

## **Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie I**

- **Temat ośrodka:** Polska – moja ojczyzna.
- **Cele ogólne ośrodka:**
  1. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi.
  2. Uświadomienie roli ojczyzny w życiu człowieka.
  3. Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie.
- **Tematy ośrodków dziennych:**
  1. Nasze polskie ABC
  2. Symbole narodowe.
  3. Moje miasto – Zamość.
  4. Warszawa – stolica Polski.

### **Dzień 2.**

**Temat dnia:** *Symbole narodowe.*

**Cel główny:** *Zapoznanie dzieci z flagą, godłem i hymnem Polski.*

**Cele operacyjne:** Uczeń:

- wymienia symbole narodowe Polski;
- wyjaśnia znaczenie symboli narodowych w życiu każdego człowieka;
- rozumie czytany tekst;
- odpowiada poprawnie na zadawane pytania;
- potrafi pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować w zakresie 10;
- potrafi dokonać analizy i rozwiązać zadanie z treścią;
- zapisuje poprawnie do zeszytu określony wyraz, zdanie;
- wykonuje pracę techniczną na określony temat;
- zachowuje prawidłową postawę podczas odśpiewania hymnu Polski;
- potrafi współdziałać w grupie.

Ogniwa zajęć	Sytuacje dydaktyczne	Środki dydaktyczne	Metody nauczania	Formy pracy
<b><u>Cześć wstępna</u></b> <i>Czynności organizacyjno-porządkowe</i>	1. Czynności organizacyjno-porządkowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• powitanie uczniów;</li> <li>• sprawdzenie listy obecności;</li> <li>• przypomnienie pracy domowej.</li> </ul>			
<b><u>Wprowadzenie do tematu dnia</u></b> <i>Zabawa: „Wszyscy jesteście Polakami” w celu uświadomienia uczniom przynależności do jednego narodu.</i>	2. Zabawa integrująca: „ <i>Wszyscy jesteście Polakami</i> ”. Nauczyciel przygotowuje duży kontur Polski wycięty z szarego papieru. Kładzie go na podłożu. Zadaniem jest zmieszczenie się wszystkich uczniów na przygotowanym papierze. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że wszyscy jesteście Polakami i tym samym wszyscy należymy do jednej ojczyzny. 3. Wyjaśnienie uczniom znaczenia przeprowadzonej zabawy integracyjnej.	Wycięty z szarego papieru kontur Polski.	E- zabawa dydaktyczna	Praca zbiorowa
<b><u>Cześć właściwa</u></b> <b>Edukacja polonistyczna</b> <i>Ukazanie miejsca Polski na mapie. Ćwiczenia grafomotoryczne</i>	4. Wskazanie przez nauczyciela na mapie geograficznej Polski oraz ukazanie jej konturu .  5. Wklejenie do zeszytu miniaturki konturów Polski, poprawienie ich po śladzie oraz samodzielne podpisanie pod rysunkiem wyrazu- Polska.	Mapa geograficzna  Kontur Polski- załącznik nr 1	E-ekspozycja  O- działalność praktyczna	Praca indywidualna

<p>– poprawianie konturu Polski; zapisanie wyrazu-ćwiczenia w pisaniu.</p> <p>Zapoznanie się treścią wiersza „Kto ty jesteś? Polak mały”.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Ćwiczenia rachunkowe - rozwiązywanie łamigłówek matematycznej.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Swobodne wypowiedzi na</p>	<p>6. Wysłuchanie wiersza E. Bełzy „Kto ty jesteś? Polak mały” czytanego przez nauczyciela.</p> <p>7. Omówienie treści wiersza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O kim jest ten wiersz i o czym on mówi?</li> <li>• Czytanie wiersza z podziałem na role: Nauczyciel zadaje pytania z wiersza, a dzieci na nie odpowiadają.</li> </ul> <p>8. Układanka matematyczno-ćwiczeniowa w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10. Kto poprawnie obliczy wyniki działań i uporządkuje je rosnąco, łatwo odgadnie ukryte hasło, które jest głównym tematem dzisiejszych zajęć. -Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Rozwiązanie: <i>Symbole narodowe.</i></p> <p>9. Odczytanie przez uczniów ułożonego hasła: <i>Symbole narodowe.</i> Wypowiedzi uczniów na temat treści hasła. Próby wymieniania przykładowych symboli narodowych.</p>	<p>Wiersz E. Bełzy „Kto ty jesteś? Polak mały”- załącznik nr 2</p> <p>Karta pracy dla każdego ucznia- nr 1</p>	<p>E, A - ekspozycja wiersza</p> <p>A, P- pogadanka</p> <p>A, P, O-praca z tekstem, problemowa, działań praktycznych</p> <p>A, P- pogadanka problemowa</p>	<p>Praca zbiorowa</p> <p>Praca zbiorowa, indywidualna</p> <p>Praca indywidualna</p> <p>Praca zbiorowa</p>
--	--	--	--	---

