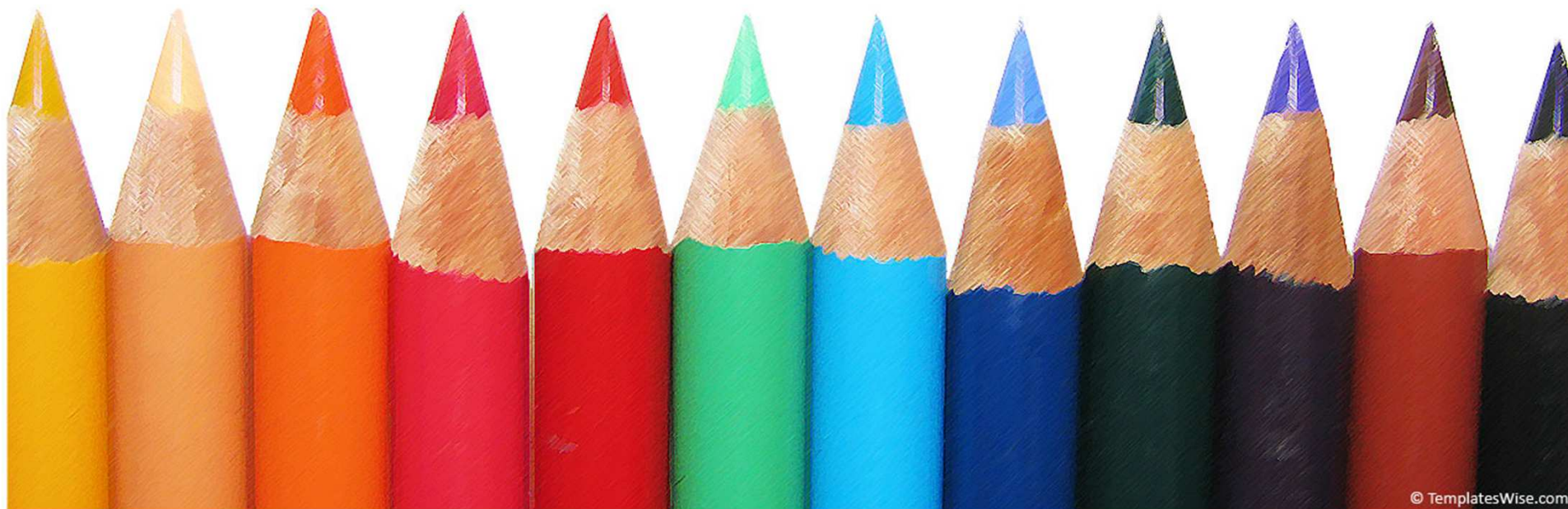




**Nauczanie języka obcego w przedszkolu – realizacja
nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego
w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym
18 grudnia 2015**

Zmiany wynikające z nowelizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym

**Małgorzata Tetiurka
specjalista ds. języka angielskiego
Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli**



Nowelizacja podstawy programowej

Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 30 maja 2014 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.
803)



Uzasadnienie:

- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w zakresie edukacji językowej (nauka bezpłatna i dostępna dla wszystkich)
- gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do nauki języków obcych
- budowanie pozytywnej postawy wobec nauki języków obcych
- zgodność ze strategią Komisji Europejskiej *Education and Training 2020* (L1 + 2)



Kwalifikacje wymagane od nauczycieli

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym może być powierzone

- nauczycielowi lub nauczycielom, którym dyrektor powierzył dany oddział, jeśli posiadają kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego w przedszkolu

albo

- nauczycielowi, posiadającemu kwalifikacje do nauczania języka obcego nowożytnego, który będzie prowadził zajęcia związane tylko z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym



Kwalifikacje wymagane od nauczycieli

Wymagania kwalifikacyjne niezbędne do zajmowania stanowiska nauczyciela określają

- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r. poz. 1264)

Szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli języka obcego w przedszkolach określa przepis §11 ww. rozporządzenia

