

DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU
„OBYWATEL CHEŁMA”
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Chełmie,



pod kierunkiem:
Barbary Stasiak
Małgorzaty Babkiewicz
Doroty Gaj
Anny Błażejczuk
Opracowanie graficzne:
Małgorzata Lekan

DANE PROJEKTU

- Czas projektu: styczeń – czerwiec 2019r.
 - Liczba godzin: 17 godzin
 - Uczestnicy: zespoły klasowe:
II „a”, II „b”, II „c”
 - Rodzaj projektu: z zakresu edukacji społeczno- przyrodniczej oraz edukacji polonistycznej

CELE PROJEKTU

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
- Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających rozwojowi ucznia: rodzina.
 - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, szacunku i godności innych osób.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
 - Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

RAMY PROJEKTU

Tematyka projektu skupia się wokół grupy rówieśniczej, rodziny oraz miasta Chełma, jego mieszkańców i osobliwości.



Działania podejmowane w ramach realizacji programu dostarczyły dzieciom wiele emocji, radości, wzruszeń, doświadczeń i nowej wiedzy



I KRĄG TEMATYCZNY:

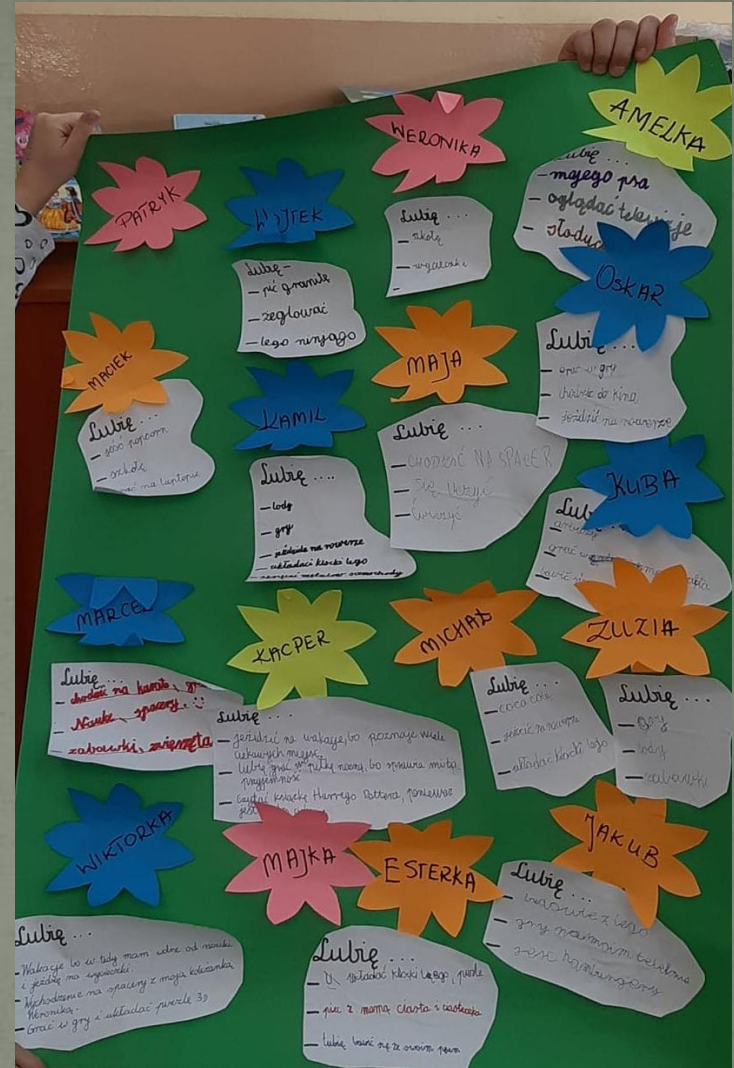
„Ja i moi koledzy”

DZIAŁANIE 1.

- *AUTOPREZENTACJA*
(14-17. 01.2019r.) – 1h

II a

- Dzieci w kręgu przedstawiły się i wymieniły, co lubią robić po lekcjach szkolnych, jak wyglądają ich zabawy? Wymieniły po 2 imiona osób, z którymi lubią się bawić. Pierwsze dziecko z kręgu do wyrazu nauczyciela dodawało swoje, potem kolejne dodawało swój wyraz powtarzając wcześniejsze wyrazy.
- Potem dzieci miały wymenić, co lubią. Każdy mógł wpisać kilka propozycji na przypiętych kwiatach. Dzieci przyklejały na plakacie kwiaty ze swoimi imionami i kartki z wypowiedziami. Plakat został powieszony w klasie. Każde dziecko mogło odszukać informacje o sobie.



