiosna, lato, jesień i zima?

Chętne dzieci odpowiadają na pytania. Mogą również wymienić miesiące danej pory roku. Nauczyciel pyta dzieci, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Załączniki :

1. Kolorowanka do 1 zadania
2. Plansza z porami roku do 3 zadania ( z wydawnictwa ) lub wykonana przez nauczyciela
3. Kartoniki z wydarzeniami i świętami do rozcięcia do 3 zadania
4. Prysłowia do rozcięcia.



BOŻE NARODZENIE

WIELKANOC

WALENTYNY

MIKOŁAJKI

WAKACJE

DZIEŃ DZIECKA

DZIEŃ NAUCZYCIELA

KARNAWAŁ

Idzie luty, podkuj buty.

W marcu jak w garncu.

Kwiecień plecień, bo przeplata  
– trochę zimy, trochę lata.

Gdy kukułka kuka w maju,  
spodziewaj się urodzaju.

Gdy październik ciepło trzyma,  
zwykle mroźna bywa zima.

Grudzień ziemię grudzi dla  
zwierząt i ludzi.



Mroźny grudzień, wiele  
śniegu, żyzny roczek będzie  
w biegu.