<p>temat ułożonego hasła. Zapisanie zdania - ćwiczenia w pisaniu.</p>	<p>10. Zapisanie na tablicy oraz w zeszytach hasła układanki matematycznej wraz z wymienionymi symbolami narodowym. <i>Flaga, godło i hymn, to symbole narodowe.</i></p>		<p>O-ćwiczenia</p>	<p>Praca indywidualna</p>
<p>Prezentacja wybranych symboli narodowych.</p>	<p>11. Zaprezentowanie uczniom wizerunku godła i flagi Polski.</p>	<p>Rysunek godła i flagi Polski- załącznik nr 3</p>	<p>O- pokaz</p>	<p>Praca zbiorowa</p>
<p>Swobodna rozmowa na temat zaprezentowanych symboli narodowych.</p>	<p>12. Rozmowa w związku z zaprezentowanymi symbolami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próby opisu przez uczniów godła i flagi Polski;</li> <li>• określenie miejsc ich umieszczania;</li> <li>• określenie znaczenia symboli narodowych w życiu Polaka.</li> </ul>		<p>A, P- pogadanka problemowa</p>	<p>Praca zbiorowa</p>
<p><b>Edukacja techniczna</b> Wykonanie godła i flagi Polski.</p>	<p>13. Zadanie: <i>Robimy godło i flagę Polski-naszej ojczyzny.</i> Podział uczniów na dwie grupy. Każdy uczeń z jednej grupy wykonuje przy pomocy czerwonego i białego brystolu oraz patyczka do szaszłyków flagę Polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycinanie pasków z białego i czerwonego brystolu;</li> <li>• sklejanie elementów;</li> <li>• przyklejenie elementów do patyczka z szaszłyków.</li> </ul> <p>Wszyscy uczniowie z drugiej grupy wykonują godło Polski wyklejając je kulkami z białej bibuły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydzieranie z bibuły małych elementów;</li> <li>• robienie kulek z bibuły;</li> <li>• przyklejenie kulek do papieru.</li> </ul> <p>Prezentacja wykonanych prac.</p>	<p>Brystol: czerwony oraz biały, patyczki od szaszłyków, klej, nożyczki</p> <p>Biała bibuła, szablon godła Polski- załącznik nr 4</p>	<p>P- metoda zadaniowa, O- działania praktyczne</p>	<p>Praca indywidualna</p>

<p><b>Edukacja matematyczna</b> Rozwiązywanie zadania z treścią.</p>	<p>14. Zadanie tekstowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z treścią zadania.</li> </ul> <p><i>Jaś miał w domu 8 chorągiewek. 3 chorągiewki oddał swojemu bratu Krzysiovi. Ile chorągiewek zostało Jasiowi?</i></p> <p>Przedstaw to działaniem i zapisz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza treści zadania.</li> <li>• Rozwiązanie zadania – obliczenie w pamięci i za pomocą działania pisemnego.</li> <li>• Ułożenie i zapis równania. <math>8 - 3 = 5</math></li> </ul> <p>Odp. <i>Jasiowi zostało 5 chorągiewek.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie przez nauczyciela poprawności wykonania zadania.</li> </ul>	<p>Karta pracy dla każdego ucznia -nr 2</p>	<p>A, P, O – praca z tekstem , problemowa, działań praktycznych</p>	<p>Praca indywidualna</p>
<p><b>Edukacja muzyczna</b> Osluchanie się z hymnem Polski - Mazurek Dąbrowskiego.</p>	<p>15. Wysłuchanie przez uczniów w godnej postawie hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego. Nauka słów pierwszej zwrotki hymnu Polski.</p> <p>Wyjaśnienie wyrazy „hymn” i okoliczności w jakich można go usłyszeć, przy jakiej okazji.</p>	<p>Kaseta magnetofonowa z hymnem Polski.</p>	<p>O- działań praktycznych P- wykład</p>	<p>Praca zbiorowa</p>
<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Układanka wyrazowa.</p>	<p>16. <i>Układanka wyrazowa</i>- Ułożenie hasła z układanki wyrazowej będącej puentą zajęć i wklejenie go do zeszytu.</p> <p>Hasło- <i>Jestem Polakiem i szanuje symbole narodowe.</i></p>	<p>Karta pracy dla każdego ucznia- nr 3</p>	<p>O- ćwiczenia, zajęć praktycznych</p>	<p>Praca indywidualna</p>