II b

- Uczniowie wykonali portret klasowy „Ja i moi koledzy” na podstawie indywidualnych kart prezentacji. Najpierw narysowali autoportrety, wycięli i nakleili na brystol, w taki sposób powstał klasowy portret wszystkich dzieci klasy 2b. Został on wyeksponowany w sali lekcyjnej jako gazetka klasowa.



II c

- Dzieci na małych karteczkach w kształcie gwiazdek rysowały swoje portrety, następnie całą grupą ozdabiały swoimi karteczkami sylwetę choinki. Następnie została ona powieszona w widocznym miejscu w klasie.



Efekty

Uczeń:

- Identyfikuje się z grupą klasowa,
- Wzrasta jego poczucie przynależności do grupy społecznej,
- Wyrabia postawę otwartą wobec innych osób,
- Tworzy więzi z poszczególnymi osobami,
- Nabywa śmiałości mówienia o sobie.

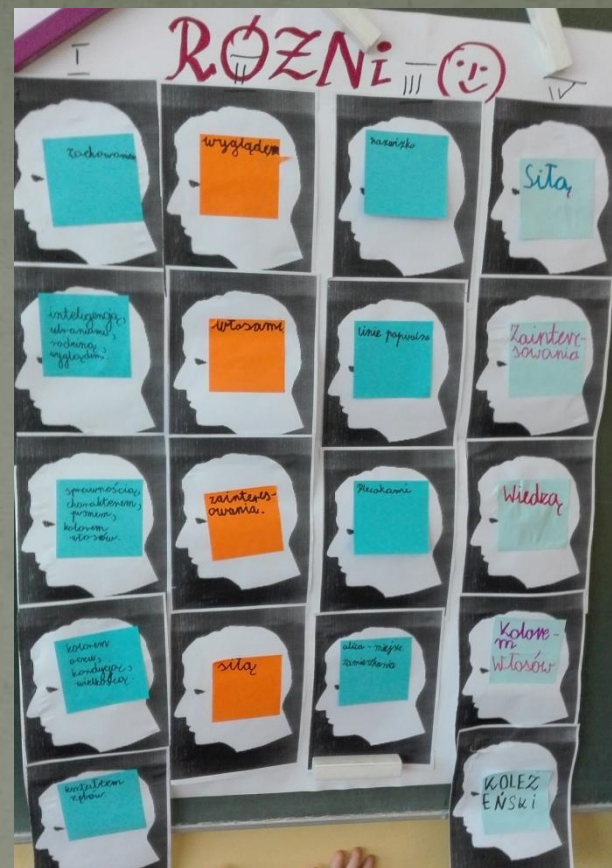
DZIAŁANIE 2.

- CO NAS ŁĄCZY, CO NAS RÓŻNI?
(15-21. 01.2019r.) – 1h

II a

- Zajęcia rozpoczęły się od piosenki powitanki. Nauczyciel zawiesił uśmiechniętą buzi a dzieci pisały na małych karteczkach i umieszczały przy uśmiechniętej buzi np.: jeździć na rowerze, czytać książki, bawić się klockami lego. Potem dzieci podnosiły rękę przy czytaniu tych karteczek. Okazało się, że wiele dzieci lubi to samo.
- Czego nie lubię jeść – smutna minka – dzieci podawały po jednym przykładzie : np. szpinaku, rosółu, fasolowej. Okazała się, że inne dzieci z klasy również tego nie lubi.
- Zabawa. Wstaje dziecko, które: ma długie włosy, nosi kucyk, ma niebieskie oczy, nie lubi matematyki itp.
- Wnioski: - „Jeśli tyle mamy podobieństw, to wiele nas łączy”.
- - Nie każdy lubi to samo, czy nosi okulary, jednak te różnice pomagają nam być ciekawymi ludźmi, bo innymi”.
- Na kolorowych karteczkach dzieci pisały indywidualnie: „Co Ci przeszkadza w szkole”: „-hałas, gdy ktoś mnie zaczepia”.