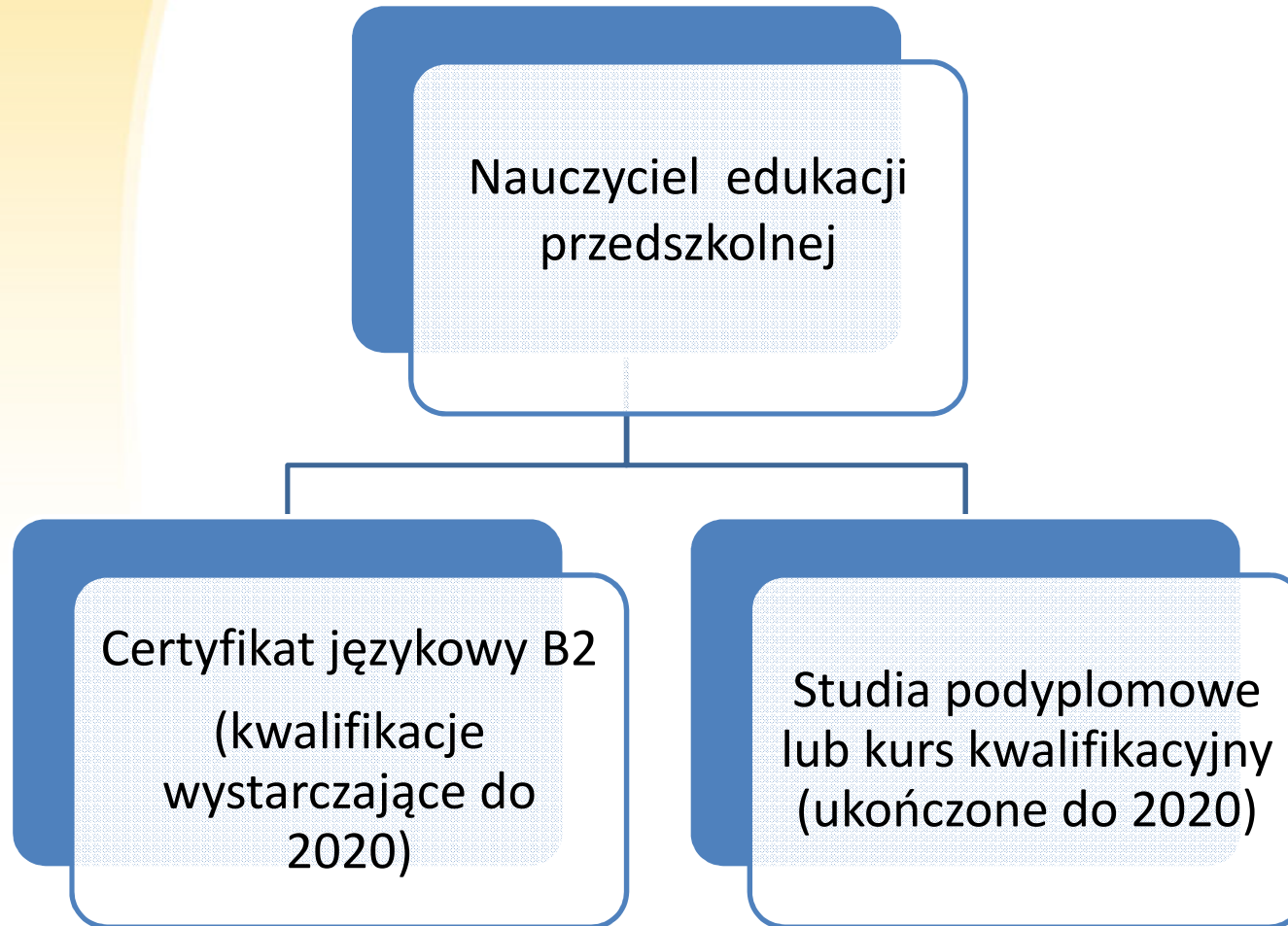


Kto może prowadzić zajęcia językowe w przedszkolach i klasach I-III SP

- filolodzy posiadający przygotowanie pedagogiczne
- absolwenci nauczycielskich kolegiów języków obcych
- osoby, które ukończyły studia wyższe na dowolnym kierunku (specjalności) i legitymują się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne
- osoby, które mają kwalifikacje do pracy w przedszkolach (lub w klasach I-III szkoły podstawowej), a ponadto legitymują się **świadectwem znajomości danego języka** obcego w stopniu co najmniej **podstawowym**, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia oraz ukończyły **studia podyplomowe** lub **kurs kwalifikacyjny** w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego



KWALIFIKACJE WYMAGANE OD NAUCZYCIELI



ŚWIADECTWA POTWIERDZAJĄCE ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH

1. Podstawowa znajomość języka:

1) język angielski:

- a) First Certificate in English (FCE) - ocena A lub B, University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate),
- b) International English Language Testing System (IELTS) - z wynikiem 5,0-6,0 pkt, University of Cambridge ESOL Examinations, British Council, IDP IELTS Australia,
- c) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) - Educational Testing Service (ETS):
 - wersja iBT (internetowa) - z wynikiem całkowitym minimum 57 pkt,
 - wersja CBT (komputerowa) - minimum 173 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),
 - wersja PBT (tradycyjna) - minimum 500 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),
- d) City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Communicator (B2) 500/1765/2 funkcjonujący również pod nazwą: City & Guilds International ESOL (IESOL) - poziom "Communicator" łącznie z City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (Spoken) Communicator (B2) 500/1775/5 funkcjonującym również pod nazwą: City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) - poziom "Communicator",
- e) Pearson Test of English General (dawniej London Tests of English), Level 3 - ocena: pass, merit lub distinction, Edexcel, Pearson Language Tests,
- f) Pearson Test of English Academic - z wynikiem 59-75 pkt, Edexcel, Pearson Language Tests,
- g) Education Development International (EDI), London Chamber of Commerce and Industry IQ (LCCI IQ), JETSET poziom 5;

W jaki sposób można uzyskać kwalifikacje do wczesnego nauczania języka obcego?

