

Konspekt lekcji języka polskiego dla klasy IV

Czas: 45 min.

Temat: W cudownym świecie baśni.

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej:

- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.
1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:
 - nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje);
 - konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;
 - wyraża swój stosunek do postaci.
 2. Analiza. Uczeń:
 - dostrzega swoistość artystyczną dzieła;
 - odróżnia fikcję artystyczną od rzeczywistości;
 - odróżnia realizm od fantastyki;
 - charakteryzuje i ocenia bohaterów;
 - identyfikuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks.
 3. Interpretacja. Uczeń:
 - odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym;
 - objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.
 - Wartości i wartościowanie. Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).

Cele główne:

Powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości na temat baśni – gatunku literackiego.

Najważniejsze „skarby” wynikające z baśni i codziennych doświadczeń uczniów: rodzina, zdrowie, przyjaciele.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- podaje nazwiska 2 najwybitniejszych twórców baśni,
- określa cechy baśni na podstawie utworu „Słowik”,
- rozpoznaje bohaterów występujących w baśniach,
- formułuje przesłanie baśni,
- wskazuje motywy wędrowne oraz marzenia,
- układa tytuły w kolejności alfabetycznej,
- przedstawia improwizowane scenki,
- zna najważniejsze wartości.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po dzisiejszej lekcji potrafisz :

- wymienić cechy baśni na podstawie utworu „Słowik”, aby wiedzieć, czym charakteryzuje się ten gatunek literacki,
- określić morał czyli przesłanie utworu,
- wymienić magiczne przedmioty występujące w baśniach,
- przedstawić najważniejsze informacje o twórcach baśni: H. CH. Andersenie, Ch. Perraulcie i braciach Grimm,
- współpracować w grupie.

Nacobezu:

Na co będę zwracać uwagę:

- wymienisz przynajmniej cztery cech baśni,
- podasz dwie informacje, kim byli: H. Ch. Andersen, Ch. Perralut i bracia Grimm,
- wyjaśnisz, czym są: motyw wędrowny,
- wydarzenia realistyczne i fantastyczne,

- moral.

Pytania kluczowe:

Gdybyście mogli mieć magiczny przedmiot, co to by było?

Co dla każdego z Was jest największym skarbem?

Metody i techniki pracy:

Zajęć praktycznych (w tym zadania interaktywne), pracy w grupach, scenki improwizowane, mapa mentalna, miniquiz.

Formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa, grupowa

Pomoce dydaktyczne:

Karty pracy, zadania interaktywne z kreatora prezentacji Scholaris, film – streszczenie baśni „Słowik”.

Opis lekcji:

Lekcja ma formę zajęć utrwalających. Uczniowie pracują samodzielnie i grupowo. Zespół klasowy jest podzielony na 4 grupy. Jest to wybór losowy. Przy wejściu do klasy uczeń losuje karteczkę. Jej kolor to przydział do określonej grupy. Uczniowie zajmują miejsca przy przygotowanych wcześniejłączonych stolikach. W każdej z grup pracami kieruje lider. Uczniowie spośród siebie muszą też wybrać sprawozdawcę i sekretarza.

Przebieg:

Etap lekcji	Czynności ucznia	Czynności nauczyciela
Czynności organizacyjno-porządkowe 3 min.	Zajęcie miejsc przy stoliku, zapoznanie się z celami lekcji, wklejenie do zeszytu karteczki z NaCoBeZu.	Sprawdzenie listy obecności, zapoznanie uczniów z celami lekcji i rozdanie karteczek z NaCoBeZu.
Wprowadzenie 2 min.	Swobodne wypowiedzi uczniów na zadanie pytanie wstępne. Zapisanie tematu lekcji w zeszycie.	Pytanie wstępne: <i>Gdybyście mogli mieć magiczny przedmiot, co to byłoby?</i>
3 min.	Uczniowie wybrani przez nauczyciela udzielają odpowiedzi:, np.: - <i>baśń to gatunek fantastyczny,</i> - <i>uosobiona przyroda,</i> - <i>fantastyczne przedmioty, wydarzenia i postacie,</i> - <i>dobro zwycięża, a zło przegrywa,</i> - <i>szczęśliwe zakończenie,</i> - <i>moral,</i> - <i>motyw wędrowny.</i>	Podanie tematu lekcji. Pytanie skierowanie do uczniów: <i>Przypomnijcie sobie, czym jest baśń. Podajcie cechy baśni.</i>
2 min.	Uczniowie <u>prezentują odpowiedzi:</u> Hans Christian Andersen, Bracia Grimm i Charles Perrault i <u>przypominają krótkie informacje o autorach.</u>	Kolejne ustne polecenie dla uczniów: <i>Kim byli najślynniejsi twórcy baśni?</i>
Rozwinięcie 3 min.	Swobodne wypowiedzi uczniów na zadane pytanie.	Pytanie kluczowe: Co dla każdego z Was jest największym skarbem?
7 min.	Uczniowie słuchają i oglądają treść baśni. Następnie, pracując w grupach, uczniowie tworzą mapę mentalną, dopisując do baśni „Słowik” przynajmniej 4 cechy baśni wraz z przykładami z tekstu.	Nauczyciel informuje, że zostanie odtworzone streszczenie baśni „Słowik” H. Ch. Andersena, a następnie uczniowie będą na podstawie tekstu baśni tworzyć mapę mentalną na arkuszu papieru.