II b



- Mapa mentalna. Podobieństwa i różnice między uczniami w klasie .
„ W czym jesteśmy podobni, czym się różnimy między sobą”
Uczniowie pracowali w grupach, na karteczkach pisali cechy, które ich łączą lub różnią, następnie naklejali na arkusze zbiorcze: **PODOBIEŃSTWA**, **RÓŻNICE**, na koniec każda grupa je omówiła.
Wspólnie zespołowo przedyskutowaliśmy i zebraliśmy najważniejsze dla naszej klasy cechy podobieństw i różnic. Arkusze powieszono w klasie długo inspirowały do dyskusji uczniów i rodziców.

II c

- Wykonanie mapy mentalnej poprzedzone wskazywaniem podobieństw i różnic przez dzieci (na małych karteczkach w kształcie serduszek -podobieństwa, oraz różne kolorowe kształty- różnice) wypisanie , potem wspólne przyklejanie na mapie.
- Praca powieszona została w widocznym miejscu w sali przypominała o jedności zespołu.



Efekty

Uczeń :

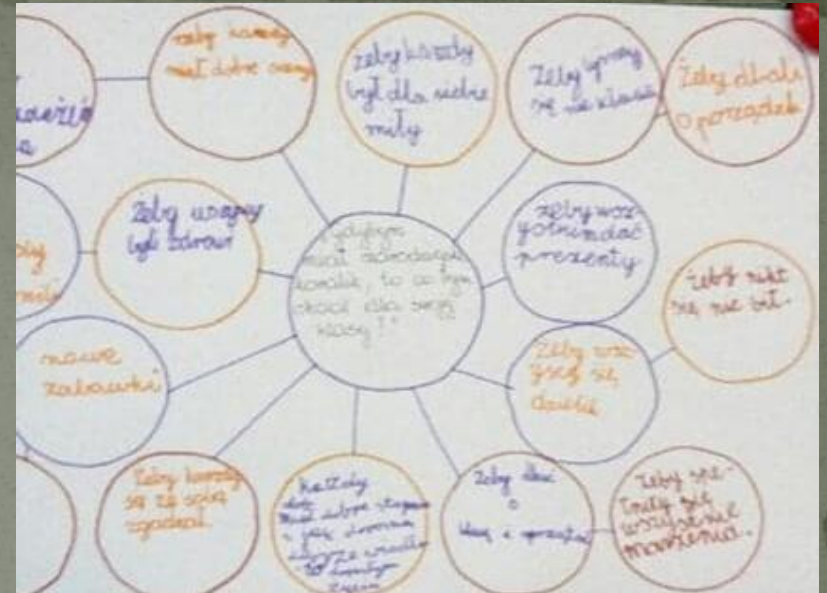
- respektuje normy i reguły postępowania w grupie,
- kreatywnie rozwiązuje problemy,
- pracuje w zespole,
- wykazuje społeczną aktywność.

DZIAŁANIE 3.

- *CO NAS ŁĄCZY, CO NAS RÓŻNI?*
(15-22.01.2019r.) – 1h

Mapa mentalna:

„Gdybym miał czarodziejski koralik, to co bym chciał dla swojej klasy?”



- Dzieci zostały podzielone wg nazw pór roku, na cztery grupy. Po wyjaśnieniu czym jest „mapa mentalna”, grupy dostały schemat mapy do uzupełnienia. Temat: „ Gdybym miał czarodziejski koralik, to bym w swojej klasie.....”
- Mapy po sprawdzeniu i poprawieniu, zostały zawieszono w klasie.
- W czasie zajęć dzieci mogły przedstawić i zaprezentować w formie graficznej swoje oczekiwania wobec szkoły. Mapy zobrazowały jakie zmian dzieci oczekują, by w szkole było im jeszcze lepiej. Co w tym najbliższym otoczeniu zmienić, w zakresie: nauki, zabawy, stosunków z kolegami. Mapy zostały zaprezentowane rodzicom na zebraniach.

Efekty

Uczeń:

- pracuje w zespole i wykazuje społeczną aktywność,
- potrafi planować,
- uczy się w kreatywny sposób analizować i rozwiązywać problemy.
- poznał nowy sposób wypowiedania się.



II KRĄG TEMATYCZNY:

„Nasze rodziny”

DZIAŁANIE 4.

