

Scenariusz zajęć otwartych dla grupy dzieci 3-letnich 14.03.2019 r.

Opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć – Bożena Komenda, nauczycielka Przedszkola Miejskiego nr 8 w Chełmie

Temat: „Wesołe zabawy – kodowanie na dywanie”.

Cel główny:

Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez: rozwijanie spostrzegawczości; tworzenie zbiorów według określonych kategorii; odczytywanie – rozumienie symboli i znaków; doskonalenie umiejętności określania kierunków; kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych.

Cele szczegółowe:

- **Wychowawczy:** Wdrażanie do wspólnego, zgodnego realizowania zadań. Stwarzanie rodzicom możliwości obserwacji swojego dziecka podczas zajęć. Integrowanie się rodziców, dzieci i nauczyciela. Pogłębianie więzi rodzinnych w wyniku wspólnej pracy podczas zabaw.
- **Kształcący:** Rozwijanie samodzielności dziecka w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia. Rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawania i nazywania kolorów podstawowych.
- **Poznawczy:** Doskonalenie umiejętności segregowania przedmiotów wg kolorów. Poznanie przez dzieci symboli; tworzenie zbiorów według określonych kategorii; odczytywanie, rozumienie symboli i znaków; doskonalenie umiejętności określenia stosunków przestrzennych (do góry, do dołu, do przodu, do tyłu, krok w bok). Zdobywanie umiejętności, na temat zabaw w kodowanie.

Treści z podstawy programowej:

3.5. Ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych, przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, odpoczynku.

4.2. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, mówi płynnie, wyraźnie.

4.9. Czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie

4.11. Wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybrana cechę.

Metody pracy:

słowna, praktycznego działania – zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń, ekspresji ruchowej, wyjaśnienia, instrukcji.

Formy pracy: indywidualna, zespołowa zróżnicowana.

Pomoce dydaktyczne: mata edukacyjna – do kodowania; tulipany w 4 kolorach; tabliczki w 4 kolorach (czerwona, żółta, zielona, niebieska), kolorowe płytki lub kolorowe obrazki, kubeczki w 4 kolorach, kartki ze strzałkami, białe kartki A4, domek dla babci, koszyczek z lekarstwami, pelerynka dla Kapturka, ilustracje wilka, gajowego.

Przebieg zajęć:

Autoprezentacja i powitanie wszystkich, którzy przyszli na zajęcia otwarte:

W trakcie dzisiejszego spotkania pragnę przedstawić Państwu oraz dzieciom kilka propozycji zabaw, które mam nadzieję, stanowiąc będą ciekawą alternatywę dla spędzania czasu wolnego. W dobie dynamicznie rozwijającej się techniki zapominamy niekiedy, że najprostszą metodę wychowawczą małego dziecka stanowi po prostu wspólna z nim zabawa.

W zabawie z rodzicami dzieci pogłębiają poczucie bezpieczeństwa, a przecież dom rodzinny jest dla dziecka największym azylem, w którym czuje się szczęśliwe i kochane. Czas spędzany z dzieckiem starajmy się więc wykorzystywać w taki sposób, aby dziecko nie było samotne, nie odmawiajmy mu, gdy prosi o wspólną zabawę. To dzięki niej uczy się i zdobywa nowe umiejętności, by w przyszłości umiało radzić sobie w otaczającej go rzeczywistości.

Z dotychczasowych doświadczeń wiem, że Państwo interesujecie się tym, co dziecko robi w przedszkolu, jakie nowe zabawy poznaje, dlatego też, chcę dzisiaj zaproponować Państwu oraz dzieciom pomysły na dobrą zabawę.

Mam jednocześnie nadzieję, że dzisiejsze spotkanie dostarczy nam wszystkim wiele radości, a Państwu zapewni wzbogacenie propozycji spędzania czasu wolnego ze swoją pociechą w domu rodzinnym.

Zapraszam, więc do zabawy.

1. Powitanie piosenką:

Chodźcie do koła,
Piosenka Was woła,
Wszystkie dzieci zapraszamy

I na (RODZICÓW) też czekamy, tere fere fru ... – klaszczemy w ręce

Na „tere fere fru” –wszyscy podskakują do góry, pozostała część piosenki to marsz w kole.

