

Magdalena Dynkiewicz  
Zespół Szkół Publicznych  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Wojsławicach Kolonii

## **Lekcja powtórzeniowa nie musi być nudna.**

### **Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody stacji zadaniowych.**

#### **Scenariusz lekcji języka angielskiego**

#### **II etap edukacyjny, klasa: V (I grupa)**

**Czas: 45 min.**

**Temat zajęć:** Past Simple – odmiana czasownika „to be” w czasie przeszłym. Ćwiczenia utrwalające.

#### **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej (cytat):**

**2.** Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

**3.** Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

**8.** Uczeń przetwarza tekst:

- 1) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

**9.** Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

**10.** Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

**11.** Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.

**12.** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty).

**Cel ogólny:**

- utrwalenie odmiany czasownika „to be” w Past Simple,
- rozwijanie umiejętności aktywnej postawy i zaangażowania w pracy w grupie.

**Cele operacyjne:**

Po lekcji uczeń potrafi:

- odmienić czasownik „to be” w czasie przeszłym,
- uzupełnić zdania właściwą formą czasownika „to be”,
- zastosować właściwy szyk zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „to be”,
- odpowiedzieć na pytania ogólne używając tzw. „short answers” (krótkich odpowiedzi) z czasownikiem „to be” w Past Simple.

**Cele uczenia się w języku ucznia:**

- Potrafię odmieniać czasownik „to be” w czasie przeszłym.
- Uzupełnię zdania właściwą formą przeszłą czasownika „to be”.
- Odpowiem na pytania, używając tzw. „krótkiej odpowiedzi” (short answer) czasownika „to be”.
- Poznam właściwy szyk zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „to be”.

**Nacobezu:**

1. Odmieniasz czasownik „to be” w czasie Past Simple.
2. Uzupełnisz zdania właściwą formą czasownika „to be” w czasie przeszłym.
3. Udzielisz tzw. krótkiej odpowiedzi (short answer) z czasownikiem „to be” na usłyszane pytanie.
4. Zastosujesz odpowiedni szyk zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „to be” w czasie Past Simple.

**Metody pracy:**

- metoda stacji zadaniowych

**Formy pracy:**

- praca w dwu- lub trzyosobowych grupach

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- tabliczki z numerami stacji,
- instrukcje zadań do poszczególnych stacji zadaniowych,

- koperty z zadaniami,
- karty pracy,
- komputer,
- Internet (film „Was/ were memory test”),
- tablica z projektorem,
- arkusz szarego papieru, zielone długopisy,
- kolorowe ewaluacyjne „bużki”

## **PRZEBIEG LEKCJI:**

**1.** Sprawy organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności i zadania domowego.

**2.** Wprowadzenie:

- podanie tematu, celów lekcji w języku ucznia i nacobezu
- przypomnienie zasad pracy na stacjach zadaniowych,
- podział na dwu- i trzyosobowe grupy,
- rozdanie kart pracy

**3.** Faza właściwa - realizacja tematu lekcji:

- Uczniowie pracują w dwu- i trzyosobowych grupach na stacjach zadaniowych (**załącznik nr 2**). Do dyspozycji mają 6 stacji. Wszystkie stacje są obowiązkowe. Oprócz stacji pierwszej, uczniowie wykonują zadania w dowolnej kolejności.
- Po wykonaniu każdego zadania, uczniowie wypełniają kartę pracy (**załącznik nr 1**). Gdy przejdą wszystkie stacje, podchodzą do stacji „klucz” (**załącznik nr 3**), gdzie sprawdzają poprawność wykonania zadań. Zliczają punkty. Przekazują karty pracy nauczycielowi, który podsumowuje wyniki osiągnięte przez uczniów i ich zaangażowanie podczas zajęć. Nauczyciel informuje uczniów, że na następnej lekcji otrzymają oni informację zwrotną zapisaną na ich kartach pracy (odniesienie do nacobezu).