- *ZNAM SWOICH PRZODKÓW*
Prezentacja historii rodziny
(21 -24.01.2019r.) – 1h

- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat swoich rodzin z uwzględnieniem roli babci i dziadka.
- Wypowiedzi pisemne na zajęciach z edukacji polonistycznej ? „ Rola babci i dziadka w mojej rodzinie”.
- Uczniowie z okazji DNIA BABCI I DZIADKA napisali po kilka wzruszających zdań o babciach i dziadkach, o swojej miłości i przywiązaniu do nich.
- Wykonanie z masy solnej portretów babci i dziadka jako prezent na Dzień Babci i Dziadka.
- Jako pracę domową wykonały razem z rodzicami „Drzewo genealogiczne”. W ten sposób udało się zaangażować także rodziców do współpracy. Prace umieszczono na gazetce klasowej.



Efekty

- Uczeń zna bliższych i dalszych członków rodziny.
- Uczeń współpracuje z rodzicami wokół wspólnego działania.
- Zrozumienie przez rodziców i dzieci jak ważna jest ich wzajemna pomoc i wsparcie.
- Umiejętność prezentacji samego siebie przez ucznia.

DZIAŁANIE 5.

- *MOJA RODZINA NA SPACERZE*

Praca plastyczna

(22-25. 01.2019r.) – 1h

- Dzieci wykonały pracę plastyczną „Moja rodzina na spacerze”. Prace zostały umieszczone na gazetce. Każde dziecko pokazało jak spędza wolny czas z rodziną.



Efekty

Uczeń:

- opowiada historię własnej rodziny,
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje,
- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne formy terenu, charakterystyczne miejsca, tereny rekreacyjne.

DZIAŁANIE 6.

Babcia ma rolę rozpisania
ania mnie i Wiktoro.
Dziadek ma rolę zimowania
mnie lub Wiktoro kiedy
jestesmy chorzy.
Babcia ma rolę tłumaczenia
mi świata.
Dziadek ma rolę namiętności
mnie kiedy się psuje.

"Kola babci i dziadka w mojej
rodzynie"
Moja babcia opiekuje się mną, gdy
rodziców dłużej nie ma w domu.
Moje babcie przekazują mi wiedzę
o przodkach. Kola moich babci to
pokazywanie rodzinnych tradycji.
Moje babcie uczą mnie o historii
rodziny.



Drzewo genealogiczne
PREZENTACJA HISTORII RODZINY
(22-28 .2019r.) – 1h

- Dzieci wykonały drzewa genealogiczne rodziny i opowiadały ciekawostki z życia swoich przodków oraz jak wyglądają spotkania rodzinne z okazji świąt i innych uroczystości.
- Dzieci wypowiadały się na temat babć i dziadków.
- W czasie quizu dzieci mogły poznać jakimi są wnukami . dzieci otrzymały kartki z 7 serduszkami i musiały zakolorować jedno serduszko, gdy odpowiedź była potwierdzająca, jeśli nie- nie zamalowywały kolejnego serduszka. Jeśli dziecko zamalowało więcej niż połowe serc – czyli jest superwnukiem, jeśli mniej niż połowę – musi jeszcze popracować, by stać się superwnukiem.
- W domu , dzieci miały przeprowadzić wywiad z jednym z dziadków, według podanych na kartce pytań: Czy pamiętasz jakieś zabawy ze swojego dzieciństwa?, czy dobrze się uczyłaś?, Jaki przedmiot lubiłaś najbardziej? Jak na imię maila twoja najlepsza koleżanka? W jaki sposób pomagałaś rodzicom?

Efekty

- Poznanie wzorców postępowania i budowanie relacji emocjonalnych w rodzinie, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wprowadzenie w świat wartości;
- rozbudzanie zainteresowań;
- rozbudzenie zainteresowań, poznanie wielopokoleniowej kultury i historii swojej rodziny.

DZIAŁANIE 7.

- *NASZE RODZINY SPRZED LAT*
(23 – 31. 01. 2019r.) - 1h



- Dzieci miały tydzień wcześniej zadane, by przyniosły opis jednej z zabaw, w które bawiły się ich babcie lub dziadkowie, gdy chodzili do szkoły. Na tych zajęciach dzieci prezentowały opisy tych zabaw. Na koniec dzieci próbowały pobawić się w kilka z wymienionych w opisach zabaw. Było wiele radości i miłej zabawy. Utworzyliśmy zbiór zabaw.
- Uczniowie na zajęcia przynieśli zabawki, którymi bawili się ich rodzice w czasach dzieciństwa. Dzieci bardzo ciekawie o nich opowiadały. Ci, którzy nie mieli zabawek opowiadali w jaki sposób i jakimi zabawkami bawili się rodzice gdy byli dziećmi oraz jak wyglądały ich zabawy w czasie wolnym. Wszyscy z ciekawością oglądali stare zabawki, a na przerwie bawili się nimi.