<p><b>Część końcowa</b> Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.</p>	<p>17. Ocena pracy na zajęciach poprzez zadanie uczniom pytań kontrolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak brzmi pełna nazwa kraju w którym mieszkamy?</i></li> <li>• <i>Kim jesteśmy?</i></li> <li>• <i>Jakie są symbole narodowe Polski?</i></li> <li>• <i>Jak wygląda flaga naszej ojczyzny, jakie ma barwy?</i></li> <li>• <i>Jak wygląda godło Polski?</i></li> <li>• <i>Jak się zachowujemy śpiewając hymn Polski?</i></li> </ul> <p>18. Zadanie uczniom pracy domowej.</p>		<p>P- pogadanka problemowa</p>	<p>Praca zbiorowa</p>
---	---	--	--------------------------------	-----------------------

Literatura:

- Iniewski F., Ogólne prawidłowości wychowania patriotycznego uczniów w szkole, Warszawa 1985
- Jundził I., O wychowaniu patriotycznym dzieci, Warszawa 1969
- Kotłowski K., Rzecz o wychowaniu patriotycznym, Warszawa 1974
- Sawicka A., Z problematyki wychowania patriotycznego w przedszkolu, Warszawa 1980
- Wesołowska A., Wychowanie patriotyczne w szkole, Warszawa 1988

Weronika Barbara Kołtun  
Konsultant edukacji wczesnoszkolnej  
LSCDN Oddział w Zamościu

**Załącznik nr 1**



**Załącznik nr 2**

Wiersz E. Bełzy „Kto ty jesteś? Polak mały”.

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
  
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
  
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swymi.
  
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
  
- Czym ta ziemia?
- Mą ojczyzną.
  
- Czym zdobyta?
- Krwią i blizną.
  
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
  
- A w co wierzysz?
- W Polskę wierzę.
  
- Czym ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię
  
- Coś jej winien?
- Oddać życie.



### Karta pracy nr 1

Oblicz poniższe działania, a następnie uporządkuj otrzymane wyniki rosnąco. W ten sposób łatwo odgadniesz ukryte hasło, które jest głównym tematem dzisiejszych zajęć.

$10-9=.....$

$9-4=.....$

$4+3=.....$

$1+1=.....$

$2+4=.....$

$5+4=.....$

$8-5=.....$

**4**  
**na**

**6**  
**do**

**1**  
**Sym**

**5**  
**ro**

**7**  
**we.**

**2**  
**bo**

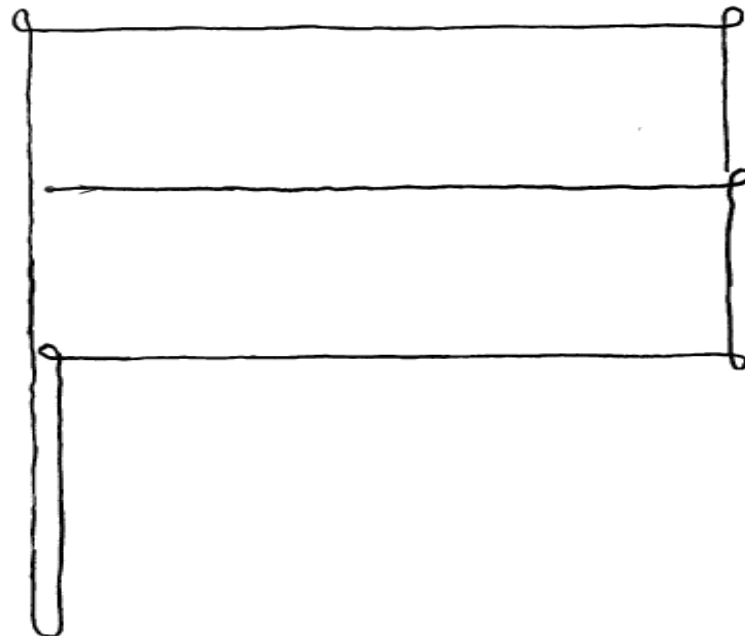
**3**  
**le**

Hasło:.....