**4.** Ewaluacja techniką „Mówiącej ściany”:

- Na zakończenie zajęć, uczniowie wybierają jedną z czterech kolorowych „buziek” (**załącznik nr 4**) i przyklejają do szarego papieru. Bużka w określonym kolorze odzwierciedla ich nastrój po lekcji:
- Lekcja była rewelacyjna! – 😊 (kolor czerwony)
- Lekcja podobała mi się - 😊 (kolor zielony)
- Lekcja była taka sobie - 😊 (kolor niebieski)
- Lekcja nie podobała mi się - 😊 (kolor żółty)

5. Uczniowie wypełniają kartę samooceny (**załącznik nr 5**), w której stwierdzają w jakim stopniu opanowali określone celami lekcji wiadomości i umiejętności.

6. Podanie i objaśnienie zadania domowego.

Dla wszystkich.

Przygotuj na szarym papierze plakat z odmianą czasownika „to be” oraz przykładami zdań: twierdzącego, przeczącego i pytającego.

Dla chętnych.

Ułóż krótki wywiad z kolegą / koleżanką z wykorzystaniem odmiany czasownika „to be” w czasie Past Simple.

#### **Załączniki:**

1. Karta pracy.
2. Instrukcje zadań do stacji zadaniowych.
3. Rozwiązania – stacja „klucz”.
4. Buźki do ewaluacji.
5. Karta samooceny.

Opracowała: Magdalena Dynkiewicz

## KARTA PRACY

GRUPA .....

UWAGA! Po przejściu wszystkich stacji zadaniowych i zapisaniu w karcie pracy swoich odpowiedzi, sprawdźcie ich poprawność na STACJI „KLUCZ”. Błędy poprawcie zielonym kolorem długopisu, który znajdziecie przy stacji rozwiązań.

Podliczcie uzyskane przez Was punkty i przekażcie swoją kartę pracy nauczycielowi.

### STACJA 1

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### STACJA 2

1. ....
2. ....
3. ....

### STACJA 3

1. I ..... happy.
2. You ..... angry.
3. She ..... in London last week.
4. He ..... on holiday.
5. It ..... cold.
6. We ..... at school.
7. You ..... at the cinema.
8. They ..... at home.
9. The cat ..... on the roof.
10. The children ..... in the garden.

## STACJA 4

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## STACJA 5

1. They were at the theatre.  
obrazek nr .....
2. My aunt was very fat.  
obrazek nr .....
3. We were hungry.  
obrazek nr .....
4. Kate was in Greece.  
obrazek nr .....
5. These were my toys.  
obrazek nr .....

## STACJA 6

1. ....
2. ....
3. ....

Suma pkt ...../ 31 pkt

## **INSTRUKCJE**

### **DO POSZCZEGÓLNYCH STACJI ZADANIOWYCH**

#### **STACJA 1**

1. Obejrzyjcie uważnie film ze zdjęciami z podróży wakacyjnej Marka i Jane. Postarajcie się zapamiętać, które z nich i w jakim miejscu robiło sobie „selfie”.
2. Odpowiedzcie na pytania od 1 do 5 używając tzw. „krótkiej odpowiedzi” („short answer”) właściwej formy czasownika „to be” w Past Simple.
3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 1.
4. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie – max. 5 pkt.

#### **STACJA 2**

1. W każdej z trzech kopert znajdują się karteczki z wyrazami. Jedna koperta = jedno zdanie.
2. Ułóżcie trzy poprawne zdania: twierdzące, przeczące i pytające.
3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 2.
4. Za każde poprawnie ułożone zdanie otrzymujecie po 1 punkcie – max.3 pkt.
5. Zostawcie po sobie porządek.

#### **STACJA 3**

1. Wejdźcie na stronę:  
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises?03>
2. Uzupełnijcie zdania wstawiając „was” lub „were”.
3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 3.
4. Sprawdźcie swoje odpowiedzi klikając „check your answers”.
5. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie 1 pkt – max.10 pkt.
6. Poproście nauczyciela aby zresetował stronę.