Efekty

Uczeń:

- opowiada historię własnej rodziny,
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych,
- wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- poznanie zabaw, w które bawili się nasi dziadkowie,
- zainteresowanie, jak dzieci żyły dawniej,
- wzmocnienie więzi ze starszym pokoleniem.

III KRĄG TEMATYCZNY:

„Obywatel Chełma”

DZIAŁANIE 8.

- *CHEŁM DZISIAJ*
Album o Chełmie
(26.02. – 15.03.2019r.) – 1h



- Praca w grupach. „Album o Chełmie”. Uczniowie podzielili się na grupy, wybrali lidera grupy. Każda grupa gromadziła materiały dotyczące: położenia geograficznego naszego miasta, historii, ludności, wykonywanych zawodów.
- Każdy album zawierał też wywiad ucznia z rodowitym mieszkańcem Chełma - rodzicem wykonującym ciekawy zawód.
- Na zajęciach po wykonaniu albumów nastąpiła prezentacja wszystkich grup, oglądanie, czytanie wywiadów, dyskusja nad zbieraniem materiałów i sposobie wykonania. Podczas pracy nad wykonaniem albumu, w wolnym czasie dzieci spotykały się w środowisku domowym.

Efekty

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; społeczność lokalna,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu,
- komunikuje się za pomocą nowych technologii,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu,
- rozpoznaje gatunki objęte ochroną, określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, charakterystyczne formy terenu, charakterystyczne miejsca np. miejsca pamięci narodowej, interesujące zabytki.

DZIAŁANIE 9.

- LEKCJA ZAWODOZNAWCZA

Praca pocztowca

(05.03.2019r.) – 1h



- Zajęcia przeprowadzone przez pracownika Poczty Polskiej;
- zapoznanie z historią przekazywania wiadomości na odległość;
- działalność Poczty;
- rola i znaczenie znaczków pocztowych;
- filatelistyka, ciekawe hobby;
- zajęcia warsztatowe- układanie puzzli, wyjaśnienie pojęć związanych z działalnością poczty.

Efekty



- Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (np. społeczność lokalna);
- respektuje normy i reguły ;postępowania w tych grupach;
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej (pocztowiec).

DZIAŁANIE 10.

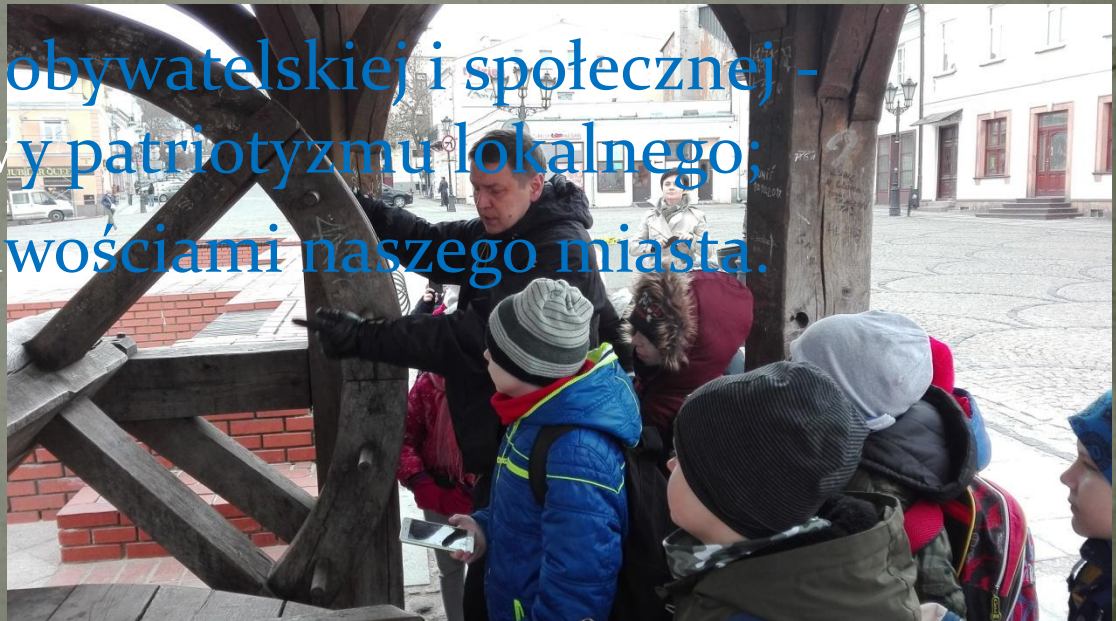
- *WYCIECZKA PO CHEŁMIE*
(12 – 26.03.2019r.) – 4h



