**Scenariusz lekcji otwartej z języka polskiego w klasie VII przeprowadzonej**

**w dniu 19.11.2019 w Szkole Podstawowej w Pasiekach**

**przez panią Marię Dworzycką**

**Temat:** Wirtualne podróże z Małym Księciem w poszukiwaniu przyjaźni.

**Czas:** 45 min

**Cel ogólny lekcji:**

* Poznanie wartości przyjaźni i pojęcia symbolu.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

* Zna pojęcie symbolu, synonimu oraz antonimu.
* Rozumie znaczenie słowa przyjaźń i wypowiada się na jej temat korzystając z doświadczenia własnego i bohaterów utworu.
* Doskonali umiejętność pracy w grupie.
* Potrafi wyciągać wnioski i odnaleźć odpowiednie fragmenty utworu na poparcie swojego zdania.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

* utrwalę znaczenie pojęcia symbolu (po co?), by móc rozpoznać go w innych tekstach literackich,
* udoskonalę umiejętność współpracy w grupie (po co?), by osiągnąć lepszy wynik jako zespół, by wzajemnie się uczyć,
* wykorzystam wybraną aplikację internetową (po co?),aby nauka była dla mnie przyjemniejsza,
* potrafię logicznie i rzeczowo argumentować (po co?), abym umiał zabrać głos w dyskusji,
* potrafię znaleźć właściwy synonim lub antonim (po co?), by moja praca była ciekawsza i bogatsza treściowo.

**Nacobezu (kryteria sukcesu):**

* wiem, co to jest symbol i potrafię go wskazać w tekście literackim,
* potrafię współpracować w grupie,
* umiem wskazać odpowiednie fragmenty tekstu na poparcie swojego zdania.

**Metody, formy i aktywności;**

* gamifikacja,
* wykorzystanie TIK,
* praca w grupie.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

* książka „Mały Książę”,
* telefony lub smartfony z dostępem do Internetu,
* wybrana aplikacja internetowa.

**Opis lekcji:**

Lekcja służy omówieniu lektury „Mały Książę”. Przeprowadzona zostanie w formie atrakcyjnej dla dzieci, czyli przy wykorzystaniu smartfonów. Dodatkowo zostanie wprowadzony element gamifikacji, który sprawi, że uczniowie z ciekawością przystąpią do pracy.

Lekcja rozpocznie się od krótkiej rundki taboo dotyczącego przeczytanej przez uczniów lektury, dzięki której odpowiadający sami zauważą, z którymi treściami dotyczącymi lektury mają problem. Będzie to również sygnałem dla nauczyciela.

Następnie nauczyciel prosi uczniów, by przy pomocy aplikacji [www.menti.com](http://www.menti.com) wypisali skojarzenia do wyrazu „przyjaźń”. Chętni uczniowie na specjalnie do tej lekcji utworzonym padlecie dopisują do wskazanych wyrazów kojarzących się z przyjaźnią synonimy i antonimy.

W dalszej części lekcji nauczyciel pyta, czego symbolem jest lis w powszechnym przekonaniu oraz w utworze i czy te znaczenia są różne. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące przyjaźni oraz celu poszukiwań prowadzonych przez Małego Księcia po czym prosi uczniów o wyciągnięcie smartfonów i przejście do AR (rozszerzona rzeczywistość). Uczniowie oglądają poszczególne ujęcia z Małym Księciem i omawiają treść lektury poprzez odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania:

* spotkanie z Geografem – uczniowie podają cechy badacza i wskazują dziedziny nauki w których mamy do czynienia z badaczami. Nauczyciel prosi o podanie przykładów dziedzin kojarzących się z językiem polskim.
* Spotkanie z Ziemią – nauczyciel pyta czy możliwa jest samotność wśród tłumu ludzi i co to znaczy być samotnym? Co sprawia, że tak się czujemy?
* Spotkanie z Latarnikiem – uczniowie zwracają uwagę na zajęcia Latarnika i wskazanie dlaczego zyskały one uznanie w oczach Małego Księcia?

Uczniowie w grupach na szablonie recepty wypisują receptę na prawdziwą przyjaźń. Prowadzący podsumowuje rozważanie o przyjaźni.

Następnie zostaną wyznaczeni liderzy poszczególnych grup, którzy przy pomocy patyczków wylosują składy swoich drużyn. Uczniowie korzystając z rozszerzonej rzeczywistości omawiają jakie planety odwiedził Mały Książę i kogo na nich spotkał.

Nauczyciel wraz z uczniami podsumowuje lekcję metodą zdań niedokończonych. Następnie sprawdza stopień realizacji celów lekcji, dokonuje oceny pracy poszczególnych grup. Dziękuje za pilną pracę i żegna się z uczniami.