



Stanisław Dylak: Architektura wiedzy w szkole (2013)

Spis treści:

Podziękowania

Wprowadzenie

Rozdział I. Mózg jako podmiot i przedmiot naszego działania

1. Ustawiczna zmiana mózgu w planie rozwoju filogenetycznego i ontogenetycznego
2. Neurogeneza w kontekście edukacji
3. Wychowanie fizyczne i sztuka – niedoceniane a znaczące dla poznawczego potencjału mózgu
 - 3.1. Przez trudy (także fizyczne) do gwiazd i do... lepszego mózgu
 - 3.2. Sztuka wielkim nauczycielem jest...
4. Uczenie się mózgu – konsekwencje dla edukacji
5. Jak się uczysz, tak umiesz – ku podstawie programowej

Rozdział II. Cyfrowy uścisk szkoły z nadzieją nie tylko na igrzyska...

1. Nastolatki w cyfrowym świecie – migotanie tożsamości i pulsująca obecność
2. Gry – na nowo w przestrzeni cyfrowej
3. Second Life – nowe otwarcie w przestrzeni cyfrowej
4. Cyfrowe szarpnięcie dzisiejszym paradygmatem nauczania
5. Visual literacy znaczącą kompetencją we współczesnej komunikacji

Rozdział III. Nauczanie przedmiotów ścisłych w kontekście dzisiejszych oczekiwań – według deklaracji nauczycieli polskich i eksperymentów w USA

1. Charakterystyka badanej grupy nauczycieli
2. Satysfakcja z wykonywanego zawodu oraz proponowane zmiany w organizacji pracy
3. Deklarowane przez badanych cele kształcenia i wychowania
4. Stosowane sposoby pracy pedagogicznej przez badanych nauczycieli
5. Miejsce cyfrowych mediów w procesie kształcenia realizowanym przez badanych
6. Wnioski z badań i konteksty – empiryczne, teoretyczne oraz anegdotyczne
7. Czynniki ważne i mniej ważne w efektywnej pracy nauczyciela przedmiotów ścisłych
8. Efektywnemu nauczycielowi bliżej do architekta niż dostawcy

Rozdział IV. Wiedza i szkoła

1. Od wiedzy potocznej do naukowej – możliwa przestrzeń dla działań szkolnych
2. Wiedza szkolna a wiedza czynna – między tu i tam edukacji szkolnej
3. Wiedza nauczycielska – jej naukowość w kontekście (koniecznej?) potoczności
4. Konstruktywizm – hasło nowoczesnego (?) nauczania w tworzeniu kultury pedagogicznej szkoły
5. Architektura wiedzy w szkole – więcej niż metafora
 - 5.1. Architektura wiedzy nauczyciela
 - 5.2. Architektura wiedzy ucznia
6. Nauczyciel architektem wiedzy uczniów

Rozdział V. Na przekór (nie)realnemu, czyli o innych propozycjach edukacji w szkole

1. Nauczycielskie wycofanie ...może aktywizować uczniów
2. Lubić szkołę czy odczuwać respekt – co jest ważniejsze dla osiągnięć uczniów...
3. Myślenie: czy i jak jest obecne w pracy szkoły...
4. Szkoła ogólnokształcąca na planie trójkąta – trzy pożądane cechy szkoły współczesnej
 - 4.1. Szkoła odmiejscowiona – w planie utopijnym i rzeczywistościowym
 - 4.2. Szkoła uczniowskiego projektowania siebie
 - 4.3. Szkoła zadań realizacyjnych – uczniowskie projekty edukacyjne
5. Od wiedzy potocznej do naukowej – flipped (reverse) classroom oraz Strategia Kształcenia Wyrzedzającego
 - 5.1. Flipped classroom – odwrócona klasa – czyli blisko głównej idei rodzimej strategii kształcenia wyrzedzającego
 - 5.2. Strategia kształcenia wyrzedzającego – SKW
 - 5.3. Wyniki wstępnego testowania efektywności Strategii Kształcenia Wyrzedzającego
 - 5.4. Opinia nauczycieli, dyrektorów i rodziców w Polsce o SKW

Zakończenie

Spis rysunków

Spis wykresów

Spis tabel

Indeks nazwisk

Cyt. za <http://www.ksiegarnia.difin.pl/psychologia-pedagogika/34/architektura-wiedzy-w-szkole/2048>