#### **STACJA 4**

1. Przeczytajcie podane zdania.
2. Przekształćcie je zmieniając czasownik „to be” w czasie Present Simple na Past Simple.
3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 4.
4. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie – max.5 pkt.

## **STACJA 5**

1. Macie przed sobą dwie koperty. Otwórzcie je.
2. W jednej z nich są obrazki, w drugiej – zdania.
3. Waszym zadaniem jest dopasowanie obrazków do zdań.
4. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 5.
5. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie – max.5 pkt.
6. Zostawcie po sobie porządek.

## **STACJA 6**

1. W kopercie znajdują się trzy zdania napisane w jakimś „dziwnym, niezrozumiałym języku”.
2. Do rozszyfrowania zdań użyjcie lusterka.
3. Zapiszcie swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji 6.
4. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymujecie po 1 punkcie – max 3 pkt.
5. Zostawcie po sobie porządek.



## STACJA „KLUCZ” - ROZWIĄZANIA

### **STACJA 1**

Pytania:

1. Was only Mark in Paris?
2. Were both Mark and Jane in Sydney?
3. Was Jane in New York?
4. Were both Mark and Jane in Rome?
5. Was Mark in Pisa?

Odpowiedzi:

1. No, he wasn't.
2. No, they weren't.
3. Yes, she was.
4. No, they weren't.
5. No, he wasn't.

### **STACJA 2**

Koperta nr 1:

Mary was not a good pupil at school.

Koperta nr 2:

Those were Ann's best friends.

Koperta nr 3:

Were the pencils on the table?

### STACJA 3

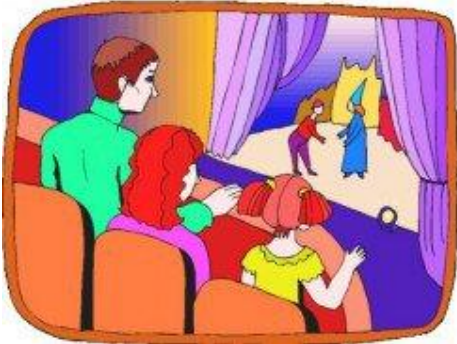
1. I  happy.
2. You  angry.
3. She  in London last week.
4. He  on holiday.
5. It  cold.
6. We  at school.
7. You  at the cinema.
8. They  at home.
9. The cat  on the roof.
10. The children  in the garden.

### STACJA 4

1. I am tired.  
I was tired.
2. Mary is too young.  
Mary was too young.
3. This is my house.  
This was my house.
4. We are good pupils.  
We were good pupils.
5. My aunt is very nice.  
My aunt was very nice.

## STACJA 5

1. They were at the theatre.



nr 3

2. My aunt was very fat.



nr 5

3. We were hungry.



nr 1

4. Kate was in Greece.



nr 2

5. These were my toys.



nr 4

## STACJA 6

. My parents were in the restaurant.

My parents were in the restaurant.

This exercise was very difficult.

This exercise was very difficult.

Robert Lewandowski was his favourite star.

Robert Lewandowski was his favourite star.



## KARTA SAMOOCENY UCZNIĄ

Wpisz znak „+” przy każdym z punktów  
oceniając stopień opanowania przez siebie wiadomości i umiejętności.

<b>Lp.</b>	<b>Umiem, potrafię, wiem...</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Średnio</b>	<b>Słabo</b>
1.	Potrafię odmienić czasownik „to be” w czasie Past Simple.			
2.	Wiem, jaką formą czasownika „to be” uzupełnić zdania twierdzące, przeczące i pytające.			
3.	Potrafię udzielić tzw. krótkiej odpowiedzi z czasownikiem „to be” na usłyszane pytanie.			
4.	Umiem zastosować odpowiedni szyk zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „to be” w czasie Past Simple.			
5.	Potrafię współpracować w grupie.			