7 min.	<p><u>Reprezentanci grup odczytują odpowiedzi.</u> Przedstawiciel grupy losuje karteczkę z krótką rymówką. Uczniowie odczytują wierszyk i odgadują o jaką postać i baśń chodzi. Następnie <u>wymyślają i zapisują 3 pytania do treści baśni.</u> Przedstawiciel grupy prezentuje pytania do grup.</p> <p><u>Przedstawiciele grup zadają pytania kolejnym grupom.</u></p>	<p>Nauczyciel zaznacza, że każda grupa musi dopisać przynajmniej 4 cechy baśni wraz z przykładami z tekstu. Nauczyciel przedstawia kolejne zadanie dla grup. Zaprasza przedstawicieli grup, aby wylosowali karteczkę z wierszykiem o postaci baśniowej. Wyjaśnia, że zadaniem grup jest dopisać po 3 pytania do treści tej baśni. Pytania zostaną zadane innym grupom. Na tablicy zapisywane są punkty grup. Nauczyciel kieruje pracą uczniów. Zapisuje na tablicy punktację grup. Po zliczeniu punktów nauczyciel wskazuje zwycięzców.</p>
8 min.	<p><u>Uczniowie wcielają się w role baśniowych postaci z utworu, który wcześniej wylosowali:</u> Każda grupa prezentuje inne zadanie: - Rozmowa królowej z kolejną kandydatką na żonę księcia, która twierdzi, że jest prawdziwą księżniczką. -Spotkanie Waligóry i Wyrwidęba z karzełkiem. -Rozmowa Kopciuszka z wróżką. -Pierwsze spotkanie w lesie Czerwonego Kapturka i wilka. -Odkrycie przez siedmiu krasnoludków, że w ich domku przebywa Śnieżka.</p>	<p>Nauczyciel przedstawia kolejne zadanie dla grup. Jest to przygotowanie improwizowanych scenek dotyczących baśni. Prosi uczniów, by postarali się pokazać improwizowane scenki na wesoło.</p>
Podsumowanie 4 min.	<p>Uczeń <u>odczytuje tekst</u> dotyczący motywu wędrownego.</p> <p>Uczniowie <u>dobierają w pary na tablicy interaktywnej motyw wędrowny wraz z marzeniem, które ten motyw wyraża.</u> Wskazani uczniowie (chętni i wybrani przez nauczyciela) wykonują zadanie na tablicy interaktywnej, polegające na ułożeniu w kolejności alfabetycznej tytułów baśni.</p> <p>Uczniowie <u>uzupełniają zdanie podsumowujące:</u> <i>Z dzisiejszej lekcji najlepiej zapamiętam...</i> <i>Szkoda, że na dzisiejszej lekcji ...</i> <i>Lekcja mi się podobała/nie podobała, ponieważ...</i></p>	<p>Nauczyciel prezentuje slajd z notatką, prosi ucznia o głośne odczytanie tekstu.</p> <p>Nauczyciel przedstawia ostatni slajd dotyczący zadania interaktywnego: <i>Połącz motyw wędrowny z marzeniem, które wyraża.</i></p> <p>Nauczyciel przedstawia kolejne zadanie interaktywne. Wskazuje uczniów do rozwiązania go.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań.</p>

Praca domowa 4 min.	Uczniowie <u>oglądają filmik instruktażowy</u> i zapisują polecenie pracy domowej w zeszytach.	Nauczyciel przedstawia polecenie pracy domowej. Prezentuje krótki filmik przedstawiający sposób wykonania lapbooka. Dla wszystkich: przygotujcie materiały plastyczne, przybory do wykonania lapbooków dotyczących baśni. Dla chętnych: Przygotuj rysunek ilustrujący Twoją ulubioną baśń.
Ewaluacja 2 min.	Uczeń podejmuje decyzję, która z form pracy na lekcji podobała mu się bardziej. Nakleja nalepkę w odpowiednie miejsce.	Nauczyciel wyjaśnia sposób ewaluacji. Każdy z uczniów dostanie naklejkę, którą następnie wychodząc z klasy przyklei na karcie umieszczonej na drzwiach, dotyczącej pracy na dzisiejszej lekcji. Na kartonie umieszczone są formy pracy stosowane na tej lekcji, naklejkę przy tej, która ci się najbardziej podobała. (praca w grupach, zadania interaktywne, scenki)

Nauczyciel języka polskiego Ewelina Komaszewska-Krywicka

Rymowanki dla grup:

W lesie dzieci się porodziły,
Ale zwierzęta je wykarmiły.
Niezwykła pomoc tyciego człeka,
I już królestwo na nich czeka.

Macocha zazdrości wspaniałej urody,
Daruje życie strzelec młody.
W gościnie u krasnoludków była,
Po pocałunku ożyła.

Na tropie młodej damy,
Która zapomniała o przestrojach mamy,
Jest wilczyśko ponure,
Co woli zjeść babcię niż kurę.

Na ziarnku grochu musiała spać,
By królewiczowi rękę swą dać.
Po nocy bezsennej cała obolała.
Jest prawdziwa! Nie udawała.

W popielniku przebiera groch,
Nagle widzi wróżkę, och!
Piękna suknia, pantofelki
I już w drogę na bal wielki.