2. Zabawa na dobieranie się parami „Kolor do koloru”.

Dobieramy się parami – witamy się oklaskami,
Pocieramy się noskami – i stykamy się łokciami,
Chwytny rękę kolegi – trenujemy razem biegi,
A teraz wszyscy kucamy – i swoje ręce puszczamy,
A na podłodze parami – stopami się spotykamy,
I za ręce się chwytny – delikatnie się bujamy, delikatnie się bujamy,
Teraz wstajemy parami – jesteśmy swymi lustrami: jeden z nas ruch pokazuje, a drugi go naśladowuje.

3. Bajka o „Czerwonym Kapturku” (wersja skrócona). Nauczyciel opowiada skróconą wersję bajki i przeprowadza krótką pogadankę.

Pomóżmy Kapturkowi dojść do babci (1 wersja łatwa, 2 wersja z utrudnieniem).

Na starcie znajduje się postać Czerwonego Kapturka, na mecie – Babcia. Zadaniem dzieci jest przeprowadzić Czerwonego Kapturka bezpiecznie do Babci wybierając kolejno: najkrótszą oraz najdłuższą drogę.

Warunki: nie można przechodzić przez pola z wilkiem i nie można poruszać się na ukos.

Zaczynamy od pola START, kończymy na polu META.

UWAGA: możemy podać kilka rozwiązań.

Rozłożenie na dywanie 25 białych kartek – plansza do zabawy.

Podanie instrukcji wykonania zadania:

Celem jest zaprowadzenie Kapturka do domu babci – od miejsca wyznaczonego zielonym kolorem Start do miejsca Meta, gdzie jest domek babci.

Po planszy można przechodzić tylko na komendę – do przodu, do tyłu, w bok w prawo, w bok w lewo.

Jedna komenda to 1 ruch dziecka po planszy, na polu stawiamy obie nogi.

Pokaz przejścia przez n- la (fragment).

Wybór dzieci poprzez wyliczankę (2).

Zajączki, zajączki, zajączki
Skakały przez pola i łączki,
Stały pod lasem i patrzą,
Jak dzieci się bawią i skaczą.
Jedzie kareta, dzwonek dzwoni,
Policz panie, ile koni?
Raz, dwa, trzy ...
Kapturka prowadzi Ty!

Dziecko pierwsze – przejście najkrótszą drogą wg podawanych komend od startu do mety.
Dziecko drugie – przejście drogą z przeszkodami (kilka obrazków z wilkiem rozłożonych na wybranych polach omijamy)

Czy Kapturek doszedł do babci – jaka była droga, krótka czy długa, można jeszcze inaczej.
Podsumowanie wykonania zadania – ewaluacja (brawo, jesteście mistrzami).

4. **Uzupełnij pola:** Zła macocha wyznaczyła trudne zadanie Kopciuszkowi – pomieszała wszystkie rzeczy – obrazki. Kopciuszek, aby zdążyć na bal, musi wykonać to zadanie. Pomóż Kopciuszkowi posegregować obrazki wg kolorów – na macie w linii poziomej ułożone są kartki w 4 kolorach: czerwony, zielony, żółty i niebieski. Zadaniem dzieci jest dopasowanie obrazków do danego koloru.

Podsumowanie, czy dobrze dzieci posegregowały – oceniają się nawzajem, a ekspertami są rodzice. Brawo jesteście już mistrzami kodowania. Po tak trudnej pracy pora na zakodowaną zabawę.

5. **Czary mary, hokus pokus to jest kolor wiosny.** Zakodowana zabawa ruchowa z zielonymi wstążkami do muzyki – wykorzystanie strzałki (do góry, do dołu, w bok w prawo, w lewo). Brawo za piękny taniec.

Ewaluacja – czy mistrzowie wiedzą: co to jest do góry? do dołu?, w bok – w prawo?

6. **Wieża dla Królewicza.**

Znamy bajki: „Czerwonego Kapturka”, „Kopciuszka”, to teraz pora na „Królewicza zamienionego w żabę”.

Podział na zespoły. Każdy zespół ustawi wieżę dla Królewicza z kolorowych kubeczków – według pomysłów dzieci i rodziców. Czas budowania wieży wyznaczy nam muzyka. (1 zespół z 4 kolorów, 2 z 5 kolorów, 3 z 6 kolorów).

Ewaluacja wykonania zadania: jaka jest wieża, ile kolorów wykorzystano, czy wszędzie takie same są kolory, jak się ją budowało – rozwijanie słownictwa, myślenia kreatywnego.

7. **Porządkowanie miejsca zabawy.**

8. **Ewaluacja zajęć** – wspólna ocena wykonanych zadań (dzieci, rodzice):

Co dzisiaj robiliśmy? Czego nowego się nauczyliśmy? Co wam się najbardziej podobało?