- Wycieczka po mieście z przewodnikiem PTTK "Chełm miasto trzech kultur,,;
- zapoznanie z położeniem geograficznym;
- Chełm, miasto trzech kultur (zwiedzanie cerkwi, bożnicy oraz kościołów Rozesłania św. Apostołów, NNMP bazyliki;
- zwiedzanie starówki, oglądanie pozostałości ratusza oraz murów na Górze Chełmskiej.

Efekty

- Przybliżenie historii miasta oraz ludzi w nim mieszkających;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miasta;
- szanuje tradycje i zwyczaje, kulturę, religie danego regionu;
- rozwijanie postawy obywatelskiej i społecznej -
rozbudzanie postawy patriotyzmu lokalnego;
- zapoznanie z osobliwosciami naszego miasta.



DZIAŁANIE 11.

LEGENDY CHEŁMA

Moje miasto za 100 lat

(8.05.2019r.) – 2h



- Zapoznanie z historią powstania herbu Chełma, przybliżenie wydarzeń historycznych związanych z legendą- prezentacja multimedialna;
- swobodne wypowiedzi na temat wyglądu „Mojego miasta za 100 lat”. Po omówieniu tematu i zgromadzeniu słownictwa dzieci pisały o swoim mieście za 100 lat. Wyobraźnia podpowiadała im wiele ciekawych pomysłów.



Efekty

- Identyfikowanie się z grupą społeczności lokalnej;
- wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.



DZIAŁANIE 12.

- *LEGENDY O CHEŁMIE*
Zakończenie projektu
(21.05.2019r.) - 3 h



- Realizacja projektu „Obywatel Chełma” zakończyła się wystawieniem legendy o Chełmie przez uczniów klas drugich. „Legendę o Białym Niedźwiedziu” obejrzeli uczniowie naszej szkoły. Pomimo, że legenda nie była łatwa widzowie zrozumieli, co przekazywała. Za dekorację posłużyły prace wykonane przez uczniów. Prace zawierały sceny z legendy.



Efekty

- Znajomość legendy ze swojego regionu;
- możliwość zademonstrowania umiejętności aktorskich;
- umiejętność współpracy w zespole, rzetelne wyrażanie siebie w zadaniu.

Efekt finalny projektu

- Uczniowie poznając poprzez udział w projekcie swoje otoczenie (miasto, dzielnicę i szkołę) wyrabiają w sobie poczucie przynależności do środowiska lokalnego i regionu. Poprzez poznanie historii oraz ciekawych miejsc, zabytków oraz instytucji użytku publicznego poszerzają swoją wiedzę, co w przyszłości pomoże im funkcjonować w lokalnym społeczeństwie.
- Tego rodzaju przedsięwzięcie wymagało szczególnego przygotowania, dobrej współpracy w zespole klasowym i odpowiedzialności za powierzone zadania.

Uczniowie zyskali:

- poszerzenie wiedzy o nowe treści i przydatne umiejętności;
- rozbudzanie zainteresowań;
- umiejętność korzystania z różnych źródeł;
- poczucie udziału w nadzwyczajnej przygodzie edukacyjnej;
- świadomość rzetelnego wywiązywania się z przyjętego zadania, co było szczególnie widoczne w czasie prezentacji;
- umiejętność współpracy w zespole;
- możliwość szlifowania swoich umiejętności aktorskich.

Rodzice uczniów:

- zyskali pewność, że dziecko jest zaangażowane do trudnych i odpowiedzialnych zadań;
- zrozumieli jak cenna jest ich pomoc i wsparcie;

Nauczyciele:

- lepsze poznanie możliwości uczniów oraz pozyskanie informacji na temat relacji między dziećmi;
- poczucie satysfakcji z dziecięcej aktywności;
- wzbogacenie doświadczenia pedagogicznego.

Efekty dla szkoły:

- integracja nauczycieli, uczniów i rodziców wokół wspólnych działań;
- podwyższenie stanu wiedzy społeczności uczniowskiej.

NABYTE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.