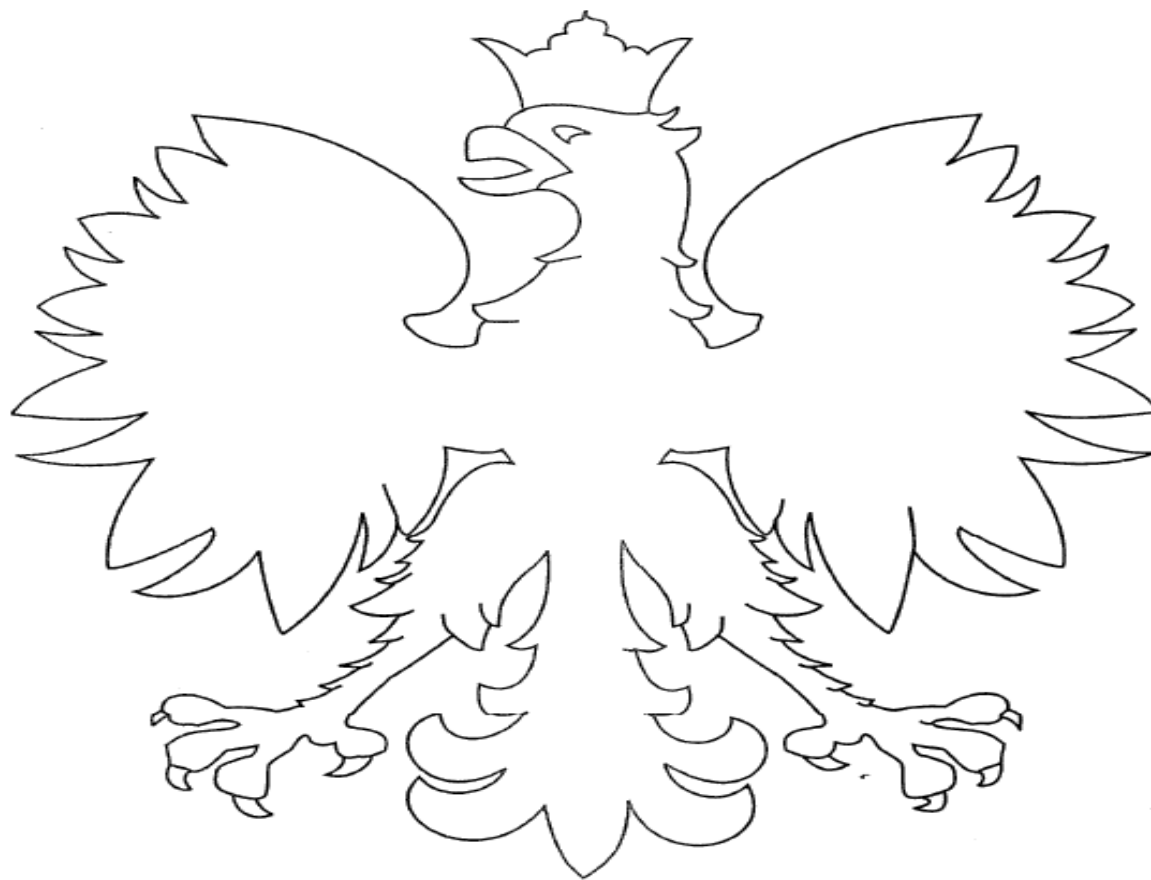
**Załącznik nr 3**

Godło i flaga Polski





**Załącznik nr 4**



## **Karta pracy nr 2**

### Zadanie tekstowe

Jaś miał w domu 8 chorągiewek. 3 chorągiewki oddał swojemu bratu Krzysiovi. Ile chorągiewek zostało Jasiowi?

Rozwiązanie działania.....

Odpowiedz.....

## **Karta pracy nr 3**

### Układanka wyrazowa

**i**

**symbole**

**szanuje**

**Jestem**

**Polakiem**

**narodowe.**