

Wieloczynnikowa analiza porównawcza

Wieloczynnikowa analiza porównawcza

Mówiąc prosto –
to **porównanie wielu rzeczy na raz**
pod wieloma względami jednocześnie.

Służy ona równoważeniu wielu aspektów poprzez „pocięcie” pola analizy na odrębne kryteria.



Należy ona do technik porządkujących i przydaje się w każdej sytuacji, gdy chcemy dokonać wieloczynnikowej analizy porównawczej.



Analizy wieloczynnikowe dużo lepiej radzą sobie ze złożonością otaczającego nas świata.

*Można nawet zaryzykować stwierdzenie, że **w złożonym świecie, każde wyjaśnienie jednoczynnikowe jest fałszywe.***

Jednoczynnikowe analizy porównawcze kończą się wynikiem **w formie prostego rankingu** typu:

„najlepszy jest obiekt [C] potem [A], potem [D], a na końcu obiekt [B]”.

Natomiast **analiza wieloczynnikowa** ma zawsze wynik bardziej zróżnicowany:

„Obiekt [A] jest najlepszy pod względem czynnika (1) i (4), ale z kolei najgorszy pod względem czynnika (2), w którym przoduje obiekt [C]...” i tak dalej.

Polega na tym, że oceniamy **różne obiekty** pod kątem różnych kryteriów **jednoczenie**.

Możemy też uznać, które kryterium lub kryteria **za kluczowo ważne**, dając za ich spełnienie 2x lub nawet 3x punktów.

OBIEKTY:		obiekt 1	Obiekt 2	Obiekt 3
<i>KRYTERIA:</i>				
	Kryterium 1			
	Kryterium 2			
	Kryterium 3			

Po co systematyzować pole analizy?

Żeby następnie nasza analiza porównawcza mogła być rzetelna.

Nie spełni warunku rzetelności **nawet najstaranniej prowadzona analiza**, jeśli nie uwzględniono w niej **niektórych obiektów wymagających porównania**, albo niektórych cech istotnych dla porównania.

Ćwiczenie 1 „Z kim chcę jechać pod namiot?”

Wyobraźmy sobie taką sytuację: nasza klasa wyjeżdża na tygodniowy obóz „Szkoly Przetrvania”.

Będziemy mieszkali w dość prymitywnych warunkach, w dwuosobowych namiotach, bez dostępu do prądu, bez internetu i zasięgu telefonii komórkowej.

Przez siedem dni, 24 godziny na dobę każdy będzie spędzać czas z osobą, którą dobierze sobie do wspólnego zamieszkiwania w namiocie.

Celem ćwiczenia **NIE JEST** ustalenie, z kim chciałbym mieszkać.

Celem ćwiczenia jest tylko przygotowanie przyszłej decyzji poprzez **usystematyzowanie pola analizy**.
Ustalimy, jakie kryteria będą brał pod uwagę,
dobierając sobie współmieszkańca.

(Lista **obiektów** jest w tym przykładzie dana:
to uczniowie mojej klasy.)

Macierz Systematyzacji Pola Analizy będzie wyglądała tak, jak na przykładzie poniżej.

Należy dopisać w niej **kryteria**; wpisano już pięć przykładowych.

Dopisz jeszcze co najmniej dziesięć dalszych!

Ćwiczenie 1 „Z kim chcę jechać pod namiot?”

<p style="text-align: center;">OBIEKTY:</p> <p><i>KRYTERIA:</i></p>	1	2	3	4	5	6	7			
1. Czy można liczyć, że ta osoba nie chrapie w nocy?	0	2	2							
2. Czy ta osoba unika opowiadania beznadziejnych kawałów?	0	0	2							
3. Czy można się spodziewać, że ta osoba sprząta po sobie?	2	1	2							
4. Czy ta osoba jest dyskretna, nie plotkuje?	1	2	2							
5. Czy ta osoba myje nogi?	1	2	0							
RAZEM:	4	7	8							

Kolejne **możliwe** kryteria...

1.

2.

3.

4.

5.

Kolejne **możliwe** kryteria cd.

6.

7.

8.

9.

10.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



MINISTERSTWO
INWESTYCJI
I ROZWOJU

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Ćwiczenie 2 „Kupujemy zwierzę domowe”

Tym razem znana jest lista kryteriów (to te pięć oczekiwań wypisanych powyżej), a za to musimy uzupełnić listę potencjalnych obiektów – zwierząt domowych.

Uzupełnij macierz MSPA poniżej o **co najmniej dziesięć gatunków zwierząt domowych, które warto przeanalizować** (trzy pierwsze już wpisano).

Ćwiczenie 2 „Kupujemy zwierzę domowe”

OBIEKTY:											
KRYTERIA:	pies	kot	rybki								
Nie trzeba będzie go codziennie wyprowadzać na spacer;	0	2	2								
Nie będzie sprawcą wielkich zniszczeń w domu;	0	0	2								
Nie będzie hałasowało w nocy, bo chcę się wyspać;	2	1	2								
Wytrzyma cały dzień beze mnie, jak będę w szkole;	1	2	2								
Będzie można robić z nim śmieszne filmiki na sieć 😊	1	2	0								
RAZEM:	4	7	8								

Kolejne **możliwe** inne gatunki zwierząt,
jakie można poddać porównaniu.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

W domu spróbuj przetestować matrycę MSPA z pierwszego ćwiczenia o wycieczce.

Wpisz w nią przykładowych osiem osób:

- cztery, które najbardziej lubisz,
- cztery, które najmniej znasz.

Wypełnij matrycę ocenami (w skali 0 – 2).

Jeżeli nie wiesz, czy dana osoba spełnia dane kryterium, wpisz jedynkę. Podsumuj wyniki w dolnym wierszu.

A teraz wybierz trzy kryteria,
które dla ciebie osobiście
są priorytetowe
i ich oceny powiększ trzykrotnie.

Podsumuj ponownie tabelę.
Czy pojawiła się znacząca różnica
w wynikach?