

Metoda stacji zadaniowych

LEKCJA POWTÓRZENIOWA
NIE MUSI BYĆ NUDNA 😊

Do zadań nowoczesnej szkoły należy wszechstronny rozwój uczniów, optymalne wykorzystanie ich predyspozycji i możliwości w celu zdobywania przez nich wiedzy i kształtowania różnych umiejętności.

Ważne jest, aby w procesie nauczania stwarzać sytuacje, w których uczniowie mają możliwość samodzielnego myślenia, poszukiwania nowych rozwiązań, wykorzystania dostępnych źródeł informacji i zdobytych doświadczeń.

Jedną z metod aktywizujących, która sprzyja poszukiwaniu przez uczniów kreatywnych rozwiązań oraz ułatwia podejmowanie własnych działań jest **metoda stacji zadaniowych**.

Praca metodą „stacji” jest zaliczana do otwartych form nauczania i znana jest dobrze nauczycielom wychowania fizycznego, ponieważ wywodzi się z zajęć sportowych.

W Europie stosowana jest z powodzeniem w nauczaniu niemal każdego przedmiotu i doskonale nadaje się do nauczania zintegrowanego i blokowego.

Metoda stacji jest jedną z wielu metod pracy przydatnych w celu podsumowania i utrwalenia materiału.

Stacje polegają na zmienności zadań, metod ich wykonywania, wreszcie na dosłownej zmianie miejsca pracy podczas lekcji.

Uczniowie pracują na wcześniej przygotowanych stanowiskach zawierających zadania z określonej partii materiału.

Największą zaletą tej formy pracy z uczniami jest fakt, że uczniowie wykonują zadania w dowolnej, wybranej przez siebie kolejności. Uczeń sam sprawdza efekty swojej pracy, przez co uzyskujemy efekt samokontroli. **Nauczyciel** podczas tej lekcji jest raczej **obserwatorem**, który pozostając w cieniu, ma możliwość dostrzeżenia w jaki sposób pracują jego uczniowie, które formy ćwiczeń są dla nich ciekawe i zajmujące, a które sprawiają trudności.

Kilka wskazówek praktycznych:

- ważne jest wcześniejsze przygotowanie sali (ustawienie stolików i krzeseł – dwie połączone ławki to np. jedna stacja),
- każde stanowisko musi być oznaczone np. stacja nr 1 (uczniowie muszą wiedzieć, do której stacji podchodzą),
- uczniowie muszą być poinformowani na czym polega praca metodą stacji (można to zrobić np. na poprzedniej lekcji),

- grupa, z którą pracujemy musi być wcześniej podzielona na np. dwu- czy trzyosobowe zespoły,
- przy każdej stacji muszą być dokładne instrukcje zadań,
- każda grupa ma tzw. „kartę pracy”, w której zapisuje swoje odpowiedzi,
- pamiętajmy o przygotowaniu tzw. stacji „klucz” czyli stacji kontrolnej, przy której uczniowie pod koniec lekcji, sprawdzają rozwiązania,
- uczniowie rozwiązują zadania w dowolnej kolejności,

- stacje powinny zawierać zadania zróżnicowane pod względem stopnia trudności i tym samym stwarzać szansę uczniom mniej zdolnym oraz motywować uczniów zdolniejszych,
- zadania powinny aktywizować wszystkie zmysły i uwzględniać różne formy aktywności,
- zmiana stacji odbywa się dopiero po wykonaniu poprzedniego zadania,
- nauczyciel czuwa nad sprawnym przebiegiem lekcji, kontroluje czas wykonywania zadań, służy pomocą.

Zalety metody stacji:

- aktywizowanie różnych zmysłów,
- rozwijanie kompetencji społecznych,
- zaangażowanie w pracę wszystkich uczniów,
- skoncentrowanie uwagi na uczniu,
- zminimalizowanie stresu związanego z ocenianiem na forum,
- uczenie samodzielności i odpowiedzialności,
- duża atrakcyjność.

Wady:

- przygotowanie lekcji metodą stacji wymaga dość dużego nakładu pracy i czasu,
- prawdopodobieństwo chaosu i hałasu na lekcji,
- kontrolowanie wyników poszczególnych uczniów jest trudniejsze.

Bibliografia:

- <http://www.edukacja.edux.pl/p-5634-nowe-metody-w-nauczaniu-na-przykladzie-metody.php>
- <https://www.ore.edu.pl/index.php/jezyki-obce-etap-i/jo-materiay-do-pobrania?limitstart=0>

Kilka zdjęć z lekcji 😊



Stacja nr 1

Stacja nr 2



Stacja nr 3



Stacija nr 4



Stacja nr 5



Stacja nr 6



Stacja „KLUCZ”



A teraz my ocenimy lekcję 😊...





Dużo czerwonych „buziek” ;-)



Następny materiał – konspekt lekcji
Opracowanie: Magdalena Dynkiewicz