- Studia podyplomowe w zakresie wczesnego nauczania języka obcego – uczelnie wyższe
- Kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli z zakresu przygotowania pedagogicznego do wczesnego nauczania języka obcego - akredytowane placówki doskonalenia nauczycieli



Uzasadnienie:

„Uzupełnienie podstawy programowej o regulacje dotyczące języka obcego będzie stanowiło punkt wyjścia do tworzenia i realizacji programów zintegrowanych z pozostałymi obszarami edukacji przedszkolnej, w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych małych dzieci.”



Celem wychowania przedszkolnego jest:

11) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez **rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej** oraz budowanie **pozytywnej motywacji** do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym - rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej



16 obszar z podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.



Zalecane warunki i sposób realizacji

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być **włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego** i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom **osłuchanie** się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączenie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek, materiałów audiowizualnych w języku obcym.



Warianty organizacji nauki

Nauczyciel-
wychowawca

- W toku pracy dydaktyczno-wychowawczej

Inny nauczyciel/e
zatrudniony do
prowadzenia zajęć

- Nie określono przepisami prawa

Nauczyciel-wychowawca,
któremu dyrektor powierzył
edukację językową w kilku
oddziałach

- Nie określono przepisami prawa



Wariant idealny

nauczyciel-
wychowawca



nauczyciel –
specjalista
zatrudniony do
prowadzenia
zajęć



wysokiej
jakości
nauczanie
zintegrowane



Standard metodyczny

- integracja treści zajęć ogólnorozwojowych z nauczaniem języka obcego
- system dualny: ścisła współpraca nauczyciela języka z nauczycielem-wychowawcą





Leśni detektywi



Przedszkole Kidzcorner

Subskrybuj 0

91 wyświetleń

<https://youtu.be/OXNq7wIBfKE>

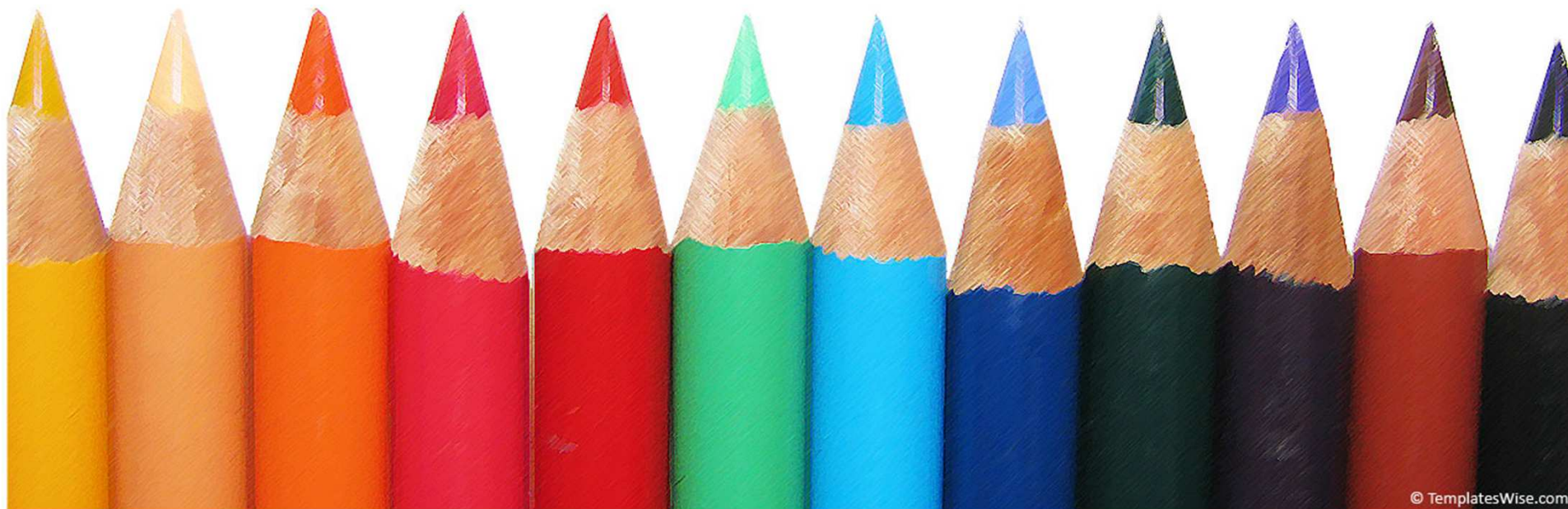




Nauczanie języka obcego w przedszkolu – realizacja
nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego
w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym
18 grudnia 2015

Good luck!

mtetiurka@lscdn.pl



Język obcy w przedszkolu

<http://konferencje.frse.org.pl/seminarium2015/article/faq/lang:pl>



Standard Organizacyjny

Wariant Standardu organizacyjnego	Osoba przygotowująca dzieci do posługiwania się językiem	Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem
Wariant I	Nauczyciel-wychowawca	W toku pracy dydaktyczno-wychowawczej
Wariant II	Inny nauczyciel/e zatrudniony do prowadzenia zajęć	Nie określono przepisami prawa
Wariant III	Nauczyciel-wychowawca + Inny nauczyciel zatrudniony do prowadzenia zajęć	W toku pracy dydaktyczno-wychowawczej
		Nie określono przepisami prawa