

Konspekt lekcji języka polskiego w klasie VI
(przedstawia czynności ucznia podczas zajęć – 45 minut)

Temat: Najbystrzejszy chłopak w całej szkole - kim tak naprawdę był Adaś Cisowski?

Treści programowe - Kształcenie literackie, czytanie ze zrozumieniem. Tworzenie obiektywnych ocen.

1. Cel główny: Charakterystyka postaci literackiej.

2. Cele operacyjne:

1. Uczeń zna:

- treść lektury szkolnej pt. „Szatan z siódmej klasy” Kornela Makuszyńskiego;
- kompozycję charakterystyki,
- zasady kulturalnej dyskusji;
- pojęcia: obiektywnej i subiektywnej oceny.

2. Uczeń potrafi:

- wskazać cechy bohatera;
- klasyfikować cechy bohatera;
- zredagować ogłoszenie;
- tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na podany temat /według znanych kryteriów/;
- podać 2 argumenty uzasadniające zajmowane stanowisko.

3. **Metody i techniki nauczania**, formy pracy i środki dydaktyczne:

a) Metody i techniki nauczania:

- WebQuest
- kreatywne czytanie
- „burza mózgów”
- wykorzystanie TIK (quiz, Kahoot.it)
- lapbook

b) Formy pracy:

- forma zespołowa
- formy grupowe
- praca indywidualna

4. Środki dydaktyczne:

- K. Makuszyński „Szatan z siódmej klasy”
- smartfony- czytniki kodów Qr
- karty pracy
- komputer, projektor
- lapbooki

5. Bibliografia:

- Rau K., Ziętkiewicz E., *Jak aktywizować uczniów. Burza mózgów i inne techniki w edukacji*, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 1999
- Barski T., *Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
- Gołębiak B.D., Potyrała D., Zamorska B., *Ważne decyzje i działania. Przewodnik „projektowania”* [w:] B.D. Gołębiak (red.), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa 2006.

Przebieg lekcji

I Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat i cele lekcji/nawiązanie do projektu WebQuest/

II Faza właściwa

1. Uczniowie wypełniają metryczki z danymi osobowymi bohatera Adasia/ karta nr1/

PILNIE POSZUKIWANY

Imię -
Nazwisko -
Przezwisko -
Wiek -
Pochodzenie -
Rodzina -

Miejsce zamieszkania -

2. Uczeń czyta fragment lektury na temat wyglądu bohatera. W grupach ustalają rysopis.

RYSOPIS

Wzrost -
Budowa ciała -
Włosy -
Oczy -
Ubiór -

Wnioski z zebranych informacji w formie **ogłoszenia**:

.....
.....
.....

3. W planie zdarzeń (nawiązanie do poprzedniej lekcji i materiału zamieszczonego na WebQuest) uczniowie zaznaczają punkty, które mogą wykorzystać do określania cech bohatera, wpisują cechy do planu.
4. Uczniowie klasyfikują cechy bohatera na cechy charakteru, usposobienia, intelektu/zainteresowania, uzdolnienia/ wykorzystując plik aktywny z bloga oraz kod qr/ karta nr 2

Uczniowie wyjmują smartfony, skanują kody Qr rozdane przez nauczyciela. Odczytują informacje na temat cech bohatera i klasyfikują je wpisując do poszczególnych elementów tabeli.

Cechy charakteru	Cechy usposobienia	Cechy intelektu

5. Liderzy grup odczytują cechy charakteru, usposobienia oraz intelektu, porównują i ustalają wspólne stanowisko.
6. Uczniowie uzasadniają w dwóch zdaniach, jakim bohaterem jest Adaś i dlaczego.
7. Uczniowie przenoszą do lapbooków wypełnione karty pracy.

III Faza podsumowująca:

- Krótki quiz na platformie kahoot.it
- Pytanie podsumowujące: Czego nauczyliście się na dzisiejszych zajęciach?
- Ocena pracy uczniów.

Zadanie pracy domowej

Wykorzystując zebrane informacje, napisz:

- charakterystykę Adama Cisowskiego (dla chętnych),
- własną ocenę postaci „szatana” (dla wszystkich).

KARTA NR 1

PILNIE POSZUKIWANY

Imię-

Nazwisko-

Przezwisko-

Wiek-

Pochodzenie-

Rodzina-

Miejsce zamieszkania-

RYSOPIS

Wzrost-

Budowa ciała-

Włosy-

Oczy-

Ubiór-

Wnioski z zebranych informacji w formie ogłoszenia-

.....
.....

KARTA NR 2

Dobry przyjaciel, szczery, otwarty, życzliwy, zawsze służy pomocą, umysłowość niezwykła, ma dobre serce, cierpliwy, umie okazywać swoje uczucia, jasno, precyzyjnie myślący, nie traci głowy w najtrudniejszej sytuacji, nie zraża się trudnościami, uczuciowy, szczerze się zakochuje, dociekliwy, ma dużą wiedzę z różnych dziedzin, dużą kulturę literacką, wytrwały w dążeniu do celu, serdeczny, ma znakomitą pamięć, pracowity, sympatyczny, nad podziw pojętny, z natury powolny, myślał powoli bez pośpiechu.

Cechy charakteru	Cechy usposobienia	Cechy intelektu

Opracowanie: Elżbieta Pałczyńska - Prus
Szkoła Podstawowa nr 7 w Chełmie