



Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
Zakład Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie
Instytut Filologii Romańskiej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

BIOGRAMY PRELEGENTÓW

Prof. dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj jest kierownikiem Zakładu Akwizycji Języka w Instytucie Filologii Romańskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Obecnie jej zainteresowania naukowe skupiają się na problematyce nauczania języków obcych przez uczniów z deficytami rozwoju języka i mowy. Katarzyna Karpińska-Szaj jest członkiem Międzynarodowego Instytutu Kierowania Umysłem, ekspertem w realizacji projektów międzynarodowych nt. trudności w uczeniu się. Z tej problematyki prowadziła szereg wykładów gościnnych i szkoleń dla nauczycieli w ramach studiów podyplomowych oraz projektu Cofran.

Prof. dr hab. Mirosław Pawlak jest zatrudniony na stanowisku profesora w Zakładzie Filologii Angielskiej UAM na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu oraz w Instytucie Neofilologii PWSZ w Koninie. Jego zainteresowania naukowe dotyczą uczenia się i nauczania gramatyki i wymowy, procesów w klasie językowej, autonomii ucznia, strategii komunikacyjnych i strategii uczenia się, różnic indywidualnych oraz implementacji zasad polityki językowej Rady Europy. Najważniejsze publikacje książkowe to: *The place of form-focused instruction in the foreign language classroom* (2006), *Jak samodzielnie poznawać języki i kultury*, *Przewodnik metodyczny do Europejskiego portfolio językowego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów* (2006) oraz prace zbiorowe poświęcone nauczaniu gramatyki, autonomii ucznia i różnicom indywidualnym.

Dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek, adiunkt w Zakładzie Historii Wychowania i Pedagogiki Porównawczej w Instytucie Pedagogiki UMCS w Lublinie oraz w WSH w Radomiu. Prowadziła zajęcia z pedagogiki na kierunkach nauczycielskich (filologia ukraińska i białoruska, biologia, geografia) oraz zajęcia z pedagogiki porównawczej i współczesnych kierunków pedagogicznych na kierunkach pedagogicznych. W SWPS w Warszawie prowadzi zajęcia z diagnozy pedagogicznej i zapobiegania niepowodzeniom szkolnym dla nauczycieli języka angielskiego. Trener programu umiejętności społecznych dla dzieci „Przyjaciele Zippiego”. Specjalizuje się w diagnozie i terapii pedagogicznej dzieci z ADHD, dysleksją i zaburzeniami zachowania. Prowadzi warsztaty komunikacji interpersonalnej w ramach projektów finansowanych przez EFS. Jest autorką i współautorką artykułów naukowych o tematyce z zakresu inteligencji emocjonalnej dzieci, systemów wychowawczych stosowanych we współczesnych placówkach opiekuńczych oraz sposobów wspomagania dzieci z problemami edukacyjno-wychowawczymi w innych krajach.

Dr Katarzyna Jaworska-Biskup, doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa angielskiego, główna specjalność to psycholingwistyka i metodyka nauczania języków obcych. Zainteresowania badawcze dotyczą procesów poznawczych w procesie przyswajania języka obcego oraz zaburzeń przyswajania języka, takich jak dysleksja rozwojowa. Uczestniczka wielu konferencji naukowych poświęconych zagadnieniu specjalnych potrzeb edukacyjnych, współorganizatorka warsztatów dla nauczycieli języków obcych dotyczących problemu dysleksji, ADHD i potrzeb ucznia niewidomego.

Mgr Edyta Wajda pracuje w Zakładzie Języka Angielskiego Katedry Neofilologii Uniwersytetu w Białymstoku. Specjalizuje się w metodyce nauczania języków obcych, a jej szczególne zainteresowania dotyczą oceniania bez użycia testów na wszystkich poziomach kształcenia oraz etycznych aspektów oceniania. Jest autorką artykułów i poradników metodycznych w zakresie oceniania za pomocą portfolio oraz deskryptorów biegłości językowej. Jest współautorką polskiej wersji Europejskiego Portfolio Językowego dla uczniów w wieku 10-15 lat. W ramach pracy akademickiej i naukowej prowadzi zajęcia z zakresu glottodydaktyki i badania dotyczące oceniania alternatywnego. Przez szereg lat pracowała jako nauczyciel języka angielskiego i metodyk oraz prowadziła szkolenia dla nauczycieli w ramach programu INSETT oraz różnych projektów CEN.



Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
Zakład Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie
Instytut Filologii Romańskiej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

ABSTRAKTY WYSTĄPIEŃ

Prof. dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj: „Uczniowie z niepełnosprawnością w szkolnej integracji indywidualnej: nauczanie języków obcych”

Nowoczesne pojmowanie funkcjonowania społeczeństwa, a co się z tym wiąże, otwarcie się na akceptację różnego rodzaju odmienności w życiu społecznym, wpływają bez wątpienia na modelowanie systemu kształcenia, w tym także edukacji językowej. Celem integracji szkolnej przestają być obecnie zabiegi o włączenie niepełnosprawnego ucznia do społeczności ludzi pełnosprawnych, a staje się dążenie do dialogu, sprawności życia w integracji, która dotyczy zarówno osób niepełnosprawnych jak i pełnosprawnych. Zmianom tym towarzyszą jednakże wątpliwości dotyczące możliwości realizacji tak rozumianego modelu integracji w kształceniu językowym w polskiej rzeczywistości szkolnej. Traktując klasę szkolną jako grupę uczniów o zróżnicowanych możliwościach i potrzebach (trudnościach) edukacyjnych, trzeba bowiem założyć, że uczniowie z niepełnosprawnością będą potrzebowali odpowiedniego, specjalnego (często indywidualnego) wsparcia. Jakie są trudności w realizacji idei integracji indywidualnej na lekcji języka obcego? Jakie są warunki tworzenia indywidualnych/specjalnych ścieżek edukacyjnych w kształceniu językowym? Jak nauczyciele języków obcych oceniają wartość kształcenia w integracji szkolnej? Kwestie te zostaną omówione na podstawie zebranych opinii nauczycieli szkół ogólnodostępnych posiadających doświadczenie pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

Prof. dr hab. Mirosław Pawlak: „Rozwijanie autonomii ucznia w pracy z uczniem niezwykłym”

Rozwijanie postaw i zachowań o charakterze autonomicznym jest obecnie jednym z głównych celów kształcenia językowego, o czym świadczy fakt, że został on zamieszczony w podstawie programowej, odnoszą się do niego opracowywane programy nauczania, a w nowoczesnych podręcznikach znaleźć można wiele elementów służących jego osiągnięciu. Trzeba sobie jednak uświadomić, że promowanie samodzielności w nauce języka nie jest prostym zadaniem i wiele zależy od tego, z jakimi uczniami przychodzi nam pracować. Celem wykładu jest pokazanie, w jaki sposób można rozwijać autonomię w przypadku ucznia niezwykłego, zarówno tego, który jest wyjątkowo zdolny i pracowity, jak i tego, dla którego nauka języka jest poważnym wyzwaniem, czy to z uwagi na uwarunkowania wewnętrzne czy też zewnętrzne.

Dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek: „Diagnoza pedagogiczna i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym”

Podczas warsztatów zostaną poruszone główne zagadnienia wskazane poniżej:

1. Co powinno nas niepokoić? (Najczęstsze objawy trudności w uczeniu się)
2. Dysleksja, dysgrafia, ADHD - jacy to uczniowie? (Próba zrozumienia trudności, z jakimi się borykają)
3. Opinie pedagogiczno-psychologiczne - jak je rozumieć? (Terminologia używana w poradnictwie pedagogiczno-psychologicznym)
4. Co mogę zrobić w klasie? (Jak stworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesu szkolnego)

Prof. dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj: „Uczeń z niedoborami języka ojczystego na lekcji języka obcego”

Celem warsztatów jest przybliżenie terapeutycznych i poznawczych aspektów nauki języka obcego przez uczniów z deficytami słuchu i mowy. Zostaną omówione: prawne możliwości dostosowania programu nauczania i systemu oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia oraz przykłady ilustrujące możliwości pracy z uczniem z niedoborami języka pierwszego na lekcji języka obcego.



Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
Zakład Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie
Instytut Filologii Romańskiej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Dr Katarzyna Jaworska-Biskup: „Uczeń z dysleksją rozwojową na lekcji języka obcego”

Celem warsztatów jest przedstawienie zagadnienia dysleksji rozwojowej w kontekście uczenia się i nauczania języka obcego. Po krótkim omówieniu definicji dysleksji, jej przyczyn i symptomów analizie zostanie poddany wpływ dysleksji na przyswajanie języka obcego i nakreślone zostaną podstawowe trudności, jakie uczeń cierpiący na to zaburzenie napotyka podczas lekcji. Kluczowym tematem będzie dyskusja nad efektywnymi strategiami radzenia sobie z uczniem dyslektycznym w klasie, metody skutecznego wprowadzania i ćwiczenia materiału, zwłaszcza techniki wspomagające trwałe zapamiętywanie i usprawniające poprawne czytanie i pisanie, a także rozumienie relacji głoska-litera.

Mgr Edyta Wajda: „Indywidualizacja oceniania z użyciem technik oceniania alternatywnego”

Metody oceniania bez użycia testów, często nazywane alternatywnymi, mają za zadanie przede wszystkim diagnozować mocne i słabsze strony uczących się oraz zapewniać im wsparcie w rozwijaniu kompetencji językowej i umiejętności uczenia się. Na ocenianie alternatywne składa się wiele różnorodnych metod i technik (np. samoocena, portfolio, dziennik uczącego się), które można wykorzystywać w pracy grupowej i indywidualnej oraz łączyć z testowymi formami oceniania osiągnięć ucznia. Celem warsztatu jest pokazanie możliwości, jakie daje ocenianie alternatywne w pracy z uczniami niezwykłymi, a szczególnie z osobami mającymi trudności w nauce języków obcych oraz prezentacja przykładowych technik ewaluacyjnych.