

The background of the slide is a warm, orange-brown color with a pattern of stylized, overlapping autumn leaves. The leaves are rendered in various shades of brown and orange, creating a textured, layered effect. The overall aesthetic is cozy and seasonal.

CZYTAJ!

Wszystko możesz zrozumieć

Garść doświadczeń polonistki

Anna Greguła – Zespół Szkół w Sawinie

Taki jest stan rzeczy

- Tempo czytania przeciętnego, dorosłego człowieka wynosi od 150 do 300 słów na minutę, ale najnowsze badania wskazują na przerażająco niski stopień zrozumienia i zapamiętywania treści.
- Tempo 1000 słów na minutę jest w zasięgu każdego przeciętnego człowieka. Jedynym sposobem na osiągnięcie tego celu jest systematyczne ćwiczenie.

Etapy czytania ze zrozumieniem:

- A. wstępne rozpoznanie całości,
- B. czytania właściwe,
- C. synteza zdobytej wiedzy i szukanie kontekstów.

Praca z uczniem na trzech płaszczyznach:

■ A. PRACA PODCZAS ZAJĘĆ LEKCYJNYCH.

- systematyczne sprawdzanie umiejętności głośnego lub cichego czytania w trakcie każdych zajęć lekcyjnych,
- głośne odtwarzanie tekstu,
- podsumowanie wypowiedzi wskazówkami i oceną,

B. POZNAWANIE UTWORÓW O ZNACZNEJ OBJĘTOŚCI

- **1. Wyznaczenie celu czytania!**
- -zapoznaję uczniów z zagadnieniami, które będą analizowane podczas lekcji
- **2. Zanim zaczniesz czytać, zrób przegląd książki!**
-
- **3. Ułóż konkretne pytania do celów!**
- -każdy uczeń przygotowuje 5-10 pytań do każdego zagadnienia
-
- **4. Czytanie – tajemnicą sukcesu,**
- - odpytuję uczniów w czasie zajęć z fragmentów, np. powieści,
-
- **5. Po przeczytaniu tekstu – zrób notatki!** (np. rysuj patyczaki- świetna zabawa i przeżywanie).

C. Praca pozalekcyjna (zajęcia 2 razy w miesiącu)

- **1. Uświadomienie potrzeby doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, np. analiza oryginalnych dokumentów.**
- **2. Podpisanie kontraktów.**
- **3. Założenie kart indywidualnego przyrostu umiejętności (pięć plusów= ocena bardzo dobra za aktywność na zajęciach dodatkowych).**
- **4. Grupowe zajęcia dodatkowe.**

Zasady służące osiągnięciu sukcesu:

- **A. Konsekwencja**, (nie należy odkładać w czasie zaplanowanych zajęć)
- **B. Elastyczne planowanie**, (przygotowując testy, konieczne trzeba ich treść dostosować do zainteresowań i poziomu umiejętności)
- **C. Sprytne motywowanie**, (nie można przygotowywać tekstów zbyt trudnych, aby nie zniechęcić młodzieży)
- **D. Rezygnacja z zadań zamkniętych sugerujących odpowiedź**. (zmusza to dzieci do